



BALLERUP

MÅLØVHØJ SKOLE KVALITETS RAPPORT 2016

FEBRUAR 2017



INDLEDNING · 3

Præsentation af Måløvhøj Skole · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2015 · 8

ALLE LÆRER OPTIMALT · 10

Dansk · 10

Matematik · 15

Klar til uddannelse · 20

Efter grundskolen · 25

ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 28

Elevernes trivsel · 28

Elevfravær · 40

SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 42

ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016 · 50

BILAG · 52



INDLEDNING

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har besluttet, at der hvert år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for skolerne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til:

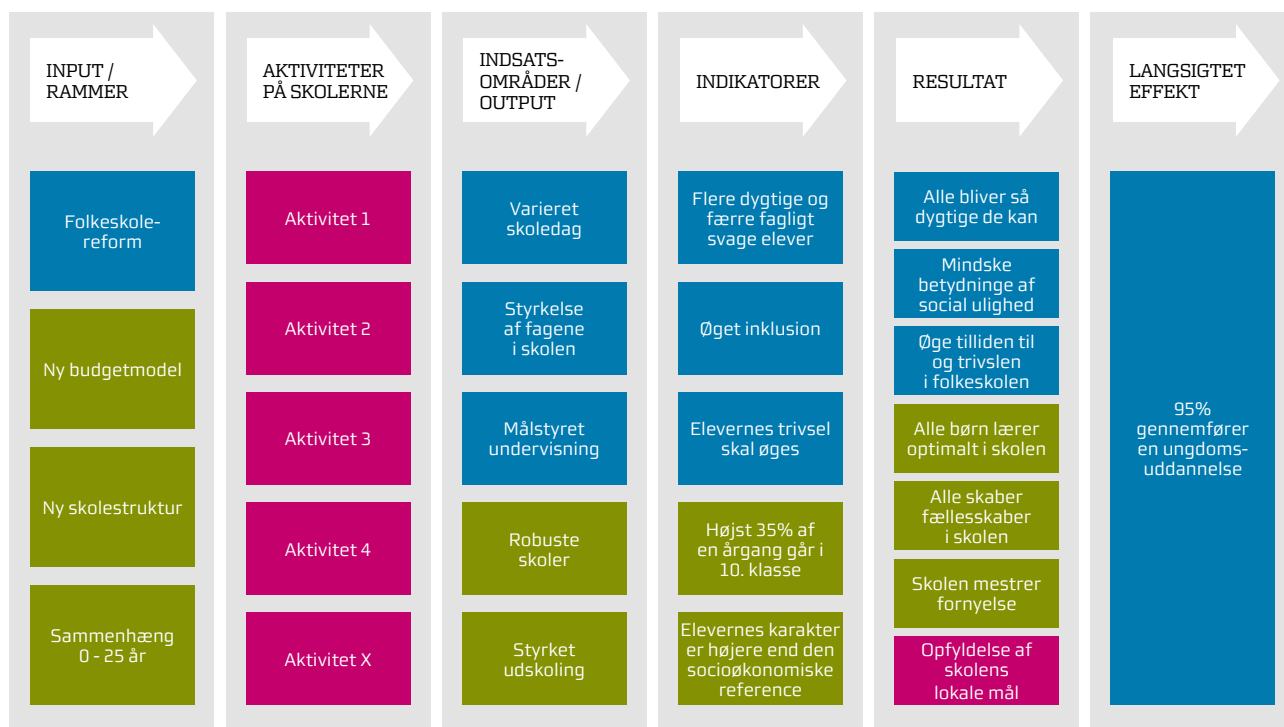
- > nationalt og lokalt fastsatte mål,
- > kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå
- > samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

De nationale krav til kvalitetsrapporten er beskrevet i Folkeskolelovens § 40 a.

Der udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordnede rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, som vi har data herfor.

Skolestrukturen i Ballerup Kommune trådte i kraft 1. august 2015.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

HVAD BESKRIVER KVALITETS RAPPORTEN?

Ovenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen - den seneste større ændring af skolen.

De grønne kasser er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De lyserøde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, der er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål. Derfor den lyserøde kasse i resultatsøjlen.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter¹ er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er mål for hvor mange elever, der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og for elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporten er i lighed med de foregående år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tilhørende tre overordnede målsætninger:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse

Under hver målsætning er der nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

Alle lærer optimalt

- > dansk
- > matematik
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

Alle skaber fællesskaber

- > trivsel
- > elevfravær

Skolen mestrer fornyelse

- > Læringsledelse/ledelse tæt på opgaven
- > Implementering af pædagogiske læringscentre
- > Udvikling af skolernes ressourcecentre
- > Udvikling af kompetencecenter
- > Status på it-mentorprojektet
- > Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser for BFO
- > Kompetencedækning
- > Status på skolens arbejde med at beskrive bløde mål

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og en række anbefalinger til forhold, skolen bør forbedre de kommende år.

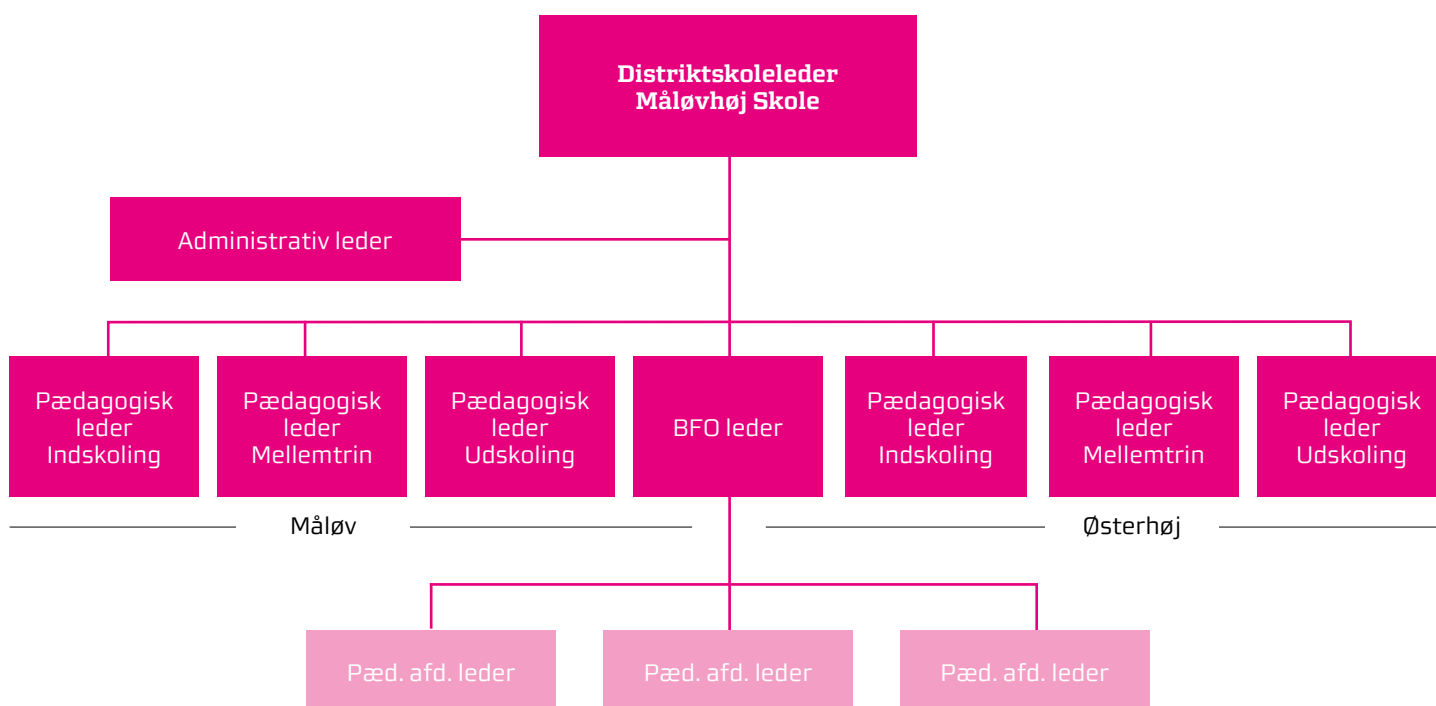


PRÆSENTATION AF MÅLØVHØJ SKOLE

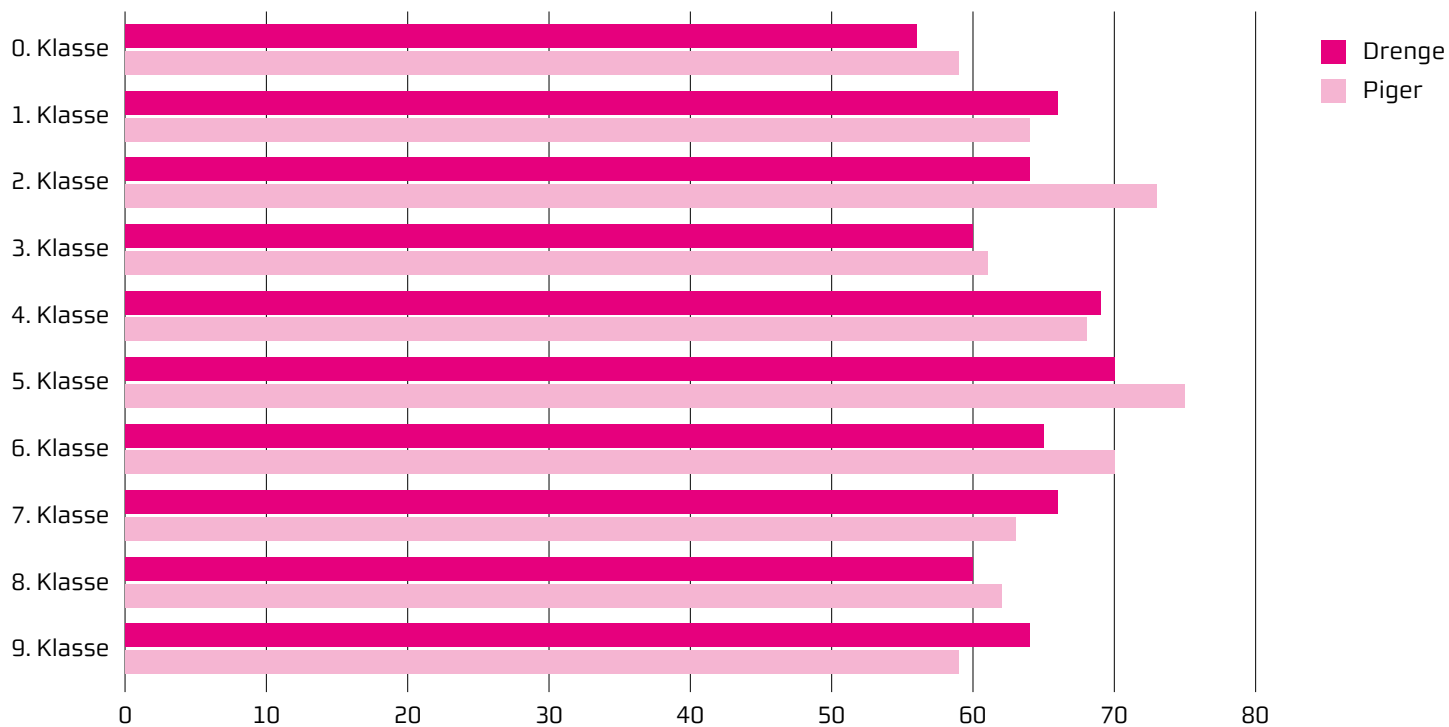
Måløvhøj Skole består af matriklerne Måløv og Østerhøj. Antallet af klasser svinger fra 2-4 klasser pr. trin på hver matrikel. Skolens pædagogiske arbejde formidles til den samlede forældregruppe og lokalområdet gennem en række videoer, der offentliggøres på skolens hjemmeside og skolens YouTube-kanal. Man kan derfor få et billede af skolens hverdag ved et besøg på disse sider. Ligeledes er skolens udviklingsplan tilgængelig på skolens hjemmeside.

Det samlede elevtal på Måløvhøj Skole er ca. 1300. Heraf har ca. 740 elever deres daglige gang på Måløvhøj Skole - Måløv og 570 på Måløvhøj Skole - Østerhøj. Fordelingen på klasser og køn kan ses i Figur 2.

Figur 1: Organisering af Måløvhøj Skole pr. 1. august 2015



Figur 2: Antal elever, Måløvvhøj Skole



OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2015

Måløvhøj Skole fik i kvalitetsrapporten 2015 anerkendelse for:

- > For at have dannet og formet et særdeles velfungerende ledelsesteam, der opfatter sig selv og agerer som ét hold.
- > For at være fusioneret i en grad, hvor både personaler og elever i flere sammenhænge oplever, at de går på én skole/ BFO – Måløvhøj Skole.
- > En flot fusion af MED og skolebestyrelser.
- > Nogle generelt pæne afgangsprøveresultater, men også flotte testresultater i matematik.
- > At have rammesat opgaver og indsatser for pædagogernes opgave ind i skolen.
- > At gøre så mange elever uddannelsesparate.

Skolen fik følgende anbefalinger:

- > **Hav høje faglige forventninger til alle børn. Læringsmål, systematik opfølgning og fokus på progression er nogle af midlerne. Inddrag ressourceteret i arbejdet. Målet er at blive en stabilt højt præsterende skole.**

Status december 2016:

Skolen har fra begyndelsen af skoleåret arbejdet med en ny team- og mødestruktur. Dette arbejde er grundlaget for, at der kan arbejdes systematisk med de nævnte anbefalinger. Fra skoleåret 2017/18 vil den systematiske opfølgning og skolens faglige resultater blive gjort til genstand for drøftelser i de relevante afdelinger. Teamstrukturen er opbygget således, at der er skabt rum til drøftelser af elevernes faglige resultater. Ligeledes følges op på disse af matematikvejleder, læsevejleder og ressourceteret. Måløv og Østerhøj arbejder stadig mod et fælles PLC og ressourceteret, hvilket der kan læses mere om senere i rapporten. Teamstrukturen er opbygget således, at der over et forløb på en måned skal arbejdes med følgende elementer:

- > Fælles faglig planlægning og evaluering – herunder drøftelser af den faglige progression hos eleverne ud fra relevant data.
- > Elevfokus/status – herunder trivsel, fravær, inklusion, elevplaner, uddannelsesplaner, uddannelsesparathedsvurdering.
- > Funktionalitet/koordinering – herunder klasseteam, praktiske aftaler, traditioner, regler på årgangen, elevsager, ad hoc.



Afdelingsmøderne er tænkt med følgende formål:

- > At sikre udvikling af den enkelte afdeling samt tæt dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder omkring afdelingens udvikling og mål.
- > At skabe rum til fælles planlægning af undervisningen.

Der er dog i forbindelse med ændring af skolestrukturen og skolereformen mange praktiske drøftelser, der er nødvendige, hvilket i skoleåret 2015/16 og også for en stor del af 2016/17 har betydet, at afdelingsmøderne i høj grad er gået med drøftelser af praktisk og funktionel karakter.

- > **Sæt fokus på dansk- og læseresultater. Tag udgangspunkt i en analyse af, hvorfor der er så stor forskel på drenge/piger, klasser og afdelinger imellem. I matematik ses ikke samme forskel. Hvordan kan viden deles? Professionelle læringsfællesskaber er en af vejene.**

Status december 2016:

Der kan i store træk henvises til forklaringen ovenfor. Der har manglet læsevejledere på Måløv, men de uddannes i skoleåret 2017/18. På Østerhøj er der igangsat uddannelse af både læsevejleder og matematikvejleder i skoleåret 2015/16 og 2016/17. I forhold til de professionelle læringsfællesskaber henvises til den ovenfor beskrevne team- og mødestruktur, ligesom der henvises til afsnittet for PLC.

- > **Udarbejd en samlet kompetenceplan og strategi frem mod 2020, med fokus både på undervisningskompetence i fagene og andre kompetencer, en dygtig medarbejder skal have i indskoling/BFO, melletrin og udskoling.**

Status december 2016:

Fra skoleåret 2016/17 uddannes medarbejdere inden for dansk, matematik, historie og engelsk. Fra skoleåret 2017/18 er der fortsat fokus på matematik, ligesom lærere opkvalificeres til at have undervisningskompetence inden for natur og teknologi, biologi, fysik/kemi og håndværk og design.

Der har fra personalet været efterspørgsel på viden om inklusion, hvorfor skoleåret 2016/17 blev startet med følgende kursus: Inkluderende fællesskaber. Målet var at få en overordnet introduktion til systemisk tænkning i forhold til arbejdet med inklusion samt at få input fra personalet til kommende kompetenceudviklingsforløb, så det bygges op med elementer, der har relevans og giver mest muligt mening i forhold til personalets praksiserfaringer.

På baggrund af tilbagemeldingerne afholdes et praksisrettet fælles kursusforløb vedr. inkluderende læringsfællesskaber i januar/februar 2017: Mål og indhold er faglig inklusion, herunder lærende fællesskab som læringsmiljø samt feedback og metakognitive læringsstrategier.

Systemisk Consult ved Tacha Elung, der står for kursusforløbene, deltager desuden direkte i forskellige forløb i de enkelte klasser, hvor der er særligt behov for dette.

Der har ydermere været afholdt et fælles forældrearrangement med fokus på inklusion samt forældrearrangementer i forbindelse med særlige indsatser i enkelte klasser.

Der arbejdes yderligere på linjer i udskoling, hvor vi gennem forberedelsen bliver mere tydelige på de fornødne kompetencer. Ligeledes er drøftelserne omkring indskoling og melletrin på det begyndende stadie.

- > **Fokuser på betydningen af, at når de unge er uddannelsesparate, så skal de videre i ungdomsuddannelse efter 9.klasse. Vejledning, forældreinfo, samarbejder med virksomheder og uddannelsesinstitutioner kan være nogle af mulighederne. Målet er, at kun de elever, der har brug for at blive uddannelsesparate, går i 10.klasse.**

Status december 2016:

Der afholdes en vejledningsaften for forældre, ligesom der arbejdes med brobygning og Ballerup Kommunes speeddating. Der er et fokus i skolebestyrelsen på, at efterskoleophold i fx 10. klasse kan opleves som en del af dannelsen, hvorfor man ikke anser efterskoleophold for problematiske.

Gennem Ballerup Kommunes uddannelsesforum er der i skoleåret 2016/17 nedsat en arbejdsgruppe med det formål at komme med forslag til 1 – 5 koncepter, der har fokus på:

- > På vej mod det første job
- > På vej mod ungdomsuddannelse
- > Motivation
- > Forældre

Distriktsskolelederen deltager i dette. Herudover vil vejledning være en del af det kommende udviklingsarbejde i forbindelse med ny udskoling.

ALLE LÆRER OPTIMALT

DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år.

Figurerne er hentet fra Styrelsen for IT og Lærings ledelsesinformationssystem, LIS. I dette system fremgår skolen stadig som to selvstændige skoler. I det omfang, det har været muligt, er data regnet om til en skole. For en række data er dette ikke muligt pga. kompleksiteten i opgørelsesmetoden. Det gælder fx socioøkonomisk reference og nationale testresultater.

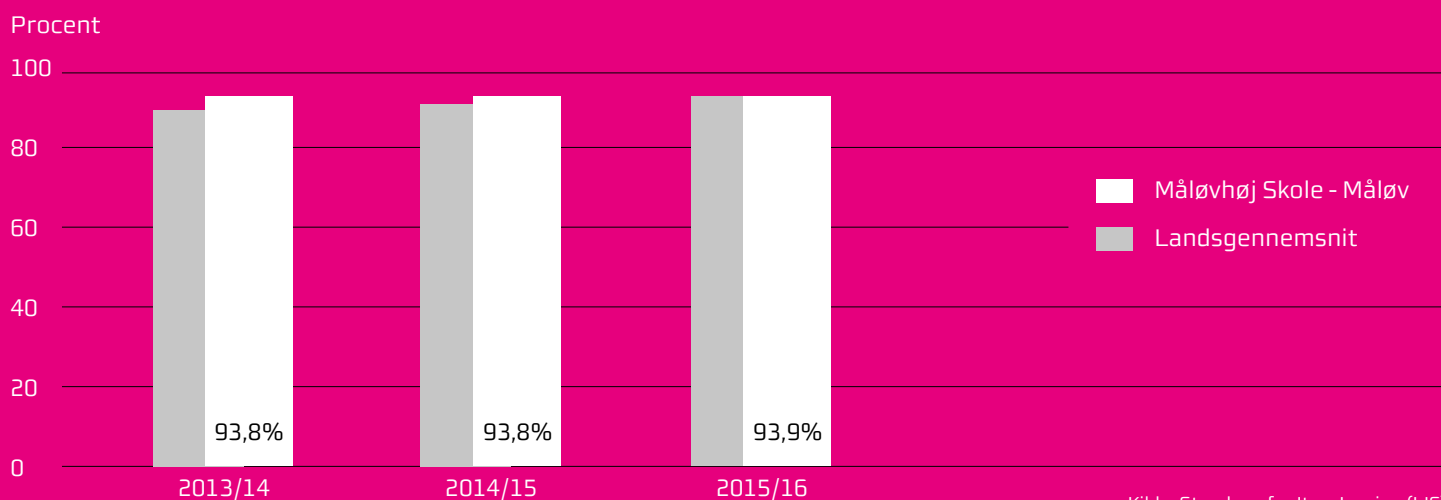
Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i dansk, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 3 viser, at Måløvhøj Skole - Måløv i alt havde en kompetencedækningsgrad i dansk på 93,9 % i skoleåret 2015/16. På Måløvhøj Skole - Østerhøj var det tilsvarende tal 96,1 % (Figur 4).

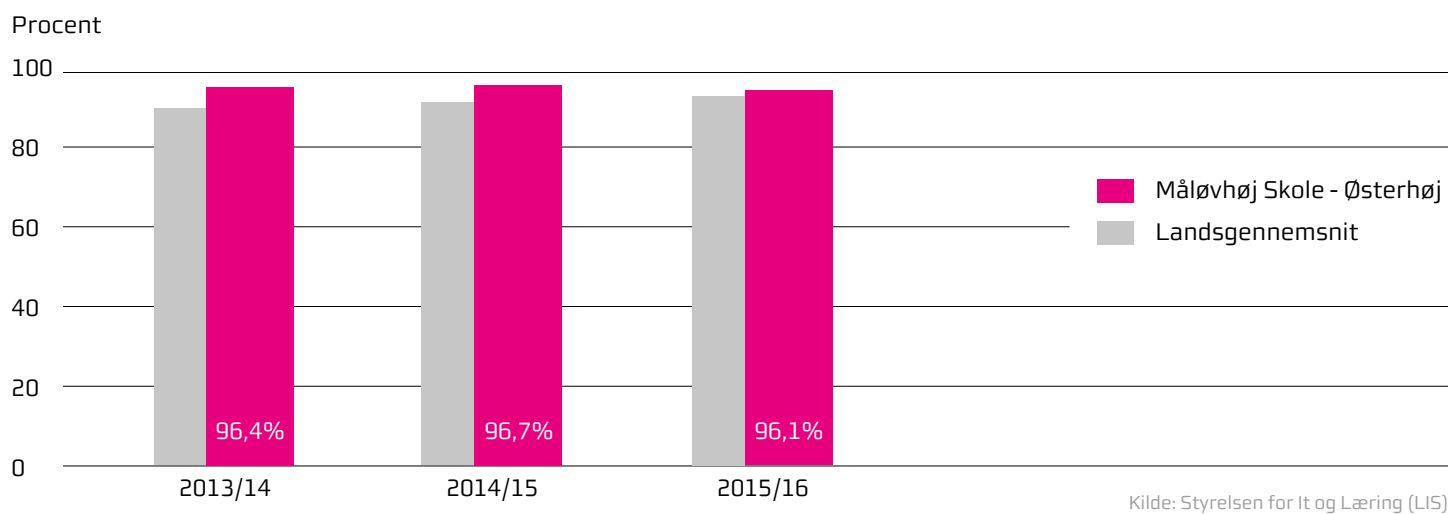
Begge matriklers kompetencedækning i dansk lever således op til målsætningen.

Figur 3: Kompetencedækning i dansk, Måløvhøj Skole - Måløv



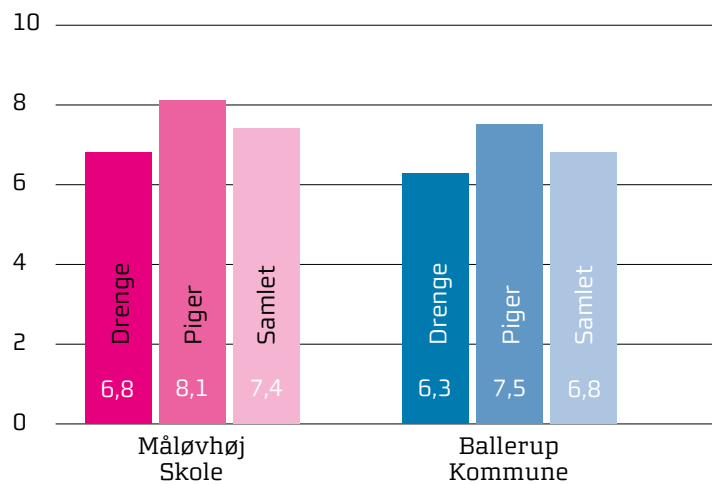
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 4: Kompetencedækning i dansk, Måløvvej Skole - Østerhøj



Figur 5 viser, at karaktererne i afgangsprøverne i dansk i 2015/16 lå over kommunegennemsnittet både samlet og de to køn hver for sig. Danskresultaterne fra de foregående år ses i Figur 6 og Figur 7.

Figur 5: Afgangsprøverne i dansk 2016, Måløvvej Skole ^{2,3}



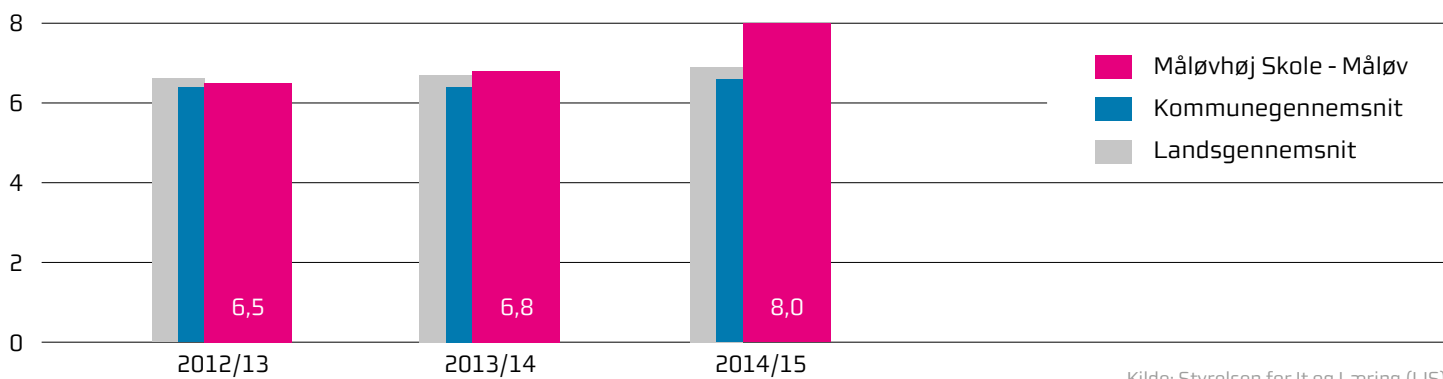
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

² Beregnet som vægtet gennemsnit af de to matrikler

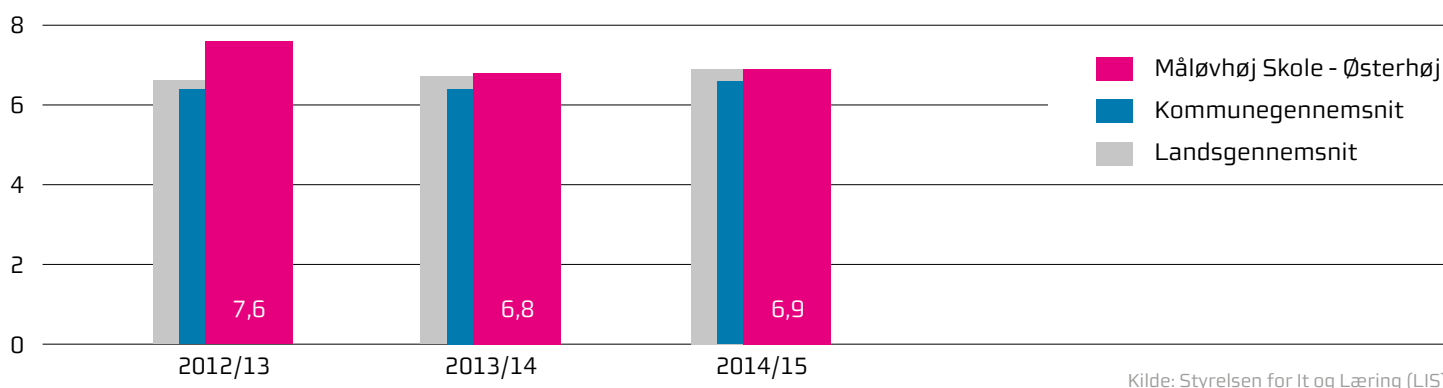
³ Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.

De tidligere skolars resultater:

Figur 6: Gennemsnitskarakter i danskprøverne (alle discipliner), Måløvhøj Skole - Måløv ³



Figur 7: Gennemsnitskarakter i danskprøverne (alle discipliner), Måløvhøj Skole - Østerhøj ³



Tabel 1 viser, hvordan eleverne har klaret prøverne i forhold til elever på andre skoler med tilsvarende baggrund. Resultaterne er på niveau med tilsvarende skolars.

Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. En * markerer, at forskellen er signifikant.

Skoleår 2015/16

	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	7,2	7,4	-0,2
Mundtlig	8,2	8,3	-0,1
Retskrivning	7,6	7,8	-0,2
Skriftlig	6,5	6,9	-0,4

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Selve testresultaterne er fortrolige. Nedenfor er derfor alene en opfølgning på, hvorvidt skolen lever op til målene eller ej.

Tabel 2 viser, at Måløvhøj Skole på mange trin har nået målet om at mindst 80 % skal være gode til at læse i de nationale test. Generelt går udviklingen fremad på mange klassetrin.

Tabel 2: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Måløvhøj Skole – Måløv 2015/16	Ja	Nej	Ja	Ja
Måløvhøj Skole – Østerhøj 2015/16	Nej	Nej	Ja	Ja
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 3: Er der flere gode læsere i testene end i sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Ja	Nej
Måløvhøj Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Nej	Nej	Ja
Måløvhøj Skole – Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 4: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår? ⁴

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Ja	Nej
Måløvhøj Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Nej
Måløvhøj Skole – Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁴ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Table 5: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår ⁵

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Måløvvej Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Ja	Nej
Måløvvej Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Nej
Måløvvej Skole - Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Ja	Ja
Måløvvej Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I forhold til den socioøkonomiske reference klarede Måløvvej Skole – Måløvs elever sig signifikant bedre end elever med tilsvarende baggrund på 2. klassetrin. På 8. klassetrin på Østerhøj klarede eleverne sig signifikant bedre end elever med tilsvarende baggrund.

På de øvrige klassetrin er forskellen mellem skolens resultater og den socioøkonomiske reference ikke signifikante.

Skolens vurdering og handlinger

Som beskrevet ovenfor, er der en god udvikling i læseresultaterne. Det forventes af udviklingen fortsættes, så målet om de 80 % gode læsere nås på alle klassetrin.

Som tidligere beskrevet har skolen udarbejdet en team- og mødestruktur, der kan honorere kravene om et øget samarbejde og øgede drøftelser omkring skolens faglige resultater. Ressourcecentret, der skal yde støtte og hjælp, er fortsat under udvikling – bl.a. gennem den fælleskommunale uddannelse. Der er lærere, der i skoleåret 2016/17 uddannes inden for faget dansk, ligesom der fortsat er fokus på uddannelse af læsevejledere. Skolen har pr. 1. december 2016 ansat en ny pædagogisk leder, der får det overordnede ansvar for skolens samlede ressourcecenter og dermed med fokus på de elever, der ikke trives fagligt og socialt.

Yderligere vil implementeringen af de faglige input, skolen får i forbindelse med arbejdet omkring inkluderende læringsmiljøer, på sigt få en positiv effekt på de faglige resultater generelt og derfor også inden for faget dansk.

Det er vigtigt at understrege, at en forudsætning for opnåelse af de nationale og kommunale mål samt Skole med Vilje, er, at der ikke iværksættes yderligere indsatsområder.

⁵ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

MATEMATIK

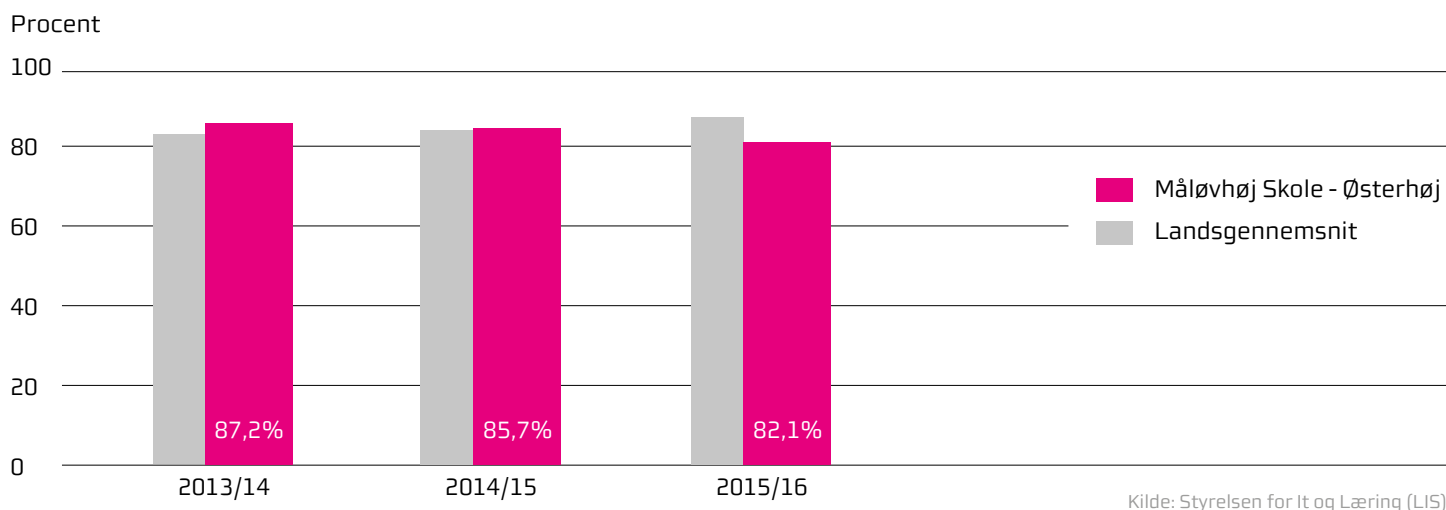
Matematik er lige som dansk i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for elevernes adgang til erhvervsuddannelserne.

Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i matematik, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget matematik og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

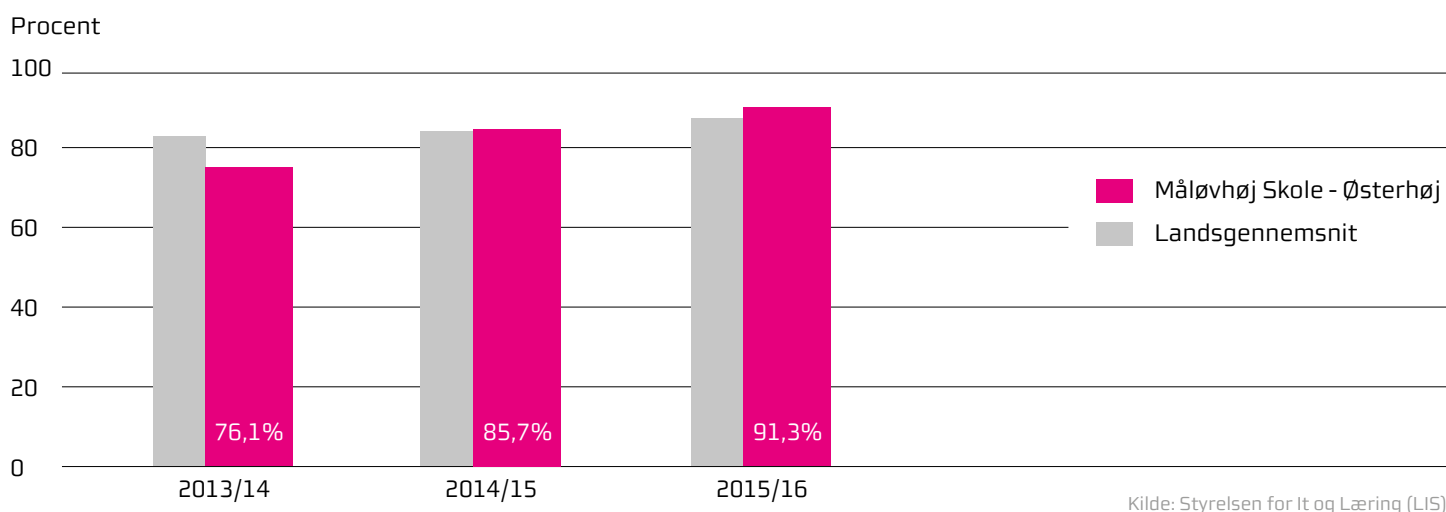
Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har regeringen aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 8 og Figur 9 viser, at Måløvhøj Skole ikke lever op til målet om fuld kompetencedækning i matematik. Måløvhøj Skole - Måløv ligger under landsgennemsnittet og Måløvhøj Skole - Østerhøj over.

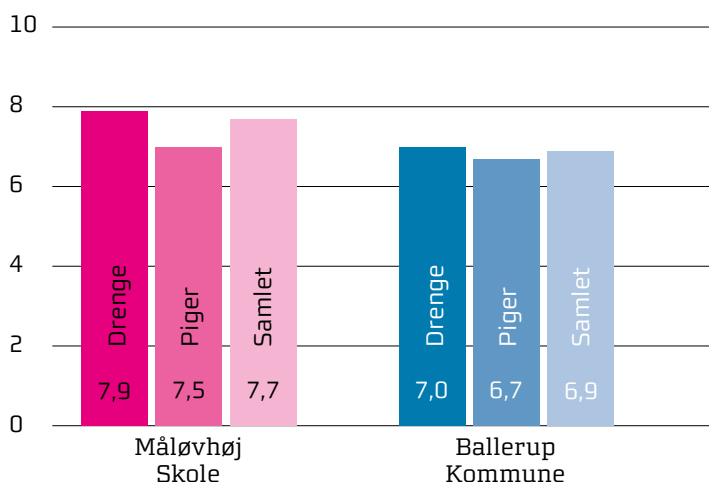
Figur 8: Kompetencedækning i matematik, Måløvhøj Skole - Måløv



Figur 9: Kompetencedækning i matematik, Måløvhøj Skole - Østerhøj



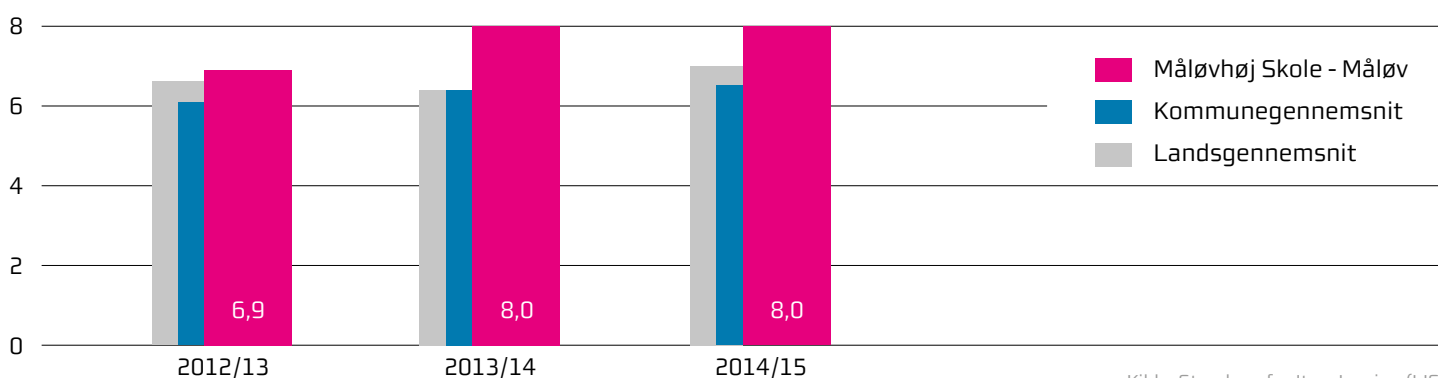
Figur 10: Gennemsnitskarakter i matematik, afgangsprøver, Måløvhøj Skole 2015/16 ^{6,7}



Figur 10 viser gennemsnitsprøvekarakteren i matematik. Måløvhøj Skole ligger over kommunegennemsnittet i matematik. Resultaterne fra de gamle skoler ses i Figur 11 og Figur 12.

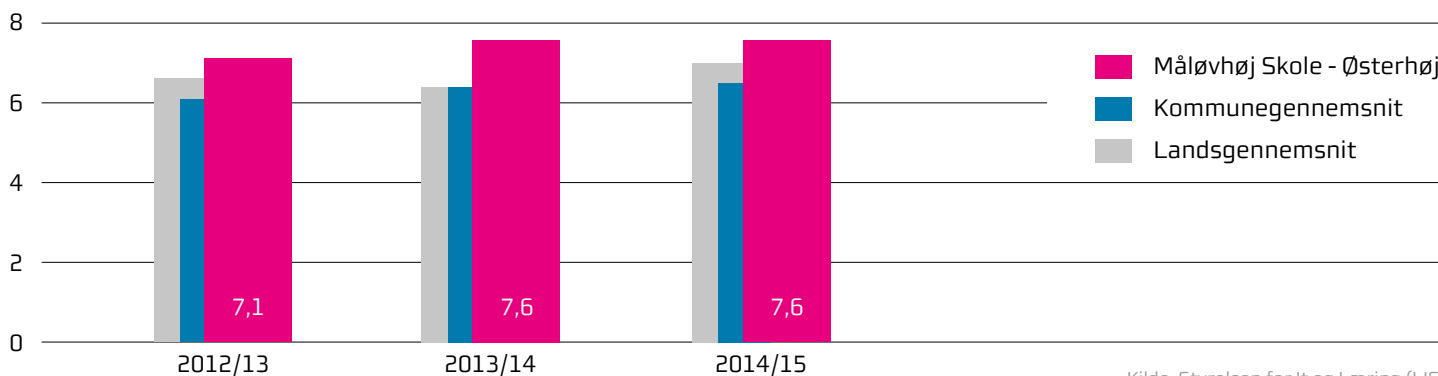
De tidligere skolers resultater:

Figur 11: Gennemsnitskarakter i matematik afgangsprøver, Måløvhøj Skole - Måløv⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 12: Gennemsnitskarakter i matematik afgangsprøver, Måløvhøj Skole - Østerhøj⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁶ Beregnet som vægtet gennemsnit af de to matrikler

⁷ Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.

Tabel 6 viser, hvordan eleverne har klaret prøverne i forhold til elever på andre skoler med tilsvarende baggrund. Eleverne på Måløvhøj Skole klarede sig på niveau med tilsvarende skoler. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

Tabel 6: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. En * markerer, at forskellen er signifikant.

Skoleår 2015/16

	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Matematisk problemløsning	7,6	7,6	0,0
Matematiske færdigheder	7,8	7,9	-0,1

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 7 til Tabel 10 viser, at Måløvhøj Skole er godt på vej i forhold til at nå de nationale mål i matematik. Således er mindst 80 % af eleverne på begge matrikler gode til matematik på 6. klassetrin og på 3. klassetrin er det gældende for Måløvhøj Skole - Måløv.

I testen i matematik i 3. klasse er et profilområde – matematik i anvendelse – skiftet ud med statistik og sandsynlighed fra og med foråret 2016. Det betyder, at det er vanskeligt at sammenligne dette års testresultater med foregående års. Derfor er alene udviklingen på 6. klassetrin medtaget nedenfor.

Tabel 7: Er mindst 80 % af eleverne gode til matematik i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16	Ja	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2015/16	Nej	Ja
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 8: Er der flere elever med gode resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test?

	6. klasse
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Måløvhøj Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 9: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematiktesten steget siden sidste skoleår?⁸

	6. klasse
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Måløvhøj Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁸ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Tablet 10: Er der færre elever med dårlige resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test? ⁹

6. klasse	
Måløvhøj Skole - Måløv 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Måløvhøj Skole - Måløv 2014/15 ift. 2013/14	Ja
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Måløvhøj Skole - Østerhøj 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I forhold til den socioøkonomiske reference lå både Måløvhøj Skole – Måløvs resultater på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag på 4. klassetrin og signifikant over på 6. klassetrin.

På Måløvhøj Skole - Østerhøj lå resultaterne under tilsvarende skoler på 3. klassetrin og på niveau på 6. klassetrin.

Samlet vurdering og initiativer

Som det kan ses ovenfor, er der fortsat generelt gode resultater i faget matematik. Det forventes, at udviklingen fortsættes, så målet om at mindst 80 % er gode til matematik også nås for den sidste gruppe.

Som tidligere beskrevet har skolen udarbejdet en team- og mødestruktur, der kan honorere kravene om et øget samarbejde og øgede drøftelser omkring skolens faglige resultater. Ressourcecentret, der skal yde støtte og hjælp er fortsat under udvikling – bl.a. gennem den fælleskommunale uddannelse. Der er lærere, der i skoleåret 2016/17 uddannes inden for faget matematik, ligesom der fortsat er fokus på uddannelse af en matematikvejleder på Østerhøj.

Skolen har pr. 1. december 2016 ansat en ny pædagogisk leder, der får det overordnede ansvar for skolens samlede ressourcer og dermed med fokus på de elever, der ikke trives fagligt og socialt.

Yderligere vil implementeringen af de faglige input, skolen får i forbindelse med arbejdet omkring inkluderende læringsmiljøer, på sigt få en positiv effekt på de faglige resultater generelt og derfor også indenfor faget matematik.

Det er vigtigt at understrege, at en forudsætning for opnåelse af de nationale og kommunale mål samt Skole med Vilje er, at der ikke iværksættes yderligere indsatsområder.

⁹ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder).

Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

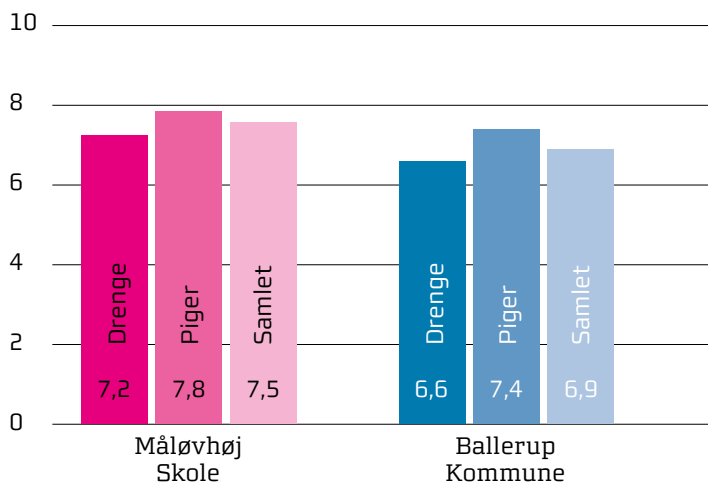
Af Figur 13 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Måløvhøj Skole lå højere end kommunegennemsnittet ved prøverne i 2016. Lige som i kommunen som

helhed har pigerne fået bedre resultater end drengene. Resultaterne for de foregående år ses i Figur 15 og Figur 16.

Den socioøkonomiske reference (dvs. hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne) for de bundne prøver i gennemsnit er 7,7 (Kilde: Styrelsen for It og Læring). Niveauet på Måløvhøj Skole ligger lige under referencen, men forskellen er ikke signifikant og kan være et resultat af tilfældige udsving.

Figur 14 viser, hvordan eleverne har klaret prøverne i forhold til elever på andre skoler med tilsvarende baggrund. Eleverne på Måløvhøj Skole klarede sig samlet set på niveau med tilsvarende skoler i de bundne prøver. I mundtlig engelsk og fysik/kemi samt udtræksfaget idræt lå resultaterne signifikant under den socioøkonomiske reference. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

Figur 13: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, Måløvhøj Skole 2015/16 ^{10, 11}



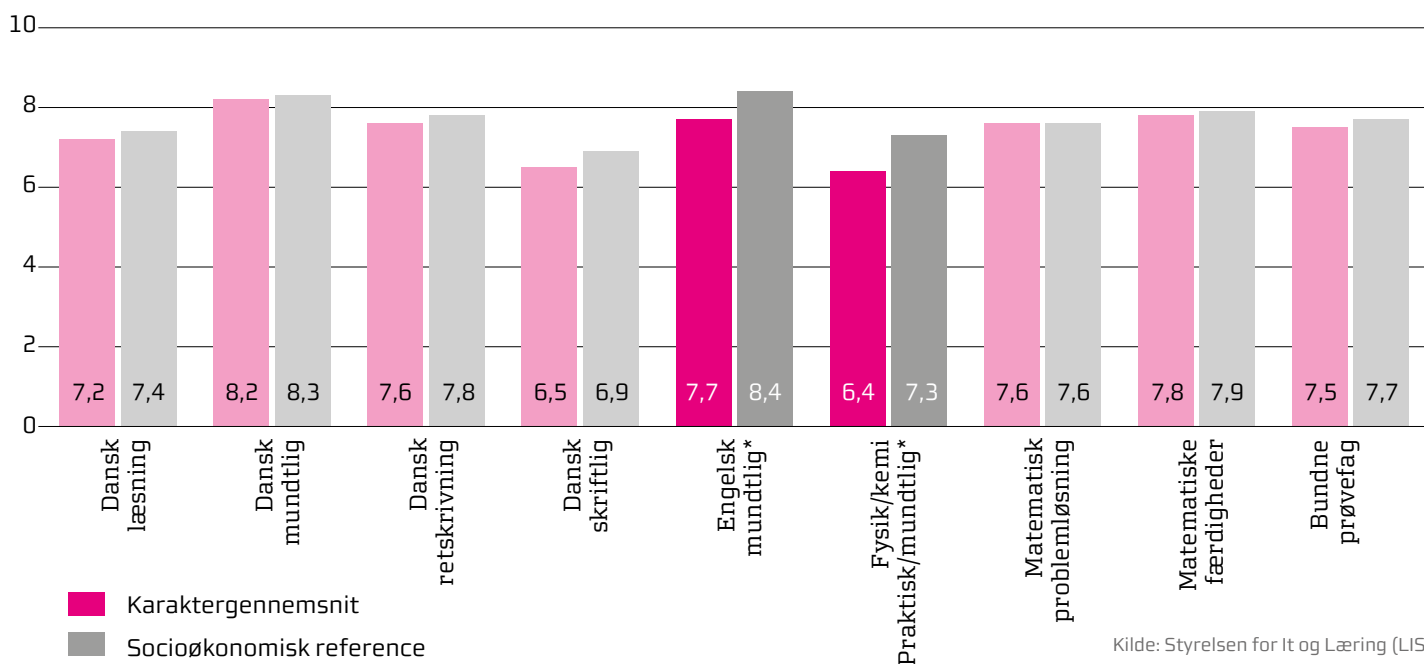
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁰ Vægtet gennemsnit beregnet af gennemsnittet fra de to matrikler.

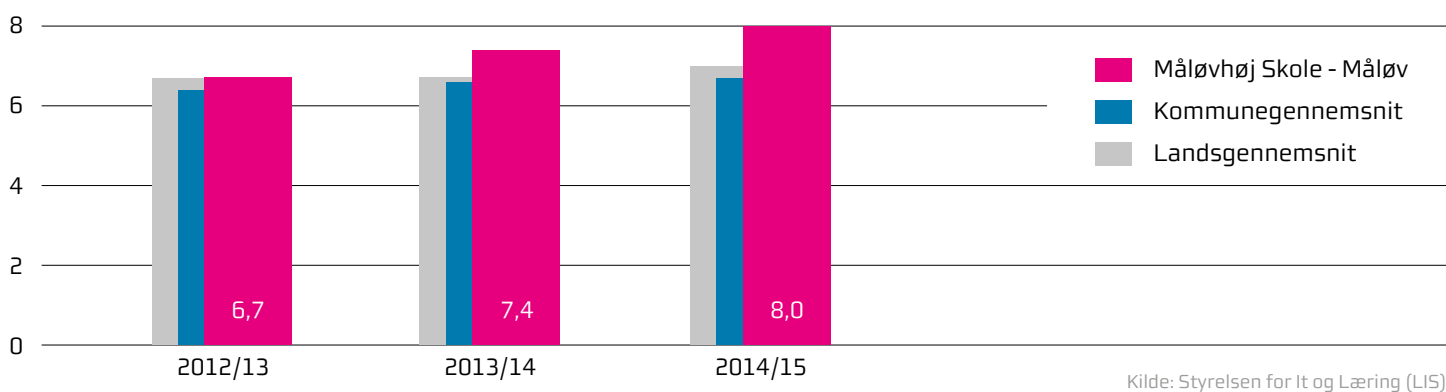
¹¹ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kommunegennemsnittet er uden specialskoler.

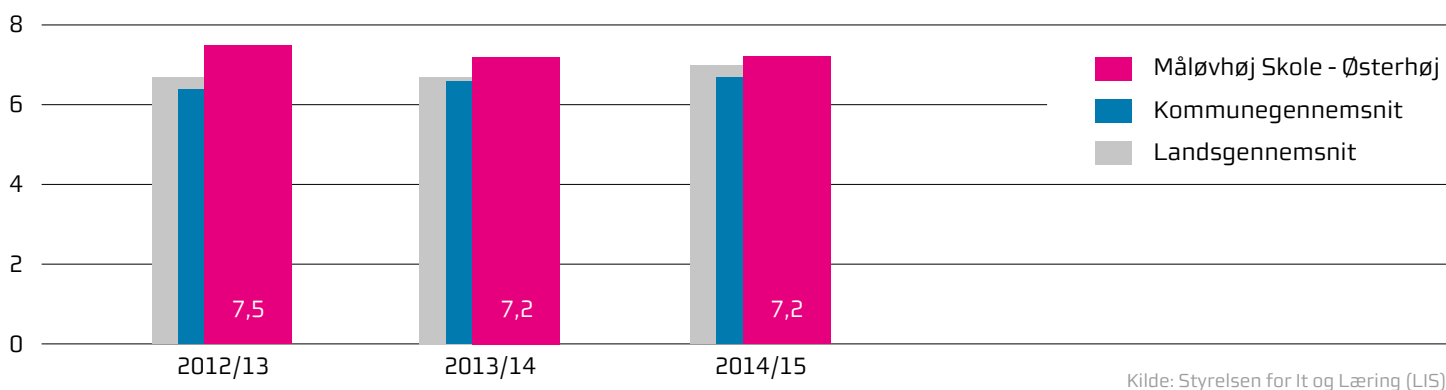
Figur 14: Resultaterne af prøverne i 9. klasse og den socioøkonomiske reference 2015/16. De fremhævede søjler er dem, hvor resultatet afviger signifikant fra tilsvarende skole. De er også markeret med en *.



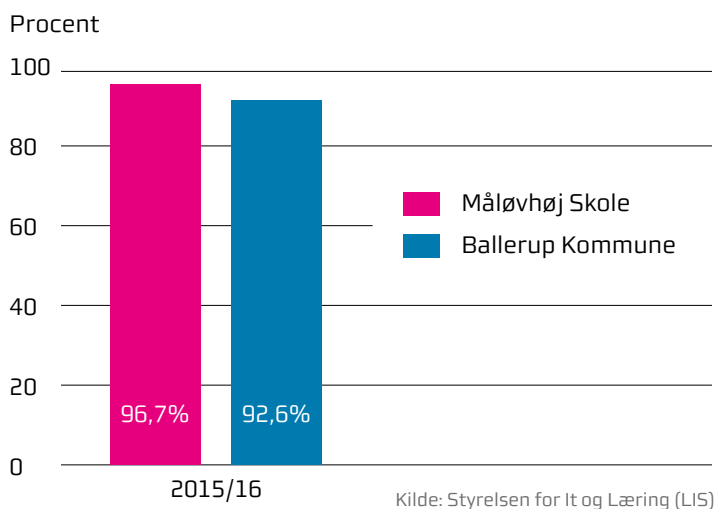
Figur 15: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Måløvvej Skole - Måløv ¹¹



Figur 16: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Måløvvej Skole - Østerhøj ¹¹



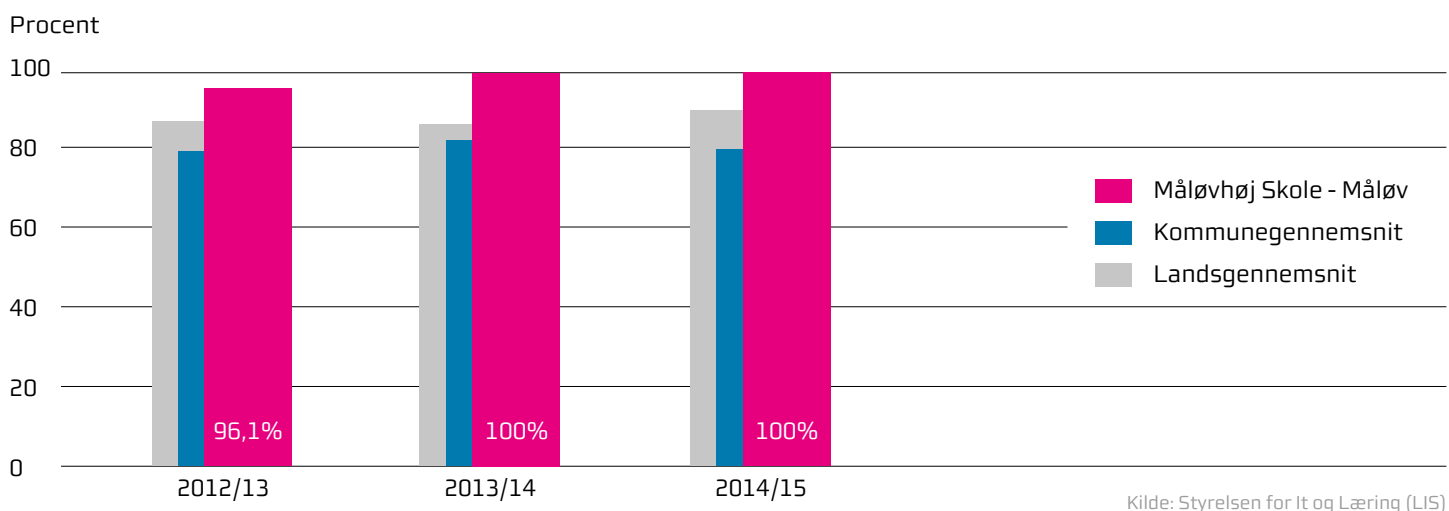
Figur 17: Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik 2016, Måløvhøj Skole ¹²



En af de obligatoriske indikatorer er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. På Måløvhøj Skole fik 96,7 % af eleverne 2 eller derover i både dansk og matematik. Det er højere end kommunegennemsnittet.

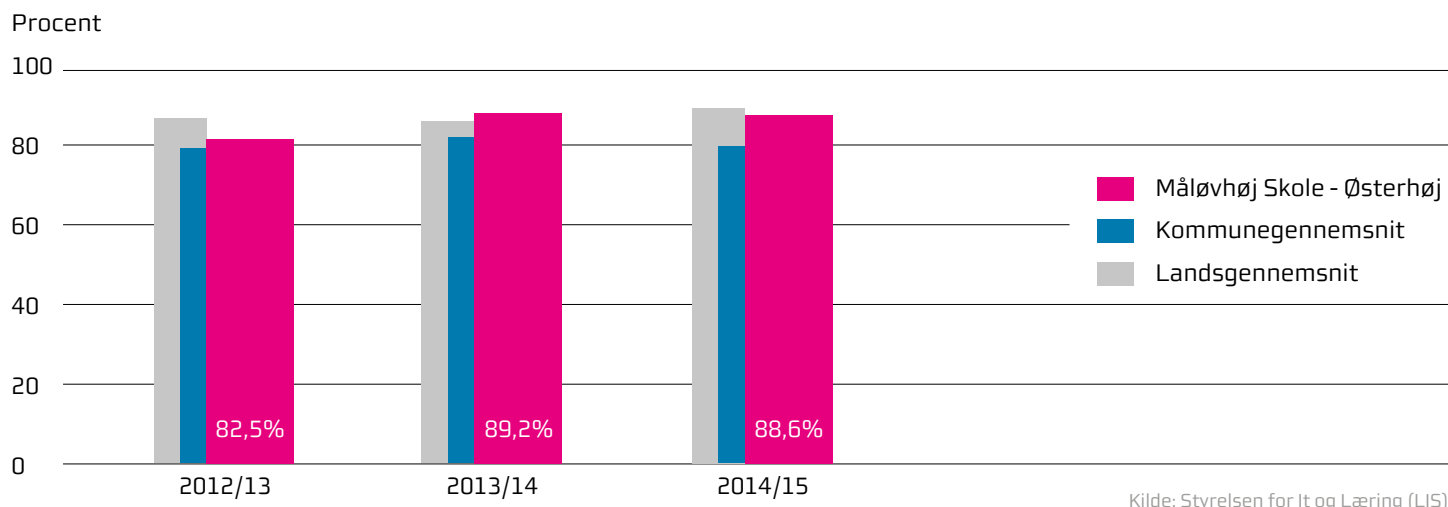
Andel på de tidligere skoler:

Figur 18: Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik, Måløvhøj Skole - Måløv ¹²



¹² Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

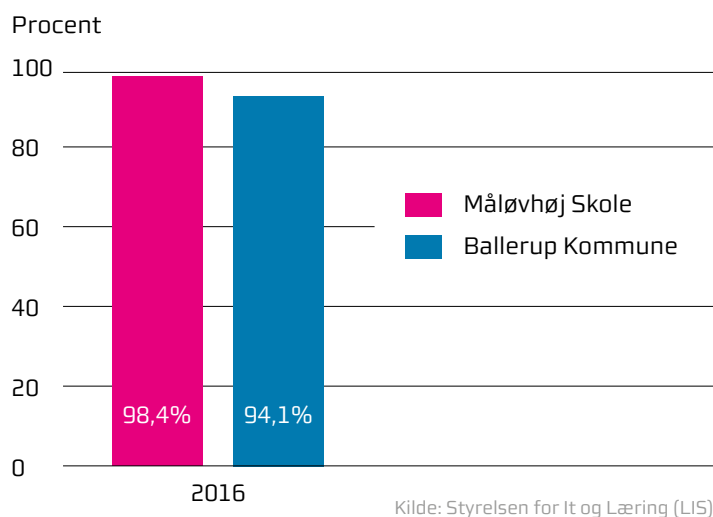
Figur 19: Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik, Måløvhøj Skole - Østerhøj¹²



Deltagelse i prøverne

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Måløvhøj Skole var næsten alle elever (98 %) eleverne i 9. klasse til alle prøver i 2015/16 (Figur 20). Det var flere end i kommunen som helhed. Udviklingen de tidligere år ses af Figur 21 og Figur 22.

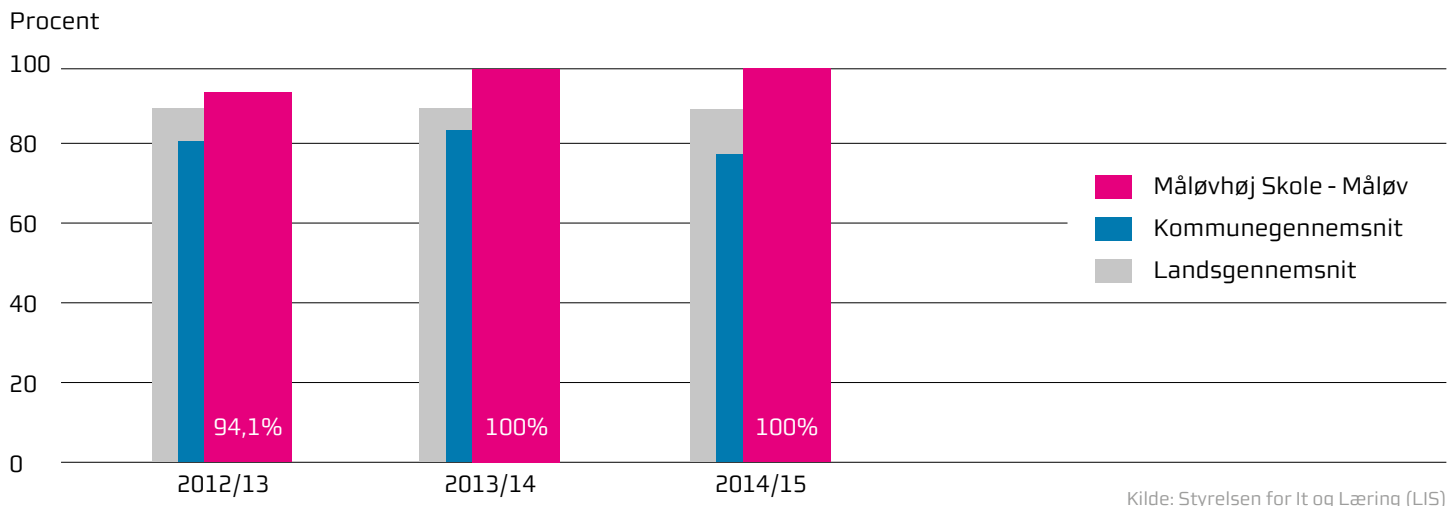
Figur 20: Andel af 9. kl. elever der har aflagt alle prøver¹³



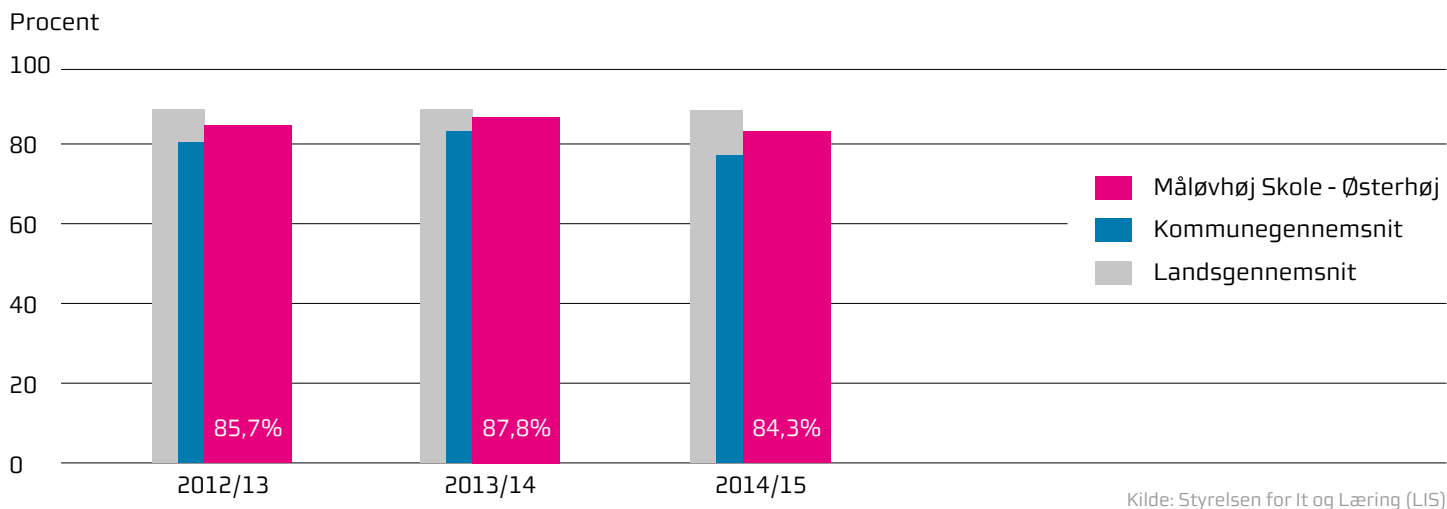
¹³ Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Andel på de tidligere skoler:

Figur 21: Andel af elever, der har aflagt alle prøver, 9. Klasse, Måløvhøj Skole - Måløv ¹³



Figur 22: Andel af elever, der har aflagt alle prøver, 9. Klasse, Måløvhøj Skole - Østerhøj ¹³



Skoleledelsens vurdering af resultaterne i prøverne

Prøveresultaterne placerer sig samlet set på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Der arbejdes fortsat mod kommunalbestyrelsens mål om, at prøveresultaterne skal ligge over den socioøkonomiske reference.

Andelen af elever, der får minimum 2, ligger på 96,7 % svarende til fire elever ud af 122, der ikke har opnået karakteren 2 i både dansk og matematik.

Andelen af elever, der har gennemført alle prøver er på 98,4 %. Alle elever har været tilmeldt folkeskolens prøver. Differencen

i forhold til de 98,4 % skyldes derfor udeblivelse ved en eller flere prøver for to elever.

Overvejelser og handlinger

Som tidligere beskrevet har skolen udarbejdet en team- og mødestruktur, der kan honorere kravene om et øget samarbejde og øgede drøftelser omkring skolens faglige resultater. Vi har en forventning om, at det øgede samarbejde i forbindelse med "fællesskabsmodellen" vil reducere antallet af elever, der ikke opnår 2 eller ikke kommer til prøve.

EFTER GRUNDSKOLEN

10. klasse

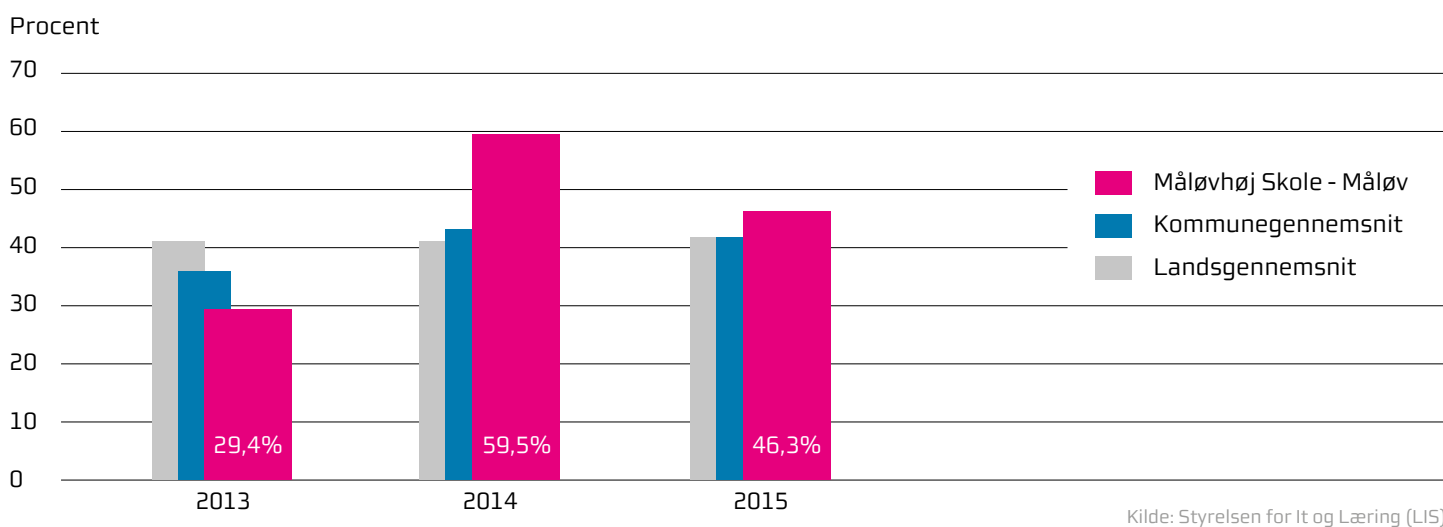
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har som målsætning, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Figur 23 og Figur 24 viser, hvor stor andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, at eleverne forlod 9. klasse. Ved læsning af figuren skal man være

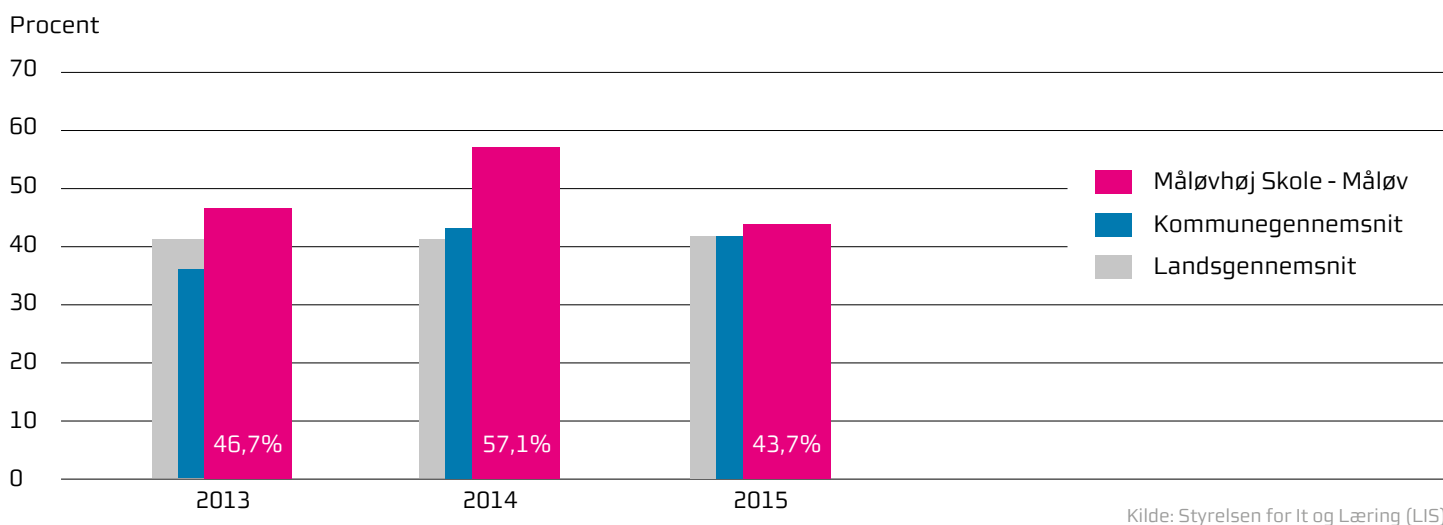
opmærksom på, at 10. klasse ikke er en ungdomsuddannelse, og at elever, der er gået videre i 10. klasse, ikke fremgår af figuren.

På begge matrikler på Måløvhøj Skole er der sket et fald i andelen af unge, der går direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Figur 23: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Måløvhøj Skole - Måløv ¹⁴

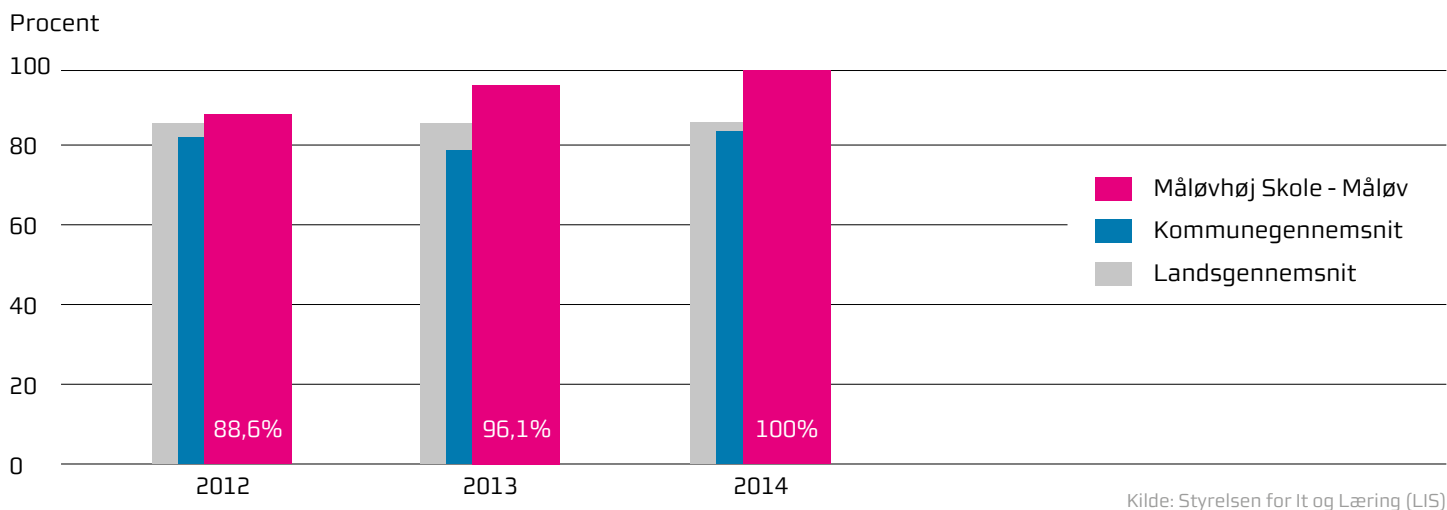


Figur 24: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Måløvhøj Skole - Østerhøj ¹⁴

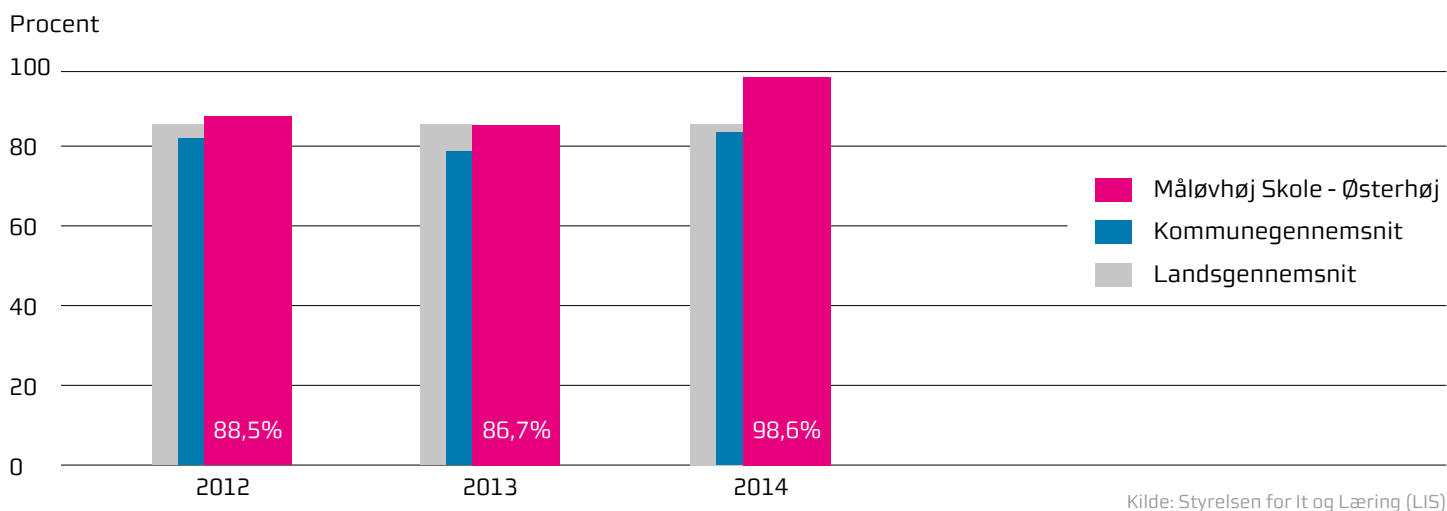


¹⁴ Elever i 10. klasse er ikke en del af figuren, da 10. klasse ikke er en ungdomsuddannelse.

Figur 25: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.
Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



Figur 26: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.
Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



15 måneder efter, at de unge er gået ud af 9. klasse, er næsten alle i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 25 og Figur 26).

Skoleledelsens vurdering af sammenhængen mellem udskolingen og ungdomsuddannelserne

Det har ikke været muligt at fremskaffe konkrete frafaldsårsager på eleverne fra UU, hvorfor det ikke er muligt at lave en egentlig analyse af, om årsagerne skyldes forhold, som skolen eller kommunen kan arbejde med. Problematikken er rejst i Ballerup Kommunes uddannelsesforum og i den forbindelse overfor en repræsentant fra Undervisningsministeriet.

Som skrevet tidligere i rapporten er der gennem Ballerup Kommunes uddannelsesforum 2017 nedsat en arbejdsgruppe med det formål at komme med forslag til 1 – 5 koncepter, der har fokus på

- > På vej mod det første job
- > På vej mod ungdomsuddannelse
- > Motivation
- > Forældre

Distriktsskolelederen deltager i dette. Herudover vil vejledning være en del af det kommende udviklingsarbejde i forbindelse med ny udskoling.



ALLE SKABER FÆLLESSKABER

ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel, og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte, hvilket system de ville anvende, og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål, som eleverne i 4.-9.klasse skal stilles, og 20 som de yngste børn skal stilles. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden januar - marts 2016.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål, der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

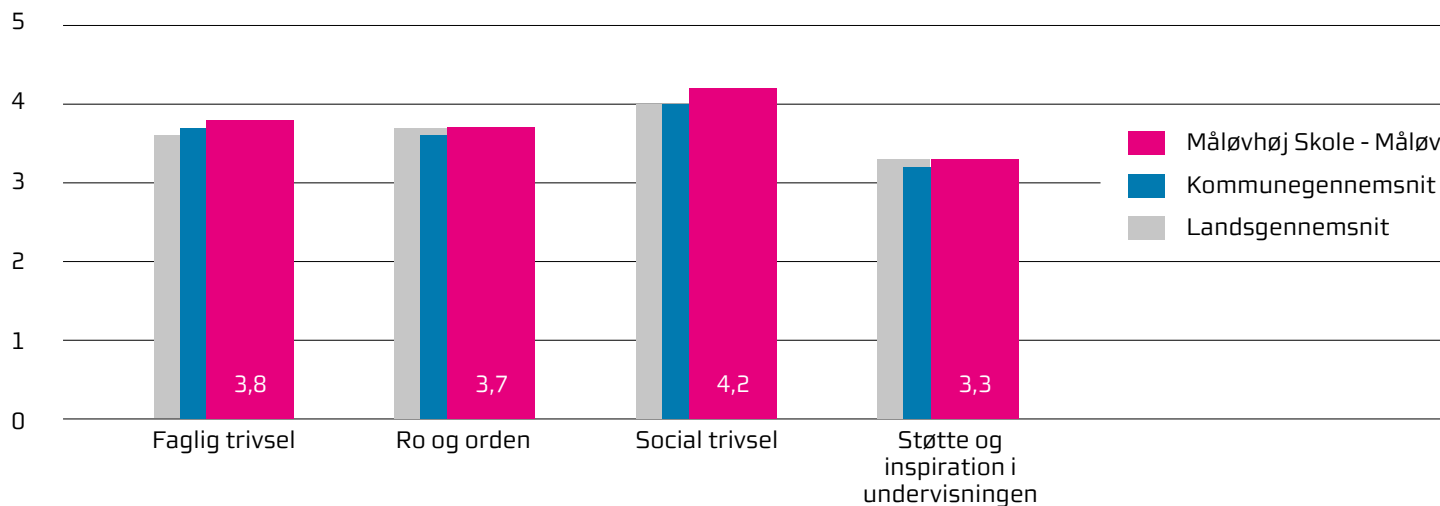
Figur 27 viser gennemsnittet af elevernes trivsel. Af figuren ses det, at elevernes gennemsnitstrivsel (4.-9. klasse) er steget på Måløvhøj Skole - Måløv i tre ud af fire indikatorer. Indikatorerne ligger mellem 0,2 og 0,3 over kommunegennemsnittet.

På Måløvhøj Skole - Østerhøj er elevernes trivsel steget inden for social trivsel. Matriklen ligger over kommunegennemsnittet i ro og orden samt støtte og inspiration i undervisningen.

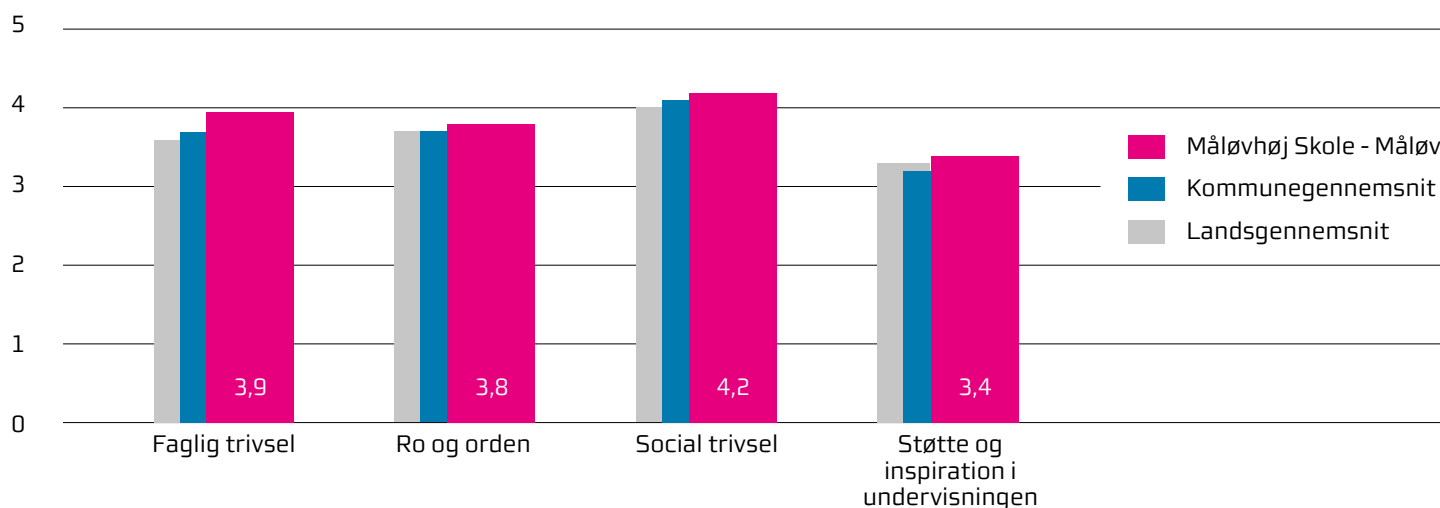
På Måløvhøj Skole - Østerhøj svarer elevernes fordeling i store træk til kommunegennemsnittet.

Figur 27: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator ¹⁵

2014/15



2015/16



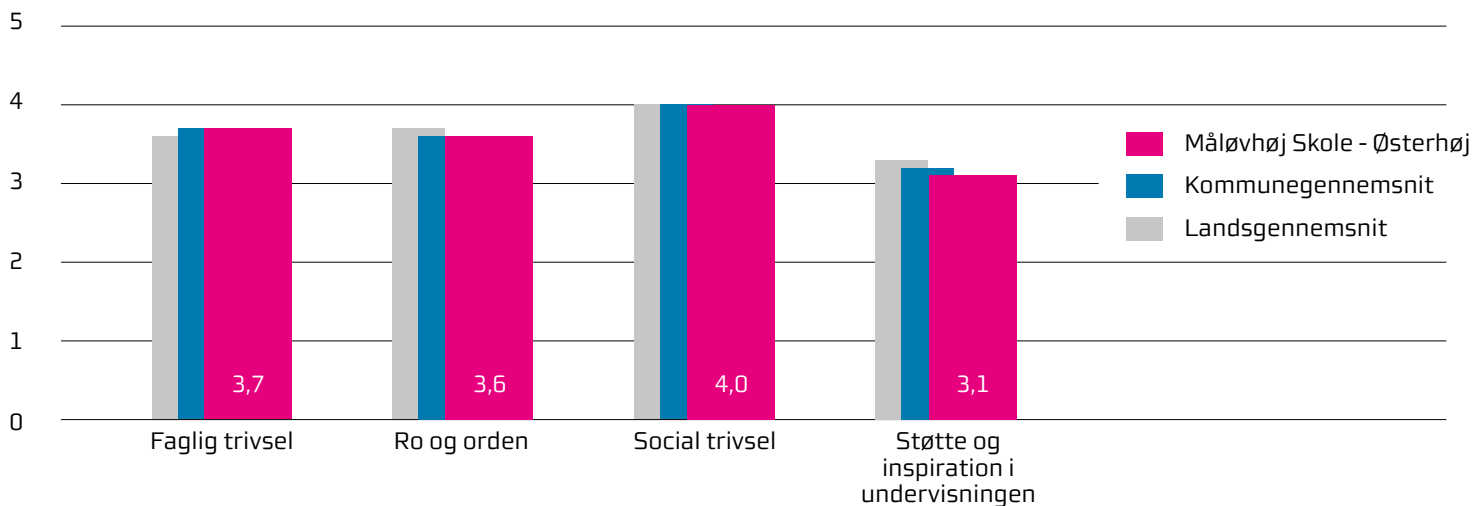
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 27 fortsætter
 →

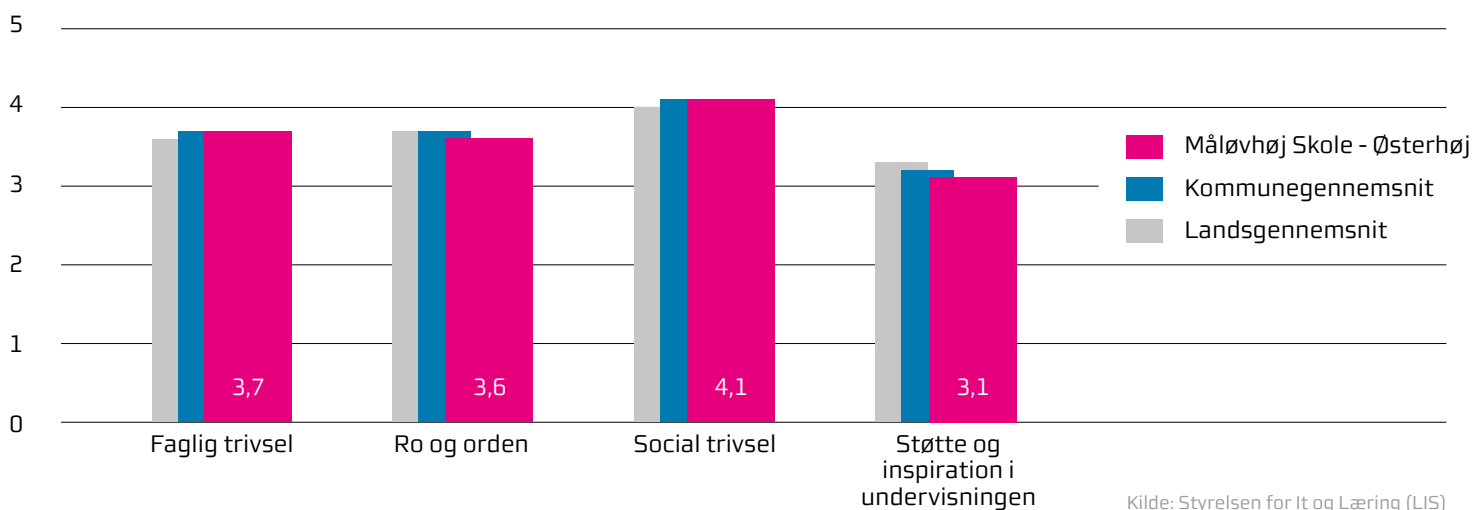
¹⁵ For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Figur 27: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator ¹⁵ – fortsat

2014/15



2015/16



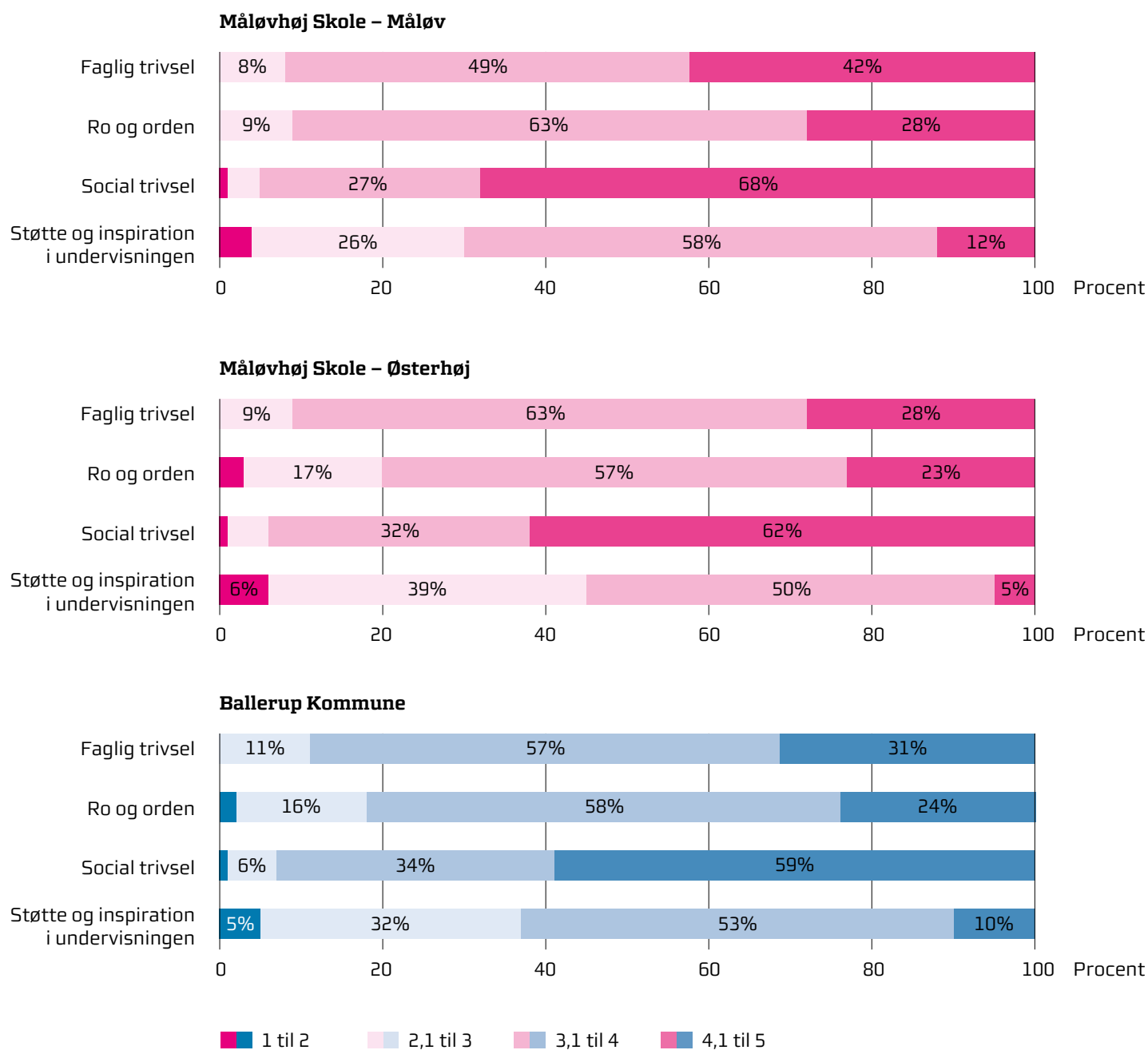
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 28 viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. På baggrund af elevens besvarelser beregnes et trivselstal inden for hver kategori.

I de følgende figurer vises elevernes fordeling i procent. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogen steder fx 99 eller 101.

På Måløvhøj Skole – Måløv var flere elever i bedst mulig trivsel (4,1 til 5) i alle kategorier i forhold til kommunegennemsnittet. Der er færrest i kategorien støtte og inspiration i undervisningen, men andelen ligger over kommunegennemsnittet. På Måløvhøj Skole - Østerhøj svarer elevernes fordeling i store træk til kommunegennemsnittet.

Figur 28: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr. indikator. Elever i bedst trivsel ligger tættest på 5¹⁶



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

16 Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Nedenfor er et udsnit af de spørgsmål, som eleverne i 4. – 9. klasse har svaret på. Det er ikke muligt at få et samlet tal for de to skoler.

I alt var hhv. 78 og 77 % af eleverne på de to matrikler tit eller meget tit glade for deres skole i starten af 2016 (Figur 29). Det er fremgang i forhold til året før. Skolen ligger over gennemsnittet. Meget få elever var aldrig eller sjældent glade for at gå i skole.

Figur 30 viser, at langt de fleste altid eller for det meste føler sig trygge på Måløvhøj Skole. Skolen ligger over kommunegennemsnittet.

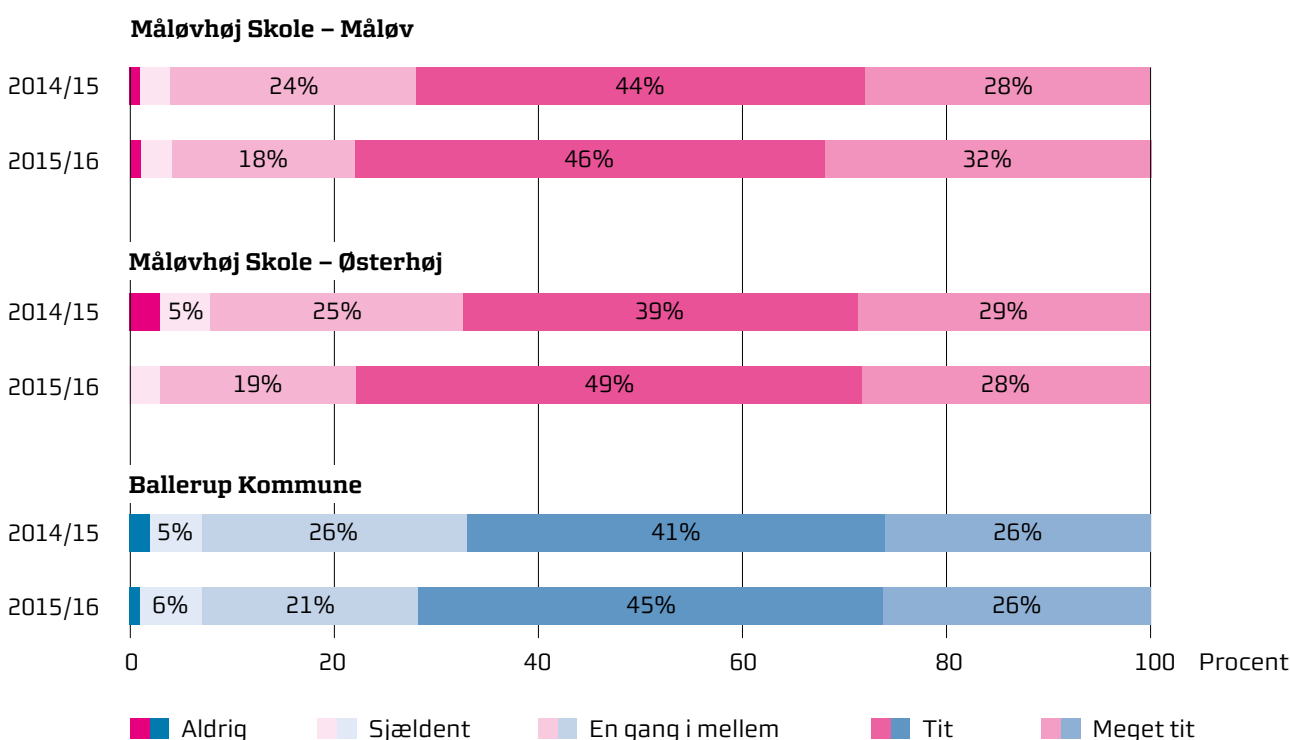
På Østerhøj er der sket en fremgang i forhold til året før.

Figur 31 viser elevernes svar på spørgsmålet ”jeg gør gode faglige fremskridt i skolen”.

På Måløvhøj Skole – Måløv er flere enige eller helt enige i udsagnet i forhold til året før. Matriklen ligger over kommunegennemsnittet

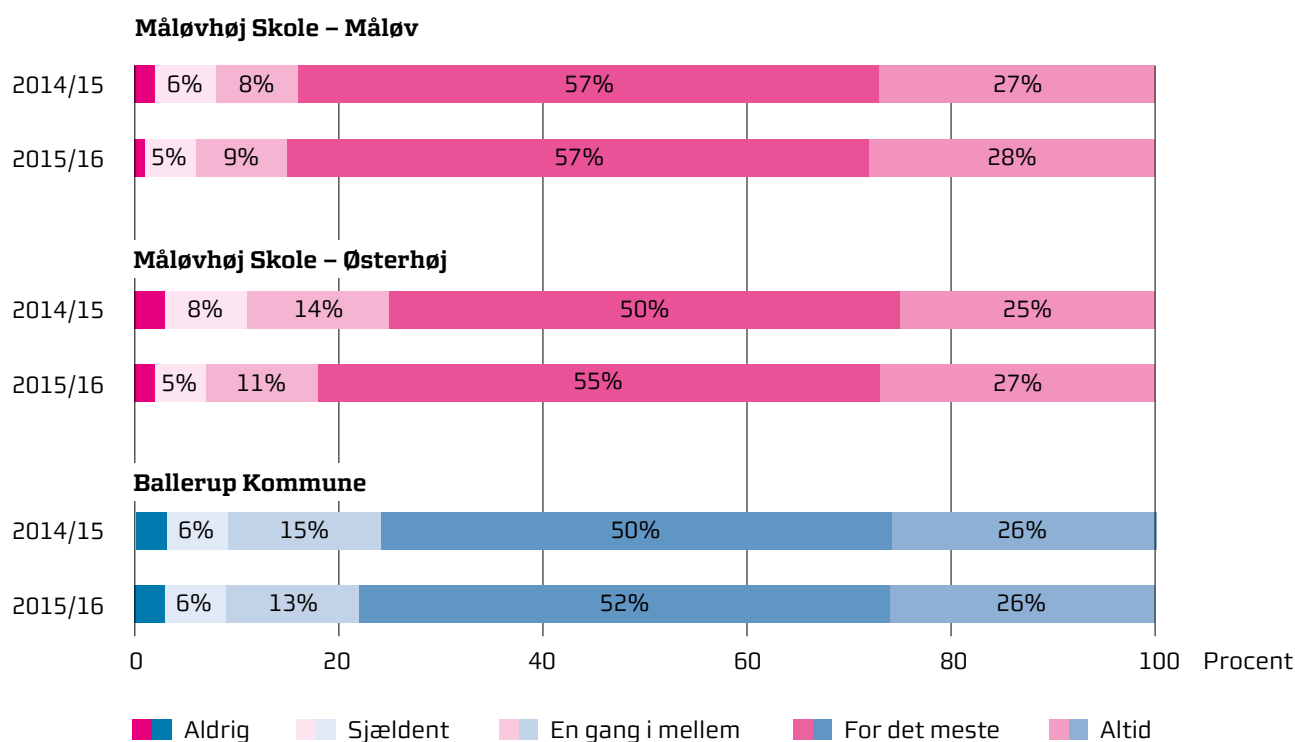
Måløvhøj Skole - Østerhøj er gået lidt tilbage, men ligger stadig over kommunegennemsnittet.

Figur 29: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



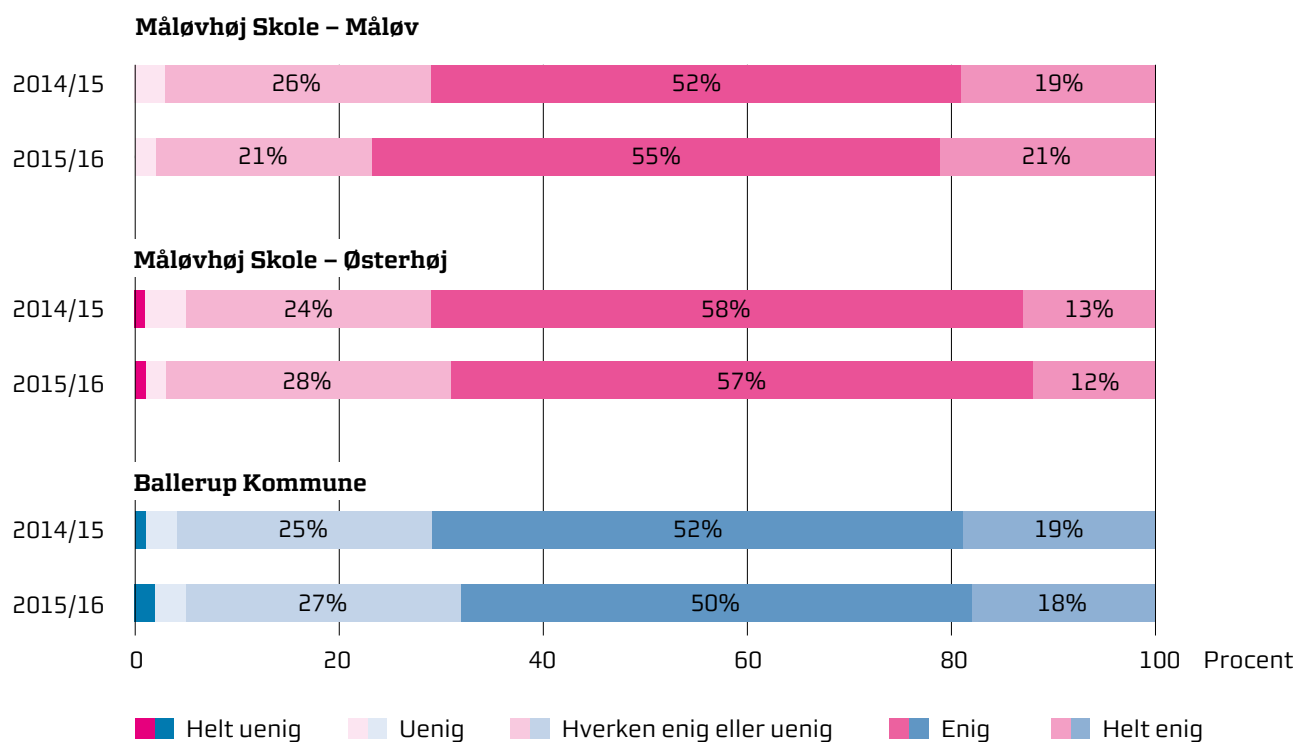
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 30: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



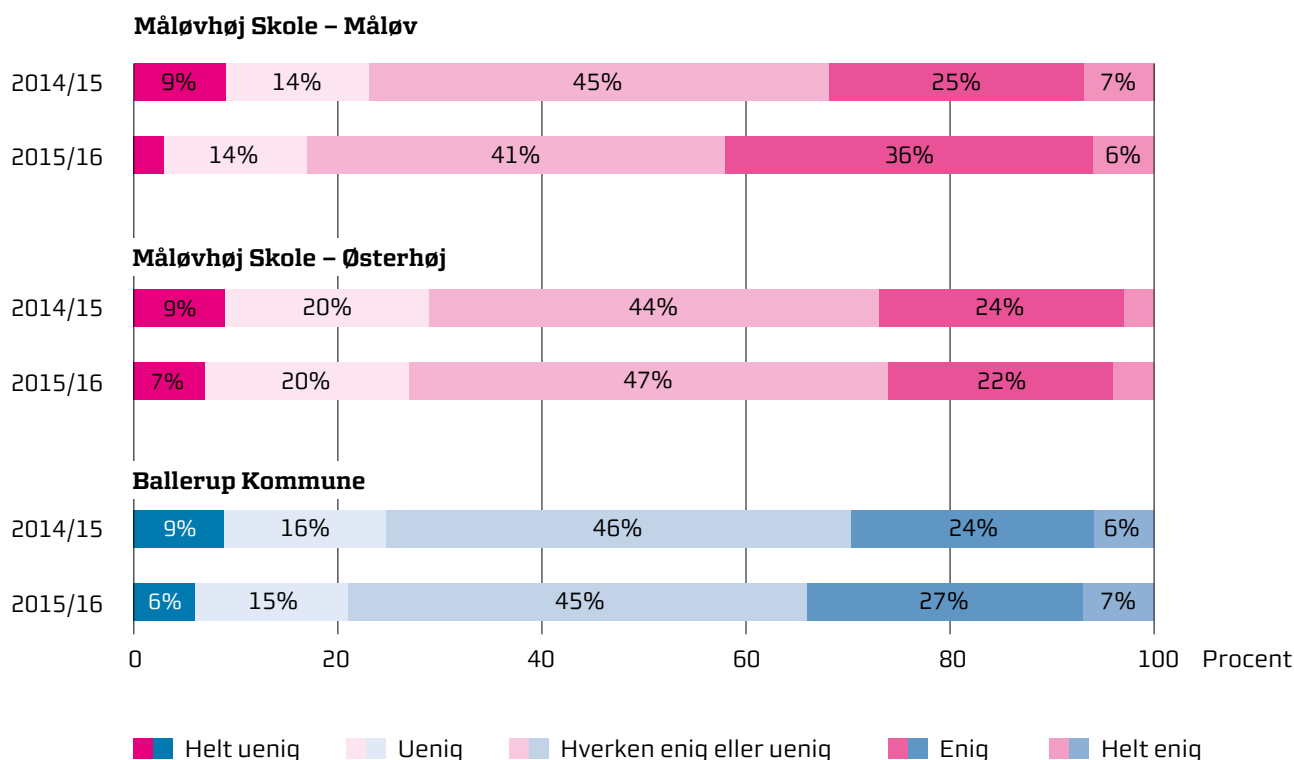
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 31: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 32: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

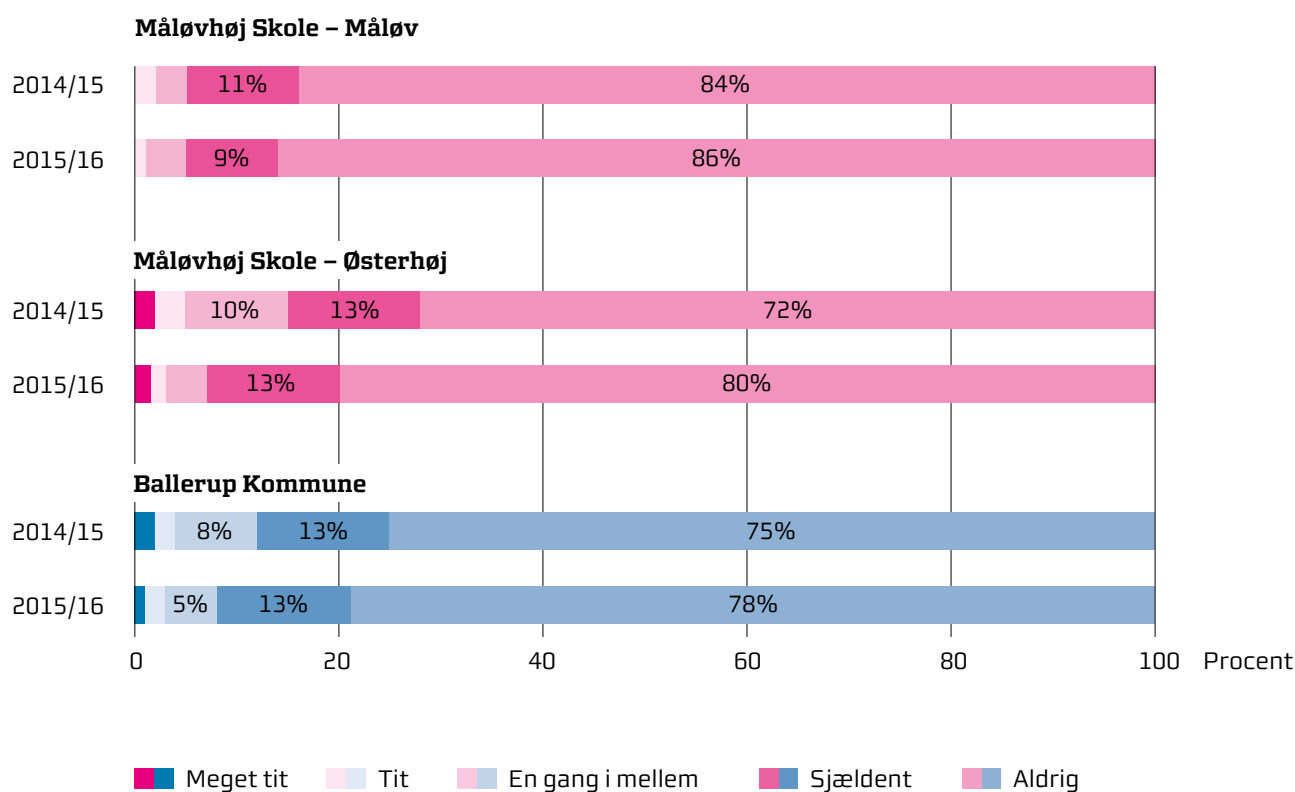
Figur 32 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. På begge matrikler er den største elevgruppe hverken enige eller uenige i, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Andelen, der er enige i udsagnet, er steget på Måløv, og matriklen ligger over kommunegennemsnittet.

Skolebestyrelse og personale har arbejdet med et nyt værdiregelsæt, der forventes at være færdigt ved udgangen af skoleåret 2016/17, hvorefter en ny antimobbestrategi kan udarbejdes. Indtal da bruges de to tidligere skolers antimobbestrategier

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i efteråret 2016 igangsat en fælles aktionsplan mod mobning: Alle for én mod mobning. Derfor er elevernes svar på, om de bliver mobbet, en del af kvalitetsrapporten i år.

Figur 33 viser, at hhv. 95 og 93 % af eleverne på Måløv og Østerhøj sjældent eller aldrig er blevet mobbet i skoleåret 2015/16. Det er over kommunegennemsnittet.

Figur 33: Er du blevet mobbet dette skoleår?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

Eleverne i indskolingen besvarede 20 spørgsmål med tre svarmuligheder pr. spørgsmål.

På Måløvhøj Skole - Måløv er 70 % af eleverne meget glade for deres skole (Figur 34). Det er over kommunegennemsnittet. På Østerhøj har der været en tilbagegang og 62 % af eleverne var glade for deres skole i 2015/16. Det er under kommunegennemsnittet.

Der arbejdes i skoleåret 2016/17 med ændrede samarbejdsstrukturer mellem pædagoger og lærere i indskolingen, optimale skemastrukturer og inkluderende læringsmiljøer, hvilket kan være med til at løse de beskrevne udfordringer.

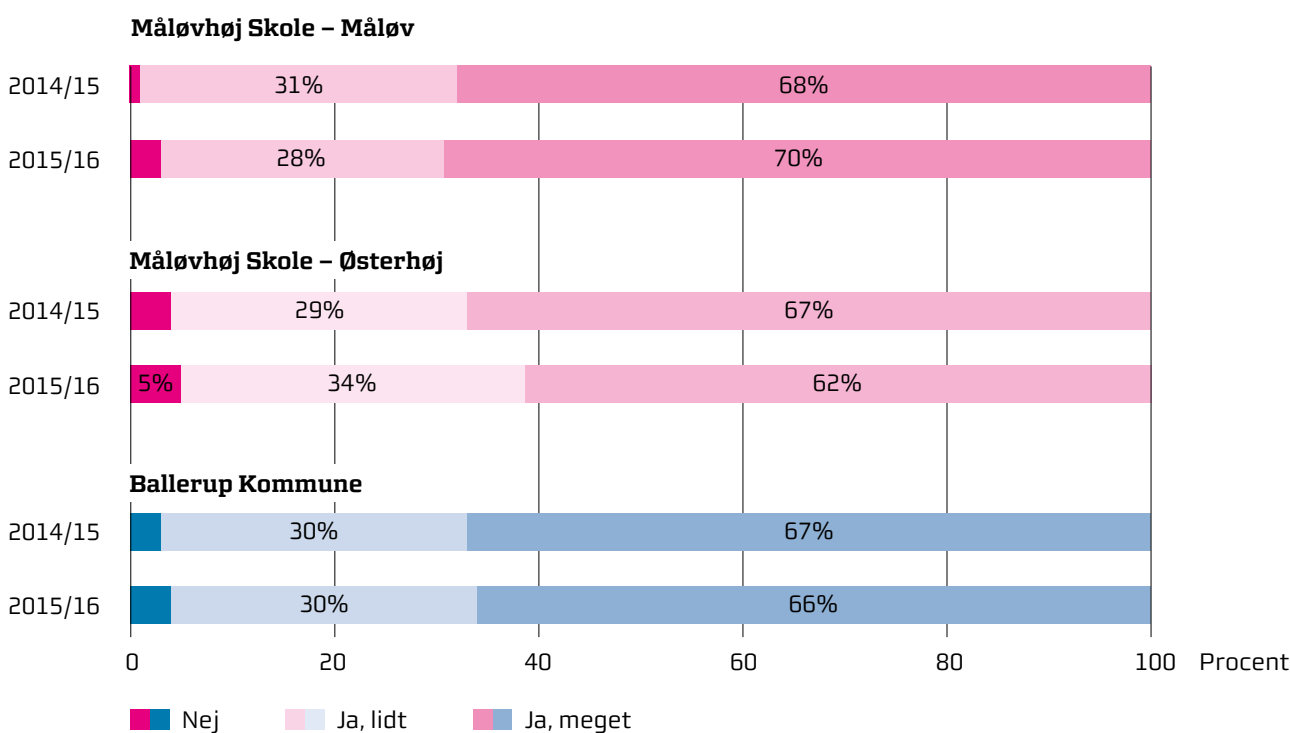
På Måløvhøj Skole - Måløv er der sket en fremgang i forhold til om eleverne er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen (Figur 35). Det er en fremgang i forhold til året før. Måløvhøj Skole - Østerhøj ligger under kommunegennemsnittet, og der er sket en forværring i forhold til året før.

I forhold til, om eleverne synes, at de lærer noget spændende i skolen (Figur 36), er eleverne lidt mindre tilfredse på Måløvhøj Skole end i kommunen som helhed.

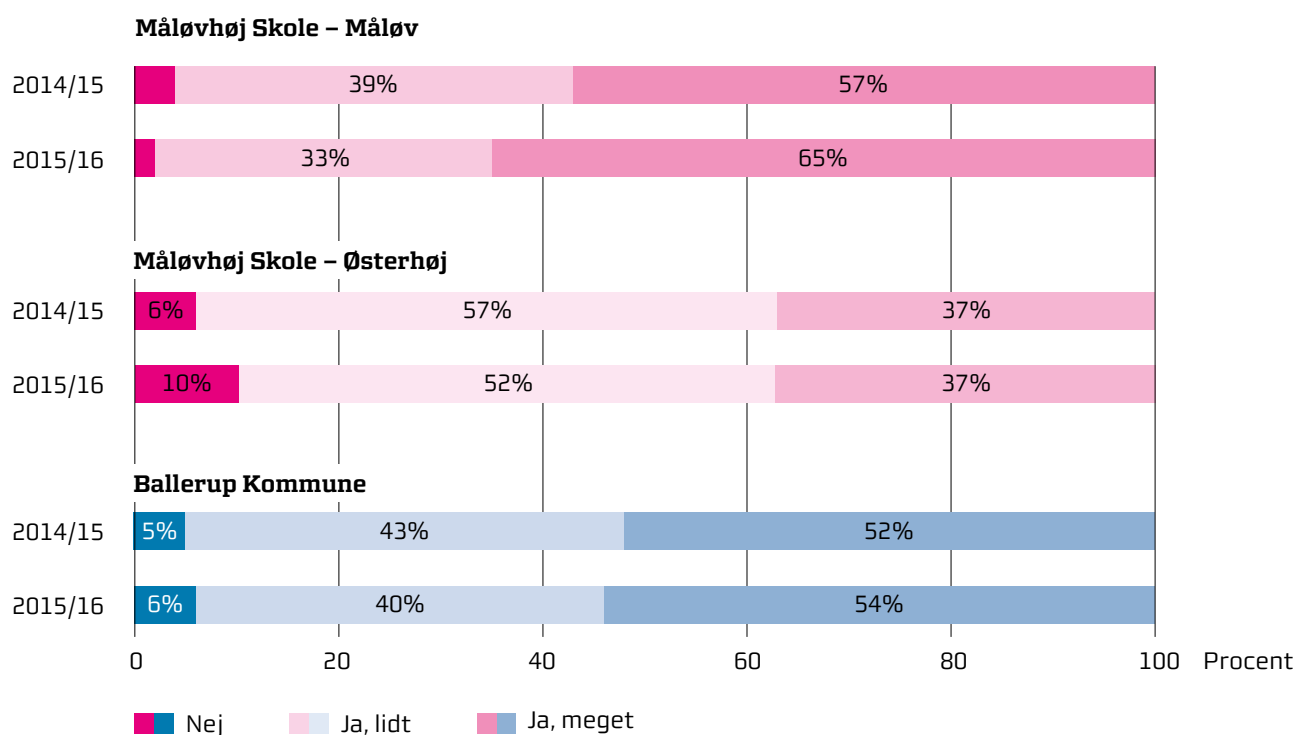
Skolens opfølgning på målingen

Trivselsmålingerne er blevet behandlet i de enkelte teams. Efterfølgende har der været afholdt en trivselsdag og iværksat relevante tiltag efter dialog med eleverne i de enkelte klasser.

Figur 34: Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?

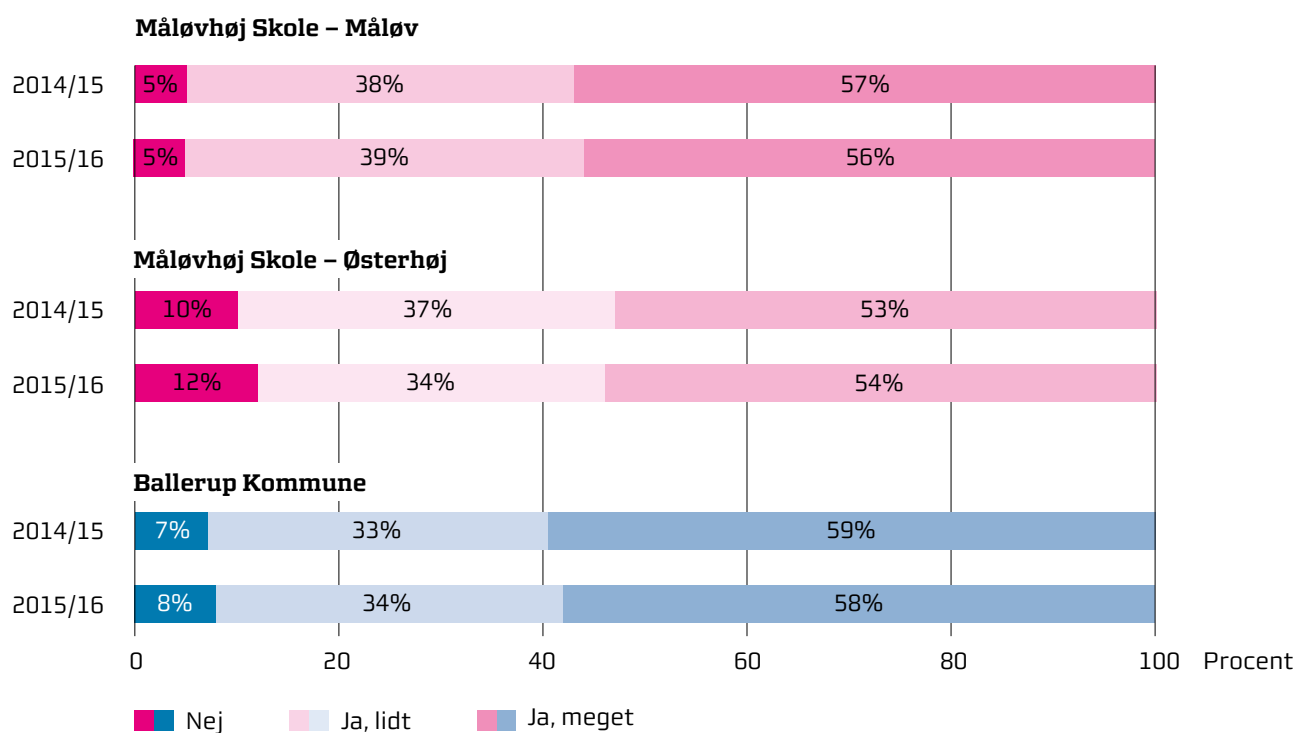


Figur 35: Trivselsmåling 0.-3. kl.: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 36: Trivselsmåling 0.-3. kl.: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Toiletter

I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i disse år.

Elevernes holdning til toiletterne fremgår af Figur 37. I lighed med resten af kommunen synes omkring 2/3 af eleverne i indskoling på Måløv, at toiletterne ikke er rene. På Østerhøj synes 72 %, at toiletterne ikke er rene.

På mellemtrinnet og i udskoling på Østerhøj er eleverne mere tilfredse med toiletterne, omend de fleste elever er helt uenige eller uenige i, at toiletterne er pæne og rene.

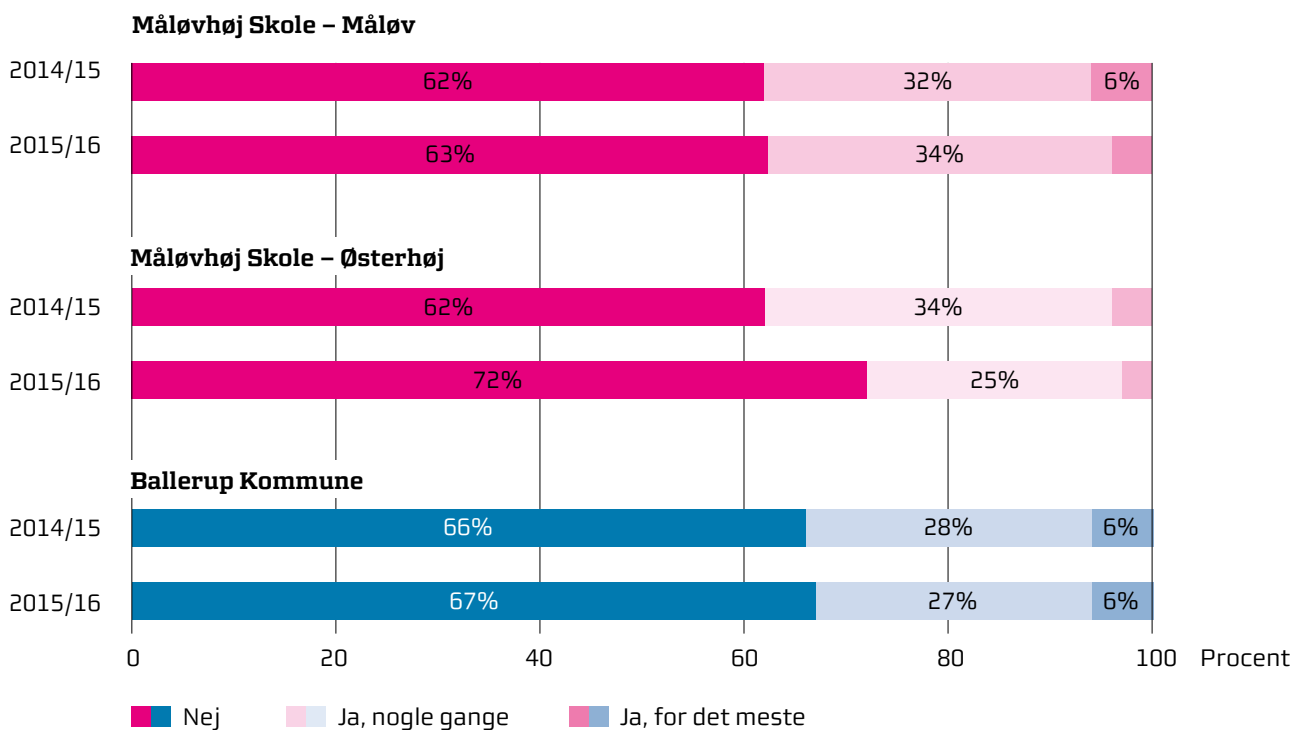
Opsamling

Skolens indskoling på Østerhøj deltager i skoleåret 2016/17 i projekt "Toilettheaven" i forbindelse med det kommunale forsøg omkring toiletordninger. Seks toiletter er blevet renoveret, og der er lavet tiltag med "nudging" i samarbejde med reklamefirmaet "Brave". Der er også lavet undervisningsmateriale fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur.

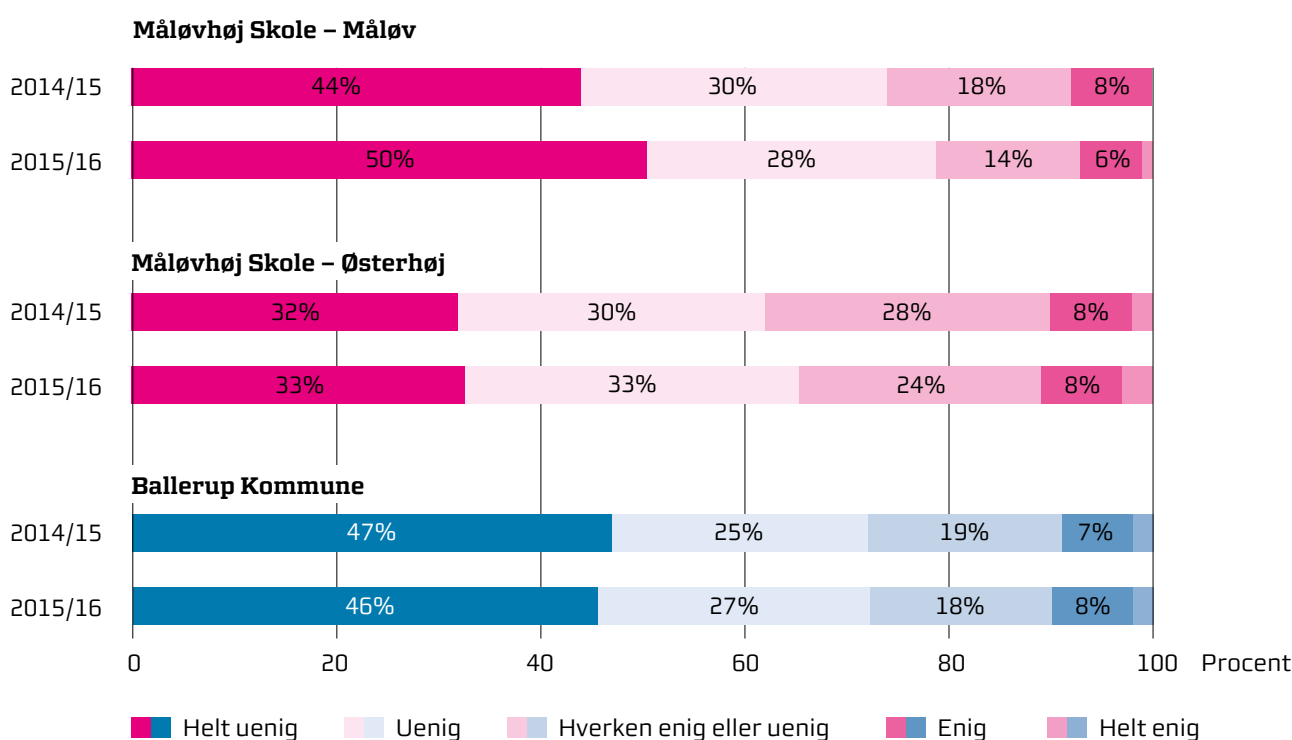
Uhensigtsmæssig toiletadfærd italesættes i øvrigt efter behov.

Figur 37: Trivselsmåling om toiletterne.

0.-3. kl.: Er toiletterne på skolen rene?



4.-9. kl.: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

ELEVFRAVÆR

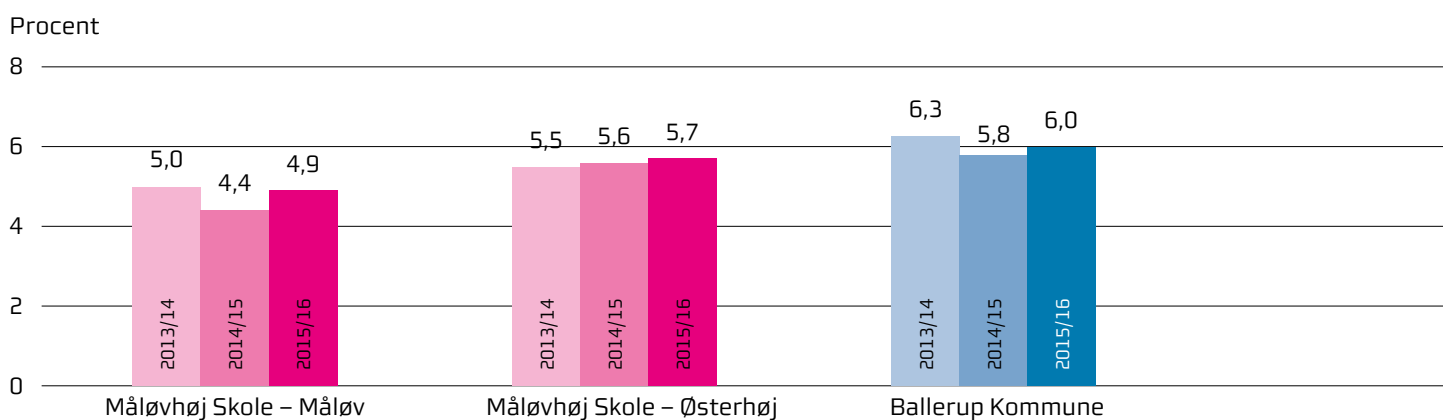
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværspå 6 %.

Figur 38 viser, at Måløvhøj Skoles elevfravær er under kommunegennemsnittet og målet på 6 % fravær i gennemsnit.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse).

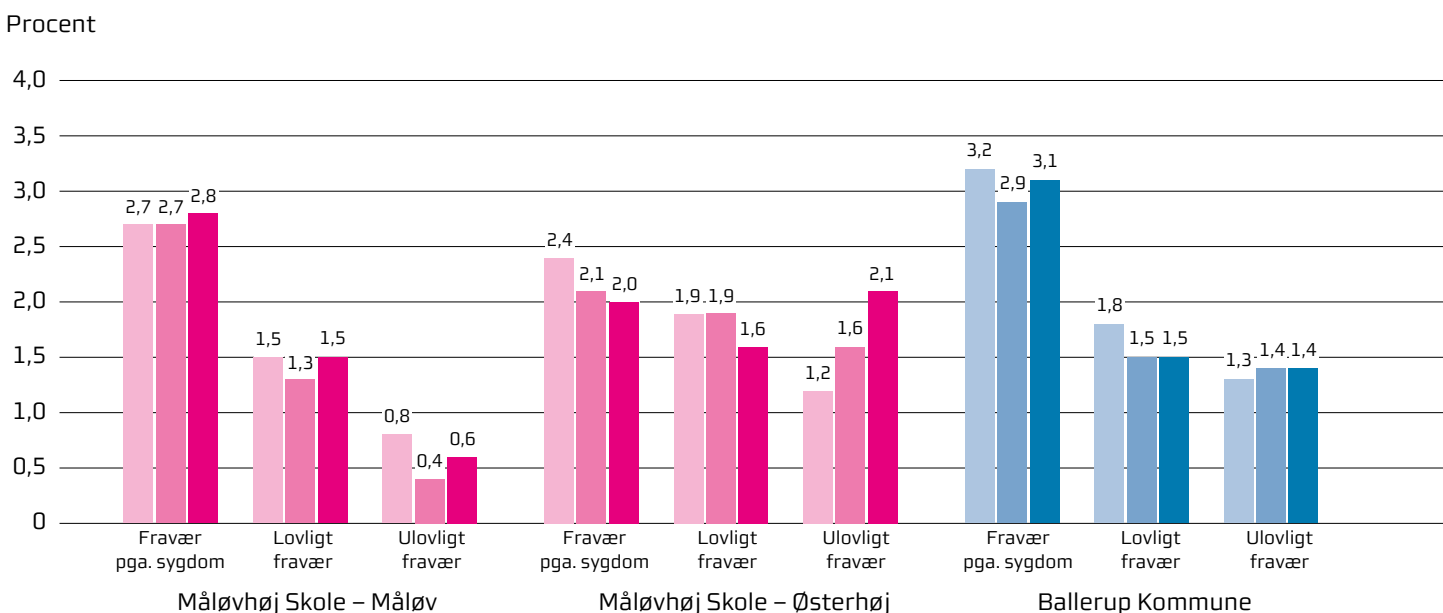
Fordelingen på Måløvhøj Skole ses i Figur 39. På begge matrikler og i kommunen som helhed er den væsentligste årsag til elevernes fravær sygdom.

Figur 38: Udviklingen i elevernes fravær i % ¹⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 39: Udviklingen i elevernes fravær fordelt på fraværstype i %



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁷ Den gennemsnitlige fraværspåcent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværspåcent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

I Figur 39 ses det, at der er en stigning på Måløv i lovligt og ulovligt fravær i forhold til året før. På Østerhøj er det ulovlige fravær steget, mens der har været et fald i sygdom og det lovligt fravær.

Vurdering af elevfraværet

Det generelle fravær er bedre end den kommunale målsætning. Der arbejdes med elever, familier og evt. Center for Børne- og Ungerådgivning, hvis fraværet for enkeltelever er for højt. I forbindelse med implementeringen af e-protokol i udkolingen forventes det ulovlige fravær på sigt at falde, da forældrene løbende modtager besked om manglende fremmøde.



SKOLEN MESTRER FORNYELSE

Der har i flere år været arbejdet målrettet mod at øge elevernes faglige resultater i Ballerup Kommune. Der er fokus på, at skolerne som organisationer er velfungerende, og at medarbejderne har kompetencer til at lede elevernes læring. Efter den nye skolestruktur er trådt i kraft, har skolerne mulighed for at lede tæt på praksis, og der er skabt mulighed for at supportfunktionerne kan samle de nødvendige kompetencer.

Læringsledelse og udvikling af supportcentre på skolerne er omdrejningspunktet for skoleudvikling. Nedenfor gives der en kort status for tre indsatsområder.

Figur 40: Skoleudvikling i Ballerup Kommune – reform og struktur



Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser

Ledelse af børns læreprocesser har været et tema i Ballerup Kommune i flere år. I de foregående år har udvikling af professionelle team været omdrejningspunktet for at flytte fokus fra undervisning til læring. Et af formålene med den nye skolestruktur i Ballerup Kommune er at sikre ledelse tæt på elevernes læring. Motivet er, at forskning viser at

"jo mere ledere i alle skolens aktiviteter fokuserer på elevernes læring og læringsudbytte – dvs. på selve kernen i det at undervise og lære – desto større effekt har det på elevernes læring!"

(Vivianne Robinson: 2015)

Sidste års fokus på læringsledelse har primært været læringsledelse gennem lederobservation. Læringsledelse gennem lederobservation handler om at kunne få øje på læring, sparre, vejlede, rådgive og især lede medarbejdere og ledere på alle niveauer (fx pædagogiske ledere, distriktsledere og centerchef) og derigennem at understøtte udviklingen af praksis til gavn for alle børns læring, udvikling og trivsel.

Læringsledelse gennem lederobservation er fulgt af et fælles kompetenceudviklingsforløb for samtlige ledere, hvor læringsledelse gennem observation og den efterfølgende samtale var det centrale. En følge af dette forløb har været udviklingen af en fælles observations- og samtaleguide, som efterfølgende anvendes i skolernes arbejde med lederobservation. Der er på alle skoler udarbejdet en lokal handleplan for området.

I denne rapport er fokus på de pædagogiske lederes opgave. I fællesrapporten er processen med at implementere læringsledelse på de øvrige niveauer i organisationen beskrevet.

Formulerede mål for Måløvhøj Skole:

- > Alle medarbejdere har i løbet af skoleåret 2016/17 mindst to observationer med efterfølgende feedback-samtaler
- > Alle kender mål, handleplan og observationsguide for lederobservation
- > Alle oplever sammenhæng mellem observation og skoleudvikling

Der er også henvist til denne proces i opsamlingen på anbefalingerne i starten af rapporten.

Første runde af observationer fandt sted før jul. Forløbet består af et formøde, en observation og en efterfølgende

samtale. Efter nytår starter 2. runde. Alle medarbejdere er informeret om observationspunkterne inden besøg ved hjælp af observationsguiden.

Ballerup Kommunes observationsguide er i brug hos alle pædagogiske ledere.

I BFOen arbejdes der ligeledes med læringsledelse via lederobservation gennem en handleplan, som i store træk er identisk med skolens handleplan, dog med den forskel, at BFO på forhånd har udvalgt to temaer: fællesskab og læringsmål, som rammen for arbejdet med observationsguiden.

På sigt kan observationerne i højere grad blive mere behovsorienterede, hvilket betyder, at lederen observerer med afsæt i, hvad medarbejderen kan have af behov og ønsker for observationen.

Derudover er der et ønske om, at det observerede også kan indgå på årgangsteam møder og derigennem støtte vidensdeling i teamet. Ligeledes vil relevante, gennemgående observationer kunne danne grundlaget for drøftelser på afdelingsmøder.

Videreudvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)

De fælleskommunale indsatser omkring udviklingen af de pædagogiske læringscentre har siden august 2014 taget udgangspunkt i den kommunale handleplan for PLC.

I det forgangne år har fokus primært været på at uddanne læringsvejledere til samtlige læringscentre, så PLC gennem vejledning af medarbejdere kan støtte op omkring hele organisationens fokus på ledelsen af elevernes læringsprocesser. Uddannelsesforløbet har været tilrettelagt internt i kommunen.

Der er desuden udarbejdet en faseplan, som beskriver en mulig progression i udviklingen af PLC samt en funktionsbeskrivelse for området. Begge dokumenter er tænkt som støtte til skolernes lokale arbejde. Endeligt er et samlet PLC-netværk på tværs af samtlige skoler videreført. Netværket mødes fire gange årligt omkring relevante temaer og indsatser for PLC.

Måløvhøj Skole har en PLC-leder på hver matrikel, og der arbejdes på at udvikle samarbejdet på tværs. Der er i år beskrivelser af status fra hver matrikel.

Måløvhøj Skole - Måløv

Teamet består af læringsvejledere, bibliotekarer, matematik-

vejleder og IT-vejledere. PLC-teamet mangler en læsevejleder, ellers ses en god bredde i faglighederne. Ledelse og team mødes hver måned, og der er et fremtidigt fokus på snitflader til ressourcecenteret.

Læringsvejledning:

Der er i samarbejde med ledelsen opstillet tydelige strukturer og rammer, og alle læringsvejledere har tre timer pr. uge til vejledningsopgaven. I planlægningen er der taget højde for at opfylde disse ønsker:

1. Hvordan får vi læringsvejledningen "ud at gå"?
2. Hvordan skemalægger vi, så lærerne reelt kan modtage vejledningen?

Mål for læringsvejledningen:

- > Det skal være en hjælp for lærerne (ikke opleves som kontrol)
- > Holde fokus på de synlige mål – og ikke kun på de forenkede fælles mål
- > Fokus på løbende feedback (lærer-elev)

På sigt er der ønske om, at den fastlagte struktur kan suppleres med mere fleksibilitet, så læringsvejlederne også kan vejlede "ad hoc" ud fra lærernes/ledernes opståede ønsker og behov.

Fokuspunkter/indsatser:

Fagteam: Alle fagteam er forankret i PLC, idet læringsvejlederne fungerer som tovholdere og mødeledere for fagteamarbejdet.

Fusion: Der arbejdes med at udvikle fælles strukturer, som kan understøtte mere samarbejde på tværs af matriklerne.

Fremadrettet arbejdes med følgende *Mål og succeskriterier:*

- > At hver årgang skal have mindst ét gennemført forløb med en læringsvejleder i indeværende skoleår
- > At optimere arbejdet med inforskærmen, så den fungerer dynamisk og også præsenterer elevernes produktioner
- > At udbrede kendskabet til og brugen af de digitale portaler
- > At PLC styrker/understøtter læsningen fra 5.-9. klasse (fx ved at genreindele materialer, faste timer på PLC o.a.)

Måløvhøj Skole - Østerhøj

Teamet består af læringsvejledere, bibliotekar, læsevejleder og international koordinator. Der mangler en bibliotekar, da det opleves for skrøbeligt med én bibliotekar og muligheden for faglig sparring savnes. Der er pt. ingen IT-vejleder i PLC-teamet. Der er opmærksomhed på, at teamet er skrøbeligt på disse områder.

Læringsvejledning:

Læringsvejlederne er ude på alle årgange for at høre om behov og lave konkrete vejledningsaftaler. Det er PLC, der er opsøgende.

Fokuspunkter/indsatser:

Fagteam: PLC er tovholder på fagteammøder – også for at synliggøre og understøtte den faciliterende del af læringsvejlederrollen. Herigennem løftes fælles indsatser som fx Meebook. PLC faciliterer større og mindre grupper af lærere vedr. forskellige temaer, fx arbejdet med årsplaner.

Fusion: Fremadrettet samarbejdes om implementering af nyt bibliotekssystem og nye fælles indsatser, fx kreative initiativer. Der er et ønske om at inspirere og videndele mere på tværs af matriklerne.

Fremadrettet arbejdes med følgende *Mål og succeskriterier:*

- > Alle årgange skal have besøg af en læringsvejleder inden årets udgang
- > At arbejde videre med læringsvejlederrollen didaktisk og teknisk (metode)
- > At videreudvikle samarbejdet mellem PLC og fagteam.
- > At PLC bliver krumtap i (kommunale) projekter og indsatser

Udvikling af ressourcecentre

Et ressourcecenter på en skole er en organisatorisk enhed, som samler skolens særlige ressourcepersoner med henblik på at understøtte en flerfaglig dialog om pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer på skolen. Her er det muligt at drøfte tiltag og strategier indenfor det specialpædagogiske, det socialpædagogiske og det faglige område.

Ressourcecenteret har til formål at støtte op om skolernes lærer-/pædagogteam i forhold til at udvikle deltagelsesmuligheder og læringsfællesskaber for alle elever. RC hjælper med at analysere og udvikle praksis, så de voksne der er tættest på, dvs. den enkelte pædagog, lærer eller teamet, kan få sparring og hjælp i form af direkte indsatser med henblik på udvikling af læringsmiljøet.

Ressourcecenteret arbejder tæt sammen med det pædagogiske læringscenter.

Status på udvikling af ressourcecenteret 1. august 2016:

Ansvar for ressourcecentret var delt på flere ledere. Der er en mødekadence, hvor de specialiserede vejledere har mulighed for at mødes med Center for Børne- og Ungerådgivning og de pædagogiske ledere, ligesom der er teamtid for medarbejderne i ressourcecentret. Der er fra skoleåret 2016/17 givet



tid til, at de specialiserede vejledningsfunktioner kan tilbyde sparring på årgangsteammøder.

Der har været arbejdet med udviklingen af et fælles ressourcerorienteret sprog i forhold til elever og forældre.

Der er en vedvarende udfordring både ressourcemæssigt og planlægningsmæssigt med at samle de relevante parter til netværksmøder.

Som tidligere beskrevet er der ansat en ny pædagogisk leder pr 1. december 2016, der får ansvaret for implementeringen af det nye sammenlagte resourcecenter.

IT-mentor projekt

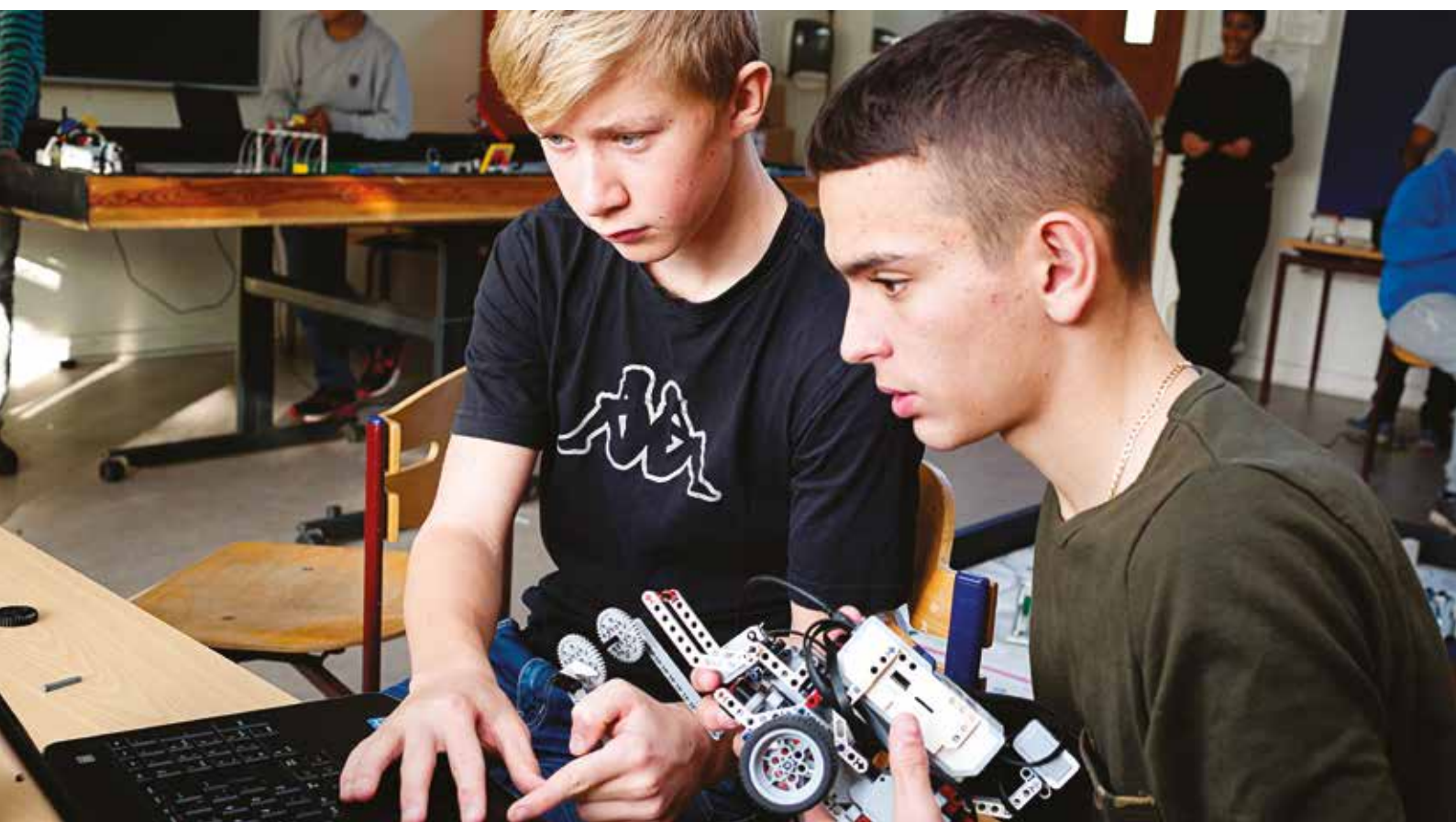
A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal har bevilget fondsmidler til projekt: "Kombineret it-didaktisk og fagfaglig opkvalificering af lærere og pædagoger i tre sjællandske kommuner" – også kaldet IT-mentor projektet, hvor 78 årgangsteam fra Egedal, Furesø og Ballerup kommuner gennemfører et it-mentorforløb, hvis mål er at styrke børns læring og trivsel ud fra årgangsteams opkvalificering af didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

Formål med projektet er:

1. At de årgangsteams der deltager i opkvalificeringen:
 - a. opnår didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt
 - b. anvender kompetencerne til at udvikle og afprøve læringsforløb, der fremmer elevernes læringsprocesser, motivation og trivsel, herunder elever som er særligt sårbare eller særlig talentfulde
 - c. indarbejder erfaringerne fra de udviklede læringsforløb i den daglige undervisning
2. At de årgangsteam, der ikke deltager i opkvalificeringen, kan anvende de udviklede læringsforløb.
3. At skolernes ledelse får konkret viden, om hvordan IT-didaktiske kompetencer og digitale læringsressourcer kan styrke elevernes motivation, læring og trivsel, så de kan indarbejde dette i den enkelte skoles strategi.
4. At projektets resultater formidles bredt, så andre kommuner og skoler kan drage nytte af erfaringerne.

Projektet finder sted i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016/17

Måløvhøj Skole deltog med flere årgange på mellemtrinnet i IT-mentor-projektet "Kombineret IT-didaktisk og fagfaglig opkvalificering af lærere og pædagoger i tre sjællandske



kommuner". Årgangsteamet planlagde med vejledning fra den tilknyttede eksterne IT-mentor et tværfagligt undervisningsforløb, hvor fokus var:

- > opstilling af mål for elevernes læring
- > udvikling af lærernes digitale IT-kompetencer.

I forløbet afprøvede teamet nye metodikker, som i højere grad skulle understøtte elevernes læring og i særdeleshed bidrage til elevernes øgede engagement i undervisningen. Nedenfor er en casebeskrivelse fra 6. årgang på Måløv.

IT som rammesætter

Lærerrollen gik fra at være underviser til vejleder for den enkelte elev/elevgruppe. IT blev midlet til at praktisere lærernes vejlederrolle.

Ved brug af læringsplatformen Meebook kunne lærerne digitalt præsentere eleverne for det undervisningsforløb, de skulle arbejde med. Lærerne fik dermed frigivet undervisningstid, som i stedet kunne bruges til vejledning af den enkelte elev. Eleverne kunne samtidig arbejde i det tempo, der passede den enkelte bedst, samt holde sig ajour med hvortil i forløbet, de var nået.

Et læringsmål var, hvordan eleverne kunne bidrage til egen og hinandens læring frem for at hente hjælpen hos læreren.

Det, at forløbet blev didaktiseret i læringsplatformen Meebook, betød, at eleverne kunne orientere sig om, hvor i forløbet de var. Så kunne eleverne spørge sidemanden til råds frem for at tage fat i læreren. Læreren kunne i stedet gå rundt og fungere som vejleder og stille de nysgerrige spørgsmål.

IT blev yderligere inddraget som motivationsfaktor for elevernes engagement. Der blev anvendt kollaborative skriveprogrammer, så eleverne kunne samarbejde om tekst og præsentationsdelen, også når de var i samme rum. Eleverne blev også præsenteret for 3D-programmer. Disse programmer var i særdeleshed med til at fremme elevernes læringsproces, da de oplevede, hvordan man via kort søgning på Youtube kunne finde videoer, der kort introducerede en til, hvordan et program kunne bruges. Lærernes læring i dette var, at læreren ikke altid behøver at kende til alle programmer, men læreren skal hele tiden holde sig målet for øje. Midlet og metoden skal eleverne selv komme op med.

IT-mentorens rolle og betydning

IT-mentorens tilstedeværelse på teamets møder betød;

- > øget motivation
- > nye didaktiske muligheder

> anvisning til metodikker og tiltag, som måske ikke ville være kommet frem.

IT-mentorens tilstedeværelse bidrog i høj grad til en spændende undervisning, hvor lærerne blev skarpere på digitale kompetencer på eget fagfelt samt en ny didaktisk tilgang til undervisningen qua brugen af Meebook.

Det faglige udbytte

Alle lærere, der deltog, fik et kendskab til, hvordan deres faglige område kunne digitaliseres. Det største udbytte af dette var de kollaborative værktøjer. Eleverne gav udtryk for, at de brugte det at spørge hinanden til råds og hjælpe hinanden fagligt. Størst var nok den motiverende faktor. At arbejde multimodalt og kollaborativt gav en øget motivation hos stort set alle eleverne.

Formen i PLC-regi

På Måløvvej Skole er mindsettet fra IT-mentorprojektet i tråd med kommunes øvrige strategi på dette område og indtænkt i PLC. Vejlederne tager IT-mentorens rolle til sig og inddrager det i den vejledning, som PLC yder til lærerne. I 2017 vil PLC-vejlederne være fælles hos de årgange, der deltager i IT-mentorprojektet. Dette med henblik på, at arbejdsformen kan blive mere udbredt til alle årgange. Dermed sikrer vi øgede didaktiske og digitale kompetencer på lærernes fagområder.

Forsøg med Chromebooks

Måløvvej Skole gennemfører i skoleåret 2016/17 et pilotforsøg med en 1:1 løsning med Chromebooks på mellemtrinnet og i udskoling. Såfremt dette forsøg falder positivt ud, vil alle elever på mellemtrinnet og i udskoling indenfor en periode på to år have en personlig Chromebook. Dette er – sammen med lærernes videndeling gennem læringsportalen Meebook – et godt grundlag for den videre implementering og videndeling.

Mål- og indholdsbeskrivelser i BFO

Det har siden 2009 været lovpligtigt at udarbejde mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger. Formålet er at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til BFO'en – og at få et fælles styringsredskab for BFO'erne i kommunen. I Ballerup Kommune er der udarbejdet en ny mål- og indholdsbeskrivelse, som efter inddragelse af relevante parter blev vedtaget i august 2016.

Det er nu op til den enkelte BFO at fylde de beskrevne rammer ud samt at konkretisere og kommunikere deres eget tilbud. Det er BFO'erne gået i gang med i efteråret 2016.

På Måløvhøj Skole afholdt vi i efteråret 2016 en fælles ledelsesdag i BFO for at inspirere og videndele på tværs af BFO'erne.

Efterfølgende har alle medarbejdere har fået udleveret den nye mål- og indholdsbeskrivelse og er forberedt på det kommende arbejde.

I januar 2017 afholder vi en pædagogisk lørdag med det primære mål, at alle medarbejdere får lejlighed til at få et mere indgående kendskab til alle temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne, og dermed bliver klædt på til at kunne udvikle de mere detaljerede beskrivelser af de to områder, der indgår i alle temaer:

- > Betydning for børn
- > Det betyder, at BFO skal medvirke til at...

Organiseringen af den pædagogiske lørdag bliver en kombination af gruppearbejder på tværs afdelinger og arbejde i egen afdeling. Målet er at sikre videndeling og inspiration på tværs samt drøftelser af hvilke standarder, vi ønsker at fastholde/udvikle som samlet BFO. Der vil desuden blive startet på en plan for afdelingerne hver især om, hvordan det videre arbejde skal foregå.

Hele personalet inddrages således i den første del af processen. Senere forestiller vi os at involvere børnene, så de kan være med til at give ideer og ønsker til, hvilke aktiviteter vi skal tilbyde og under hvilken form.

Skolens øvrige ledelse og MED-udvalg samt ikke mindst indskolingslederne vil løbende blive orienteret og inviteret til at bidrage med input og til at være nysgerrige.

Forældrene er orienteret om processen i et nyhedsbrev ved juletid 2016. Når vi har konkrete bud på vores beskrivelser og tiltag, vil vi informere dem igen via nyhedsbreve, skolebestyrelse og eventuelle caféaftner. Forældrene vil samtidig løbende blive opfordret til at komme med input til os, hvis de har ideer eller andet, de tænker vi kan drage nytte af, for at kunne skabe et så rigt og spændende BFO-tilbud som muligt.

Bløde mål

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at skolebestyrelserne skal fastsætte to bløde mål for egen skole. Der skal følges op på arbejdet med disse, og de skal medtages i den årlige kvalitetsrapport.

På Måløvhøj Skole formuleres de bløde mål som værdier og bliver derfor en del af det nye værdiregelsæt, der forventes vedtaget inden udgangen af skoleåret 2016/17.

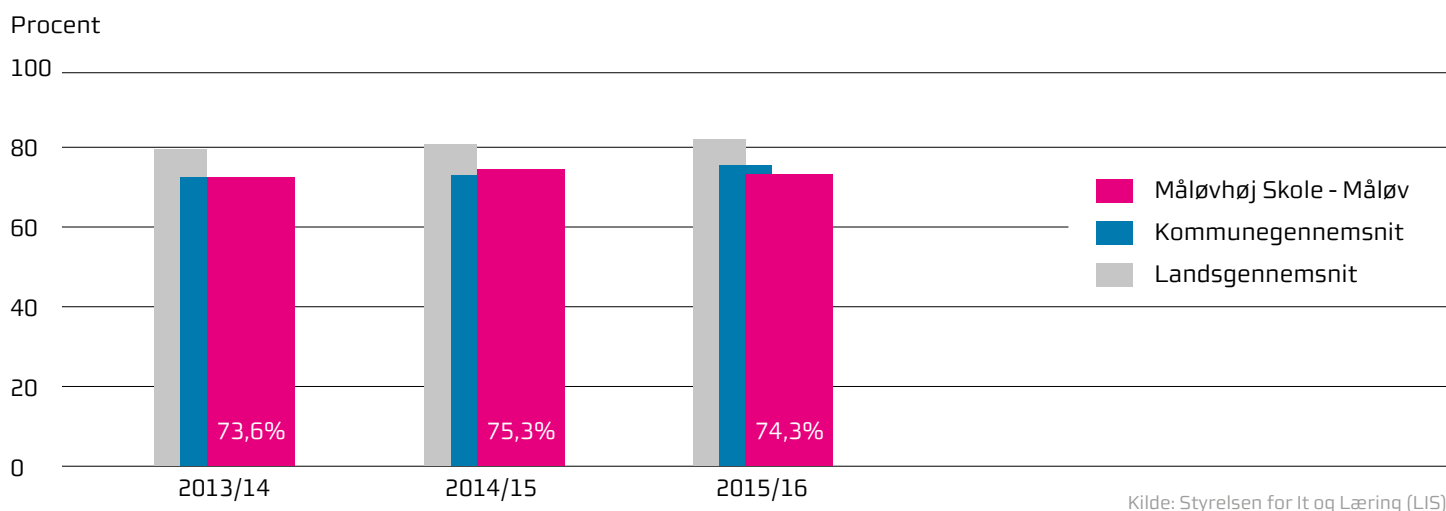
Kompetencedækning

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, mindst 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

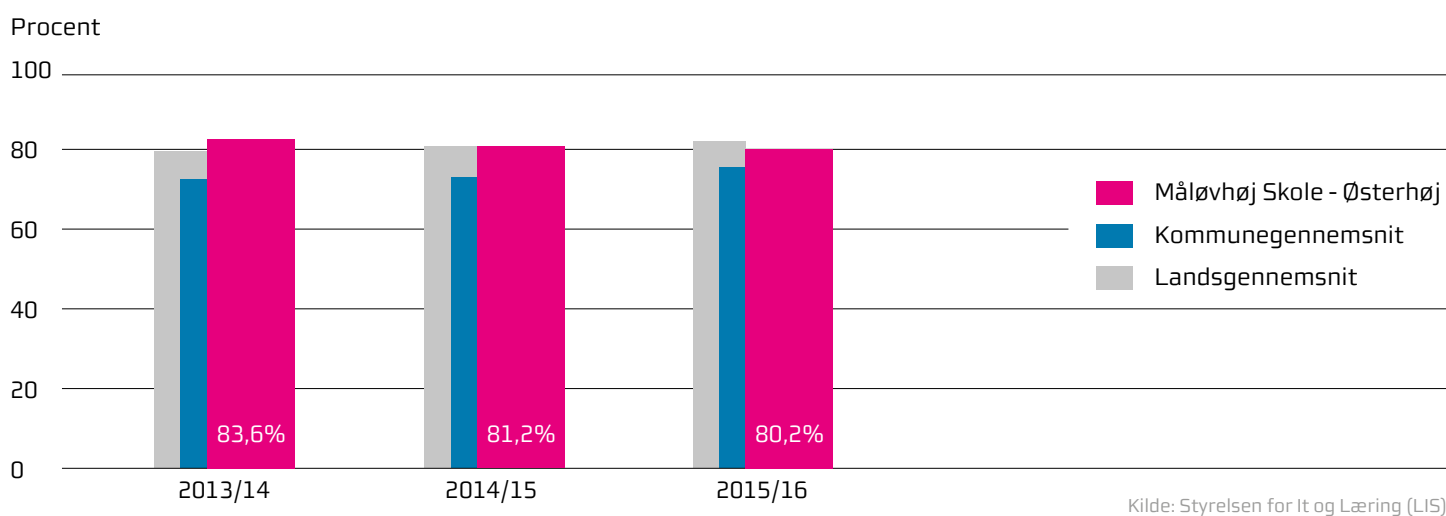
Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

I Figur 41 og Figur 42 ses det, at kompetencedækningen er faldet en lille smule på begge matrikler, og at ingen af dem lever op til målet om 85 % kompetencedækning i 2016.

Figur 41: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Måløvhøj Skole - Måløv



Figur 42 : Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Måløvhøj Skole - Østerhøj



Fra skoleåret 2016/17 uddannes medarbejdere inden for dansk, matematik, historie og engelsk. Fra skoleåret 2017/18 er der fortsat fokus på matematik, ligesom lærere opkvalificeres til at have undervisningskompetence inden for natur og teknologi, biologi, fysik/kemi og håndværk og design.

ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2017

Måløvhøj Skole anerkendes for

- > At have mod til at ændre det, der virker mindre godt – og have fokus på det, der gør en forskel for alle børns læring, udvikling og trivsel.
- > At have ændret kulturen, så der nu er 'et vi' som skole og et professionelt fællesskab, hvor alle medarbejdere og ledelse løser opgaverne sammen.
- > At have vendt nogle mindre gode historier ift. inklusion til gode oplevelser for elever, lærere og forældre.
- > At have fået opbygget en struktur, som muliggør professionelle dialoger, samarbejder og læringsfællesskaber (årgangsteam, fagteam, PLC m.m.).
- > At have skabt et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor fælles mål og retning er til gavn for alle børns læring.

Måløvhøj Skole fik følgende anbefalinger

- > Hav fortsat høje forventninger til alle børn – og lig stabilt over 80 % målsætningen i forbindelse med de nationale test (læsning og matematik).
- > Fortsæt det gode arbejde omkring tilblivelsen af linjerne i udskolingen, hvor elevernes motivation er et af omdrejningspunkterne.
- > Hav fortsat fokus på vejledning, vejledningens indhold og vejledernes rolle som løftestang for udvikling af lærernes kompetencer.
- > Sæt fokus på bearbejdning og anvendelse af data, så det bliver en del af den almindelige praksis.



BILAG

BILAG 1:

Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst¹⁸ – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Mange undersøgelser viser, at elevernes karakterer ofte hænger sammen med deres sociale baggrund. På skoleniveau viser det sig ved, at skoler, der har mange elever fra ressourcerstærke hjem, ofte har bedre gennemsnitskarakterer end skoler, hvor eleverne kommer fra mindre ressourcerstærke hjem. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor give et mere nuanceret billede af en skoles niveau målt på karakterer.

I tabellen ses den beregnede socioøkonomiske reference samt forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference.

I langt de fleste tilfælde vil skolens elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever

på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, da det også kan være et udtryk for tilfældig variation.

Vær opmærksom på, at usikkerhedsintervallet kan være større eller mindre, afhængigt af hvor mange elever der går på skolen. For eksempel kan en forskel på 1,0 mellem prøve-karakteren og den socioøkonomiske reference være statistisk signifikant på en skole med mange elever, mens en tilsvarende forskel ikke nødvendigvis er statistisk signifikant på en skole med få elever. Det skyldes, at risikoen for tilfældig variation bliver større, jo færre elevers karakterer der indgår i beregningerne.

Modellen bag den socioøkonomiske reference

Modellen er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse i samarbejde med UVM og er baseret på forskningsbaserede og anerkendte metoder til statistisk korrektion.

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistikmodel. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik.

På baggrund af modellen beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at have klaret prøverne. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Kilde:

Ovenstående er et sammenskriv af læsevejledningen fra Danmarks IT-center for uddannelse og forskning (UNI-C): Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer – en læsevejledning.

¹⁸ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

BILAG 2:

Spørgsmålene i trivselsmålingen: Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

Spørgsmålene i rækkefølge

Nr.	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel

30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Trivselsspørgsmål til elever i 0.-3. klasse

1. Er du glad for din skole?
2. Er du glad for din klasse?
3. Føler du dig alene i skolen?
4. Kan du lide pauserne i skolen?
5. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6. Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7. Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8. Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9. Er du god til at løse dine problemer?
10. Kan du koncentrere dig i timerne?
11. Er du glad for dine lærere?
12. Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14. Er timerne kedelige?
15. Lærer du noget spændende i skolen?
16. Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17. Har du ondt i maven, når du er i skole?
18. Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19. Er jeres klasselokale rart at være i?
20. Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP

Ballerup Kommune

Hold-an Vej 7

2750 Ballerup

4477 2000

ballerup.dk