



BALLERUP
KOMMUNE



Måløvhøj Skole **TRIVSELSSTRATEGI**

RESPEKT



FÆLLESSKAB





Måløvhøj Skole

TRIVSELSSTRATEGI

SAMMEN MOD MOBNING

MÅLET MED VORES TRIVSELSSTRATEGI

Måløvhøj Skole ønsker at fremme arbejdet med trivsel. Derfor har den lovpligtige antimobbestrategi ændret navn til "Trivselsstrategi".

Under Kommunens børne- og ungepolitik "Fællesskaber for alle – alle i fællesskab" og med afsæt i skolens værdier: Virkelyst & Selvstændighed, Fællesskab og Respekt, Faglighed & Læring skal trivselsstrategien være med til at:

- Styrke positive fællesskaber
- Sikre, at alle indser, at mobning ikke kan isoleres til hverken skole eller fritid – men er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv
- Skabe tydelige arbejds gange

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen er, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning involverer hele klassen og har konsekvenser for alle i klassen. Når der er mobning, skal det derfor håndteres med fokus på hele fællesskabet, og samtidig skal der tages vare på det barn som, som er udsat for mobning. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

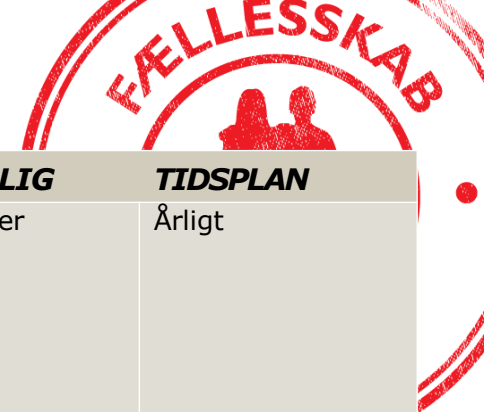
Mobning er et socialt fænomen, der er opstået i fællesskabet, hvorfor alle i fællesskabet har et ansvar for mobningen og alle skal ændre adfærd for at afslutte denne.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Læring, faglighed og trivsel går hånd i hånd. Dette arbejde foregår i både skole, BFO og i hjemmet.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	Der skal hvert år udarbejdes regler for, hvordan man begår sig i fællesskaber. Handleplanerne skal sikre, at det bliver legalt at sige fra overfor mobning og tager udgangspunkt i spørgsmålene: • Sådan hjælper vi hinanden • Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os • Sådan styrker vi fællesskabet i klassen. Det er vigtigt, at der i forbindelse med udarbejdelsen af reglerne aftales en fast procedure for elevers henvendelser om bekymringer, så eleverne ved hvem de skal gå til, hvis de oplever, at de eller andre bliver mobbet. Lærerne/pædagogerne tager ansvaret for gruppedannelser og pladser i timerne, så ingen oplever at stå uden for fællesskabet. Der laves blandt andet legegrupper med fast struktur for aktiviteter i pauserne. Derudover har skolen en legepatrulje, hvor 6. årgang er igangsættende i indskoling. Fra en tidlig alder, skal der være fokus på, hvordan vi taler til hinanden og der bør arbejdes med social træning for alle elever. Ved modtagelse af nye elever finder klassen i fællesskab et par modtagevenner. Klasselæreren informerer klassens øvrige voksne og forældre om den nye elev. Der skal afholdes klassemøder, hvor der tages udgangspunkt i Genoprettende Praksis. En praksis, som skolen uddanner samtlige af personale på skolen i. Vi er nysgerrige og planter ikke skyld og skam. Der skal være fokus på opbygningen og bevarelsen af de positive læringsmiljøer ved overgange til ny afdeling. Der skal udarbejdes et simpelt sæt af ordensregler, der dikterer god almen opførsel.	Elever, lærere, pædagoger	Klasselærer	Årligt Kontinuerligt

I frikvarterer	Lærere eller pædagoger har fokus på samspillet mellem eleverne i frikvartererne. Der kan i undervisningen planlægges lege for klasserne – herunder evt. legegrupper, som ikke er frivillige for eleverne at deltage i. Det er muligt, at lave særaftaler for børn, der har behov for større ro og forudsigelighed i en periode. Fælleslege kan introduceres gennem Legepatruljen, åben hal og biblioteket. Der skal være et vedvarende fokus på de fysiske rammer, så de understøtter fællesskabet. Dette gøres bl.a. gennem elevrådet og ved ansøgninger i forbindelse med børnerådsdagen.	Elever, lærere, pædagoger	Klasselærer	Kontinuerligt
		Elevrådet, kontaktlærer for elevrådet	Kontaktlærer for elevrådet	Årligt
Samarbejde ml. skole og BFO/klub	Begge parter deltager på teammøder med elevfokus samt klassemøder, så vi har fælles viden, forståelse og grundholdning og får et helhedssyn. Klubbens pædagoger bruges i forbindelse med konkrete trivselsfremmende aktiviteter.	Lærere/ pædagoger	Årgangskoordinator	Ugentligt 0. – 3. klasser
På digitale medier	Skolen er pr. 1. januar 2025 blevet mobilfri skole - I undervisningen arbejder vi med god etik og adfærd på diverse digitale medier - Skole, BFO og forældre forholder sig aktivt til børnenes adfærd på de sociale medier.	Elever, lærere, pædagoger, forældre	Klasselærer, forældre for hvilke medier, deres børn bruger	
Samarbejde med forældre	På årets første forældremøde gennemgås Trivselsstrategien og filmen "Hvorfor opstår mobning" vises. Relevante emner omkring klassens trivsel drøftes. https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY Forældrene skal informeres om den årlige proces og tiltag, som eleverne laver sammen med lærerne og pædagogerne og bakker op om denne – også i fritiden.	Forældre, lærere og pædagoger	Klasselærere	Årligt

Det gode forældresamarbejde er essentielt for at sikre en god skoleoplevelse for både elever, forældre og lærere, og derfor skal det igangsættes fra starten af.

Alle forældre skal:

- Være bevidste om deres rolle som voksne i.f.t. sprog og adfærd i og omkring klasserne - vi er rollemodeller
- Være bevidste om vigtigheden af det gode samarbejde forældre imellem og voksne imellem i det hele taget.
- Omtale alle børn, forældre og lærere positivt i hjemmet og i skolen
- Rette henvendelse til relevante parter i stedet for at løbe med sladder.
- Understøtte legegrupper (de yngste) eller hygge-spisegrupper (de ældste)

Alle kontaktfarældre skal:

- Have et fast punkt på dagsordenen til forældremøder og budskabet skal være afstemt med lærerne

Alle medarbejdere skal:

- Anbefale forældre til altid at indbyde til åben dialog både omkring det der går godt for det enkelte barn, men også det der kan være svært, således at alle parter ved, hvordan de bedst muligt kan hjælpe og understøtte.
- Anbefale og understøtte legegrupper hjemme
- Opfordre til sociale arrangementer - her gøres en ekstra indsats for, at alle børn deltager
- Informere om relevante indsatser i klassen samt informere om resultatet af den årlige trivselsmåling og opfølgningen.

Forældre

Kontinuerligt

Lærere,
pædagoger

Særlige arrangementer	Skolen afholder i samarbejde med Red Barnet, den nationale trivselsdag første fredag i marts. På den årlige trivselsdag for eleverne arbejdes der med resultaterne af den årlige trivselsmåling. Sociale arrangementer som "Juleafslutning", "Første og sidste skoledag" og "Skolernes Motionsdag" skal tilrettelægges, så de fremmer det sociale miljø blandt eleverne.	Elever, lærere, pædagoger	Klasselærer	Årligt
	Der skal planlægges arrangementer, hvor børnene får mulighed for at se hinanden i andre kontekster og lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange - og hvor gode fælles oplevelser kan dyrkes efterfølgende. Det kan f.eks. ske gennem emneuger på tværs af klasser og årgange.			Ad hoc.
	Private arrangementer, der holdes for en klasses elever bør være tro mod trivselsstrategien	Elever, forældre	Forældre	



HÅNTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	Eleverne bruger den aftalte procedure eller tiltag og er trygge ved at henvende sig til lærere eller pædagoger. Herudover skal alle turde gribe ind.	Elever, lærere, pædagoger	Alle	Efter behov
Klassen/børnegruppen	Såfremt det er nødvendigt deltager alle, eller grupper af elever, i sociale aktiviteter planlagt af lærere eller pædagoger, der har til formål at fremme trivslen. Det er vigtigt at huske på, at det er kulturen i klassen der skal ændres. Der kan f.eks. arbejdes med - Klassemøder, hvor vi lytter, spejler det vi ser og hjælper eleverne til at forstå situationen fra alle vinkler og giver eleverne nye handlemuligheder - Skærpelse af fælles regler og forventninger til sprog og adfærd	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger, forældre	Efter behov
De involverede børn	Mobningen skyldes klassens sociale miljø, hvorfor hele klassen samarbejder omkring en anden klassekultur. Det er onde mønstre ikke onde børn. De berørte børn sikres samtale med en medarbejder, som de har en god relation til.	Elever, forældre, lærere, pædagoger	Teamet og klassens forældre Klasselærer	Efter behov
Forældre og Team	Personalet sætter læringsmiljøet på dagsordenen og laver v.h.a. BAL (Ballerups Analyse af Læringsmiljøer) en analyse af læringsmiljøet på et årgangsteam møde. Ud fra dette udarbejdes enten en handleplan eller tiltag til klassen, og forældrene kan orienteres om denne på et ekstraordinært forældremøde og holdes løbende ajour via Aula. Skolens personale kan hente hjælp i skolens RessourceCenter eller i mere alvorlige tilfælde SSP Der vil blive sat øget fokus på, at alle forældre er vigtige for det enkelte barns trivsel. Der skal løftes i flok, således at de børn, hvor forældrene ikke har overskud, også favnes.	Teamet og forældre	Klasselærer	Efter konkret aftale.

Aula er til beskeder voksne imellem, hvorfor man skal huske, at ikke al information skal videre til eleverne.

Det er vigtigt, at alle forældre bakker op om skolens indsatser og accepterer, at lærerne og pædagogerne er uddannede indenfor dette område.

Revideret maj 2025

