



BALLERUP  
KOMMUNE

# MÅLØVHØJ SKOLE

## KVALITETSRAPPORT

# 2018

FEBRUAR 2019



# 1 Indhold

|      |                                                                                       |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Indhold .....                                                                         | 3  |
| 2    | Velkommen til kvalitetsrapporten .....                                                | 4  |
| 3    | Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole .....                               | 5  |
| 4    | Anbefalinger 2018 .....                                                               | 7  |
| 5    | Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats .....                         | 8  |
| 6    | Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....                        | 12 |
| 6.1  | Fakta om skoleområdet/skolen .....                                                    | 13 |
| 7    | Skolen mestrer fornyelse .....                                                        | 16 |
| 7.1  | Ledelse tæt på praksis .....                                                          | 17 |
| 7.2  | Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer .....                           | 21 |
| 7.3  | Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC) .....                  | 23 |
| 7.4  | Sammenhæng og variation i skoledagen .....                                            | 26 |
| 7.5  | Fælles om en god skolestart .....                                                     | 27 |
| 7.6  | Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO .....                             | 29 |
| 7.7  | Udskolingslinjer .....                                                                | 30 |
| 7.8  | Vejledning i uddannelse og job .....                                                  | 33 |
| 7.9  | Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber ..... | 33 |
| 7.10 | Aula .....                                                                            | 35 |
| 8    | Alle lærer optimalt .....                                                             | 36 |
| 8.1  | Resultater i prøverne .....                                                           | 36 |
| 8.2  | Nationale test .....                                                                  | 40 |
| 8.3  | Kompetenceudvikling .....                                                             | 44 |
| 8.4  | Overgang til ungdomsuddannelse .....                                                  | 46 |
| 9    | Alle skaber fællesskaber .....                                                        | 48 |
| 9.1  | Elevtrivsel .....                                                                     | 48 |
| 9.2  | Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel .....                              | 56 |
| 9.3  | Elevfravær .....                                                                      | 58 |
|      | Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag .....                                       | 60 |
|      | Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse .....                                         | 61 |
|      | Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling .....                                           | 63 |

## 2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).

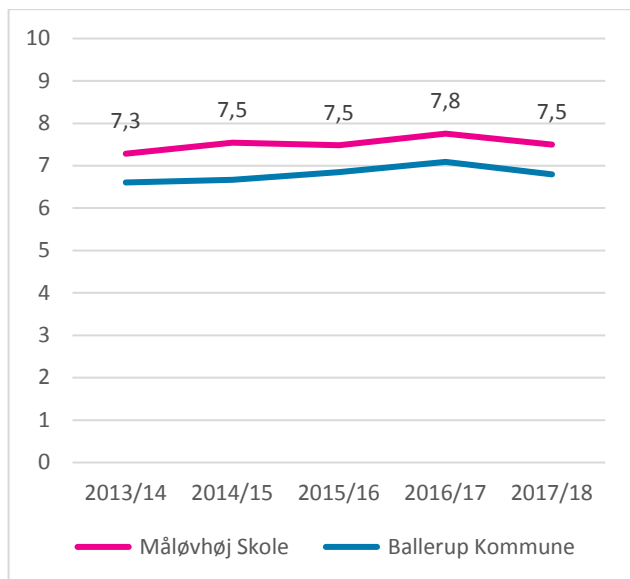


### 3 Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole

Overordnet er niveauet i de bundne afgangsprøver over kommunegennemsnittet (se Figur 1). Udviklingen på Måløvhøj Skole følger kommunegennemsnittet med stigende resultater frem til 2017 og et fald i 2018.

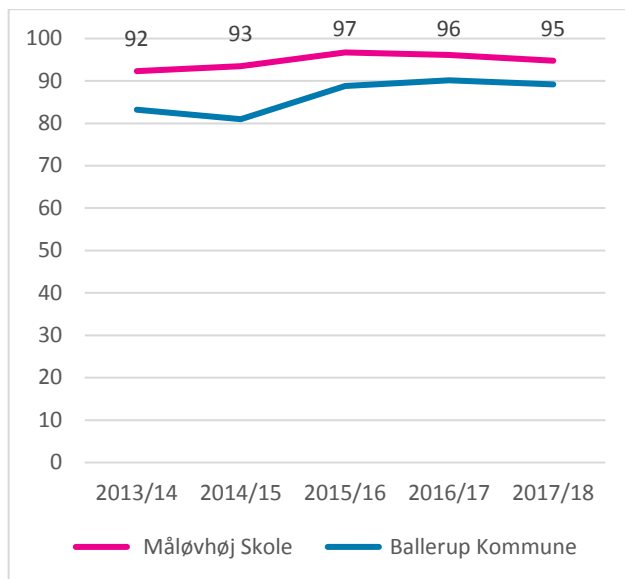
Andelen af elever, der fik mindst 2 i både dansk og matematik er på niveau med året før (Figur 2).

**Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

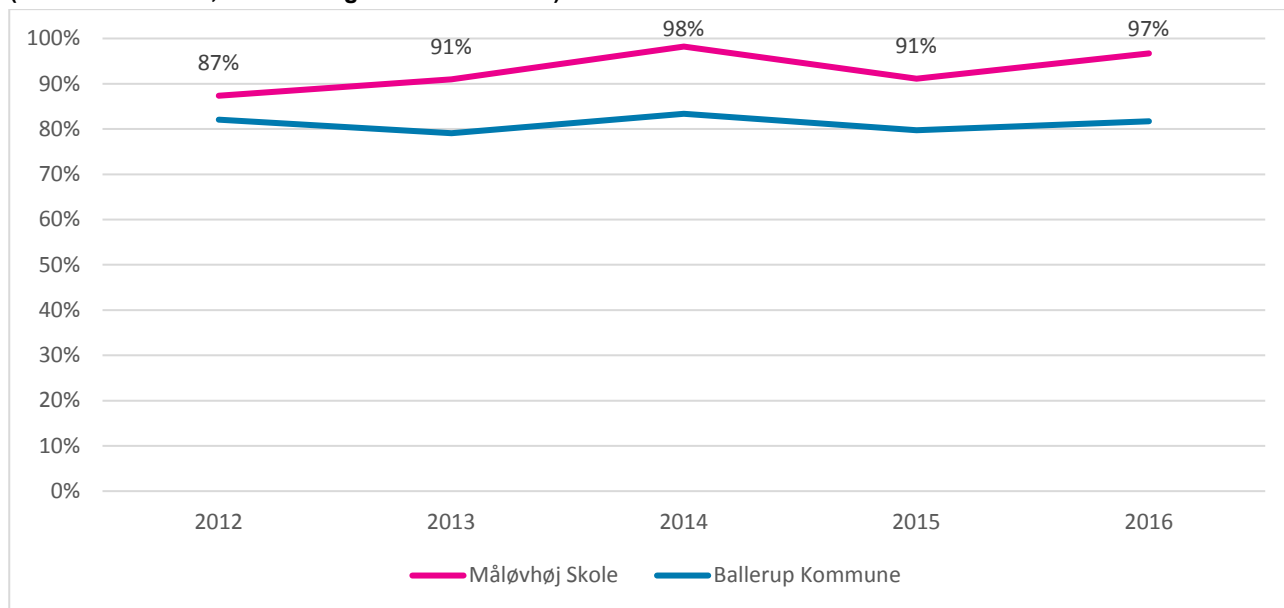
**Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Unge, der har gået på Måløvhøj Skole, er næsten alle i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (Figur 3). Tallet svinger, men ligger over kommunegennemsnittet.

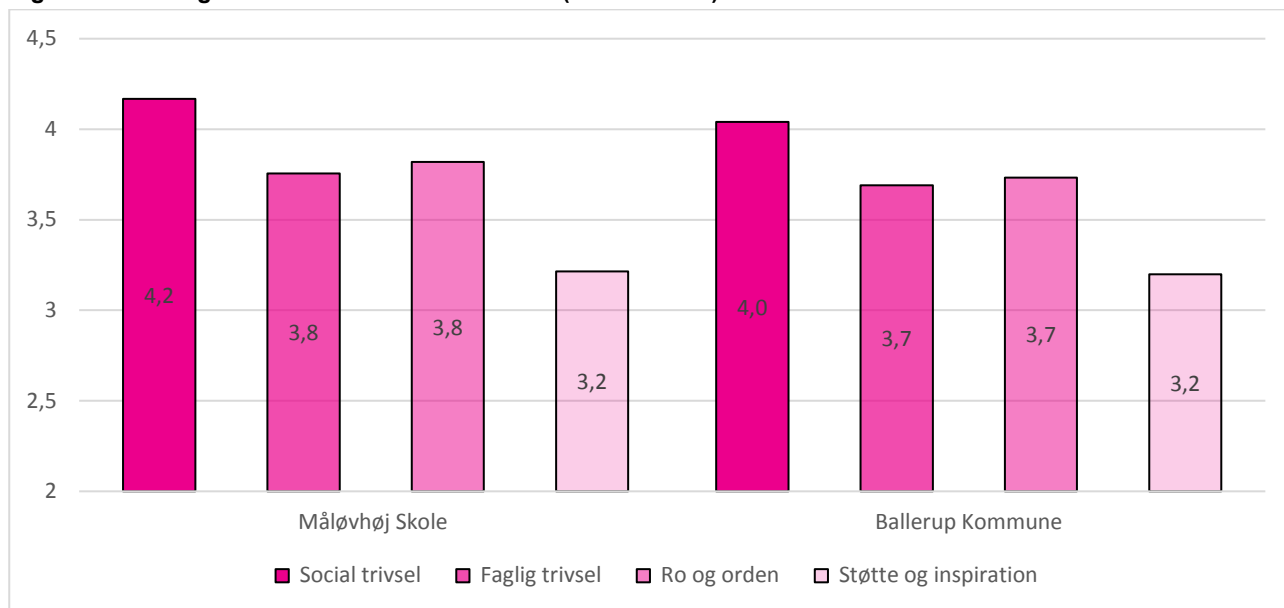
**Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser elevernes trivsel i forhold til kommunegennemsnittet. Trivslen på Måløvvej Skole er på niveau med resten af kommunen. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

**Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse (Skala fra 0-5).**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4      **Anbefalinger 2018**

Måløvhøj Skole anerkendes for:

- At have et veludbygget og velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger.
- Opmærksomt at arbejde med klassedannelse i udskoling og fordeling af elever på linjerne i udskoling.
- Et flot arbejde med talenter og de dygtigste elever.
- Stigende kompetencedækning.
- Flot indsats og arbejde med mål- og indholdsbeskrivelser i BFO.
- At have ændret resultaterne i idræt og dansk skriftlig fremstilling fra at ligge under den socioøkonomiske reference til at ligge på forventet niveau.
- At have skabt gode resultater i nationale test gennem målrettet arbejde. Skolen har nået 80 %-målsætningen i matematik og i 3 ud af 4 årgange i læsning.

Skolen anbefales at:

- Have fokus på at fastholde de gode resultater og udvikle det faglige niveau i engelsk.
- Være nysgerrig på at forbedre trivslen via faglige indsatser - hvilken forskel gør det?
- Samle viden ind om udbyttet af "Ledelse tæt på".
- Have fokus på at videreudvikle samarbejdet mellem RC og PLC.
- Følge og skabe rum til den fortsatte implementering af BAL. Hav et særligt fokus på fællesskabsperspektivet og den sammenhængende pædagogik.
- Sætte fokus på overgange fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling, så fagligheden og trivslen styrkes.

## 5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for:

- At være en solidt funderet skole, der har et fælles fundament.
- En meget fin og koordineret indsats i PLC, så PLC understøtter udviklingen af kerneopgaven.
- Strategisk indsats i forhold til kompetenceudvikling, der henter sit opdrag i kerneopgaven.
- Et solidt og inddragende arbejde omkring tilblivelsen af linjer i udskolingen.
- Et flot arbejde i BFO, med mål og målrettet indhold i forhold til fællesskaber, mindfulness, børneyoga, skilsmissegrupper og digital dannelse.
- Fælles om en god skolestart: et godt og koordineret samarbejde med dagtilbuddet.
- At have nået folkeskolereformens 80 % målsætning i matematik.
- At resultaterne samlet set er stigende i prøverne i 9. klasse.

Skolen anbefales at

- Have høje forventninger til alle børn og især et fokus på de allerdygtigste.
- Have opmærksomhed fremadrettet på elevernes trivsel særlig i forhold til støtte og inspiration.
- Fortsætte arbejdet med at have fokus på systematisk evaluering og brug af data som en del skolens hverdagspraksis.
- Være nysgerrige på effekten af de længere observationer i forhold til læringsledelse. Hvilken forskel gør det for børns læring?
- Sætte fokus på Ressourcecentrets udvikling, funktioner og opgaver på den samlede skole.
- Være nysgerrige på effekten af, at skolens opgave løses i et tæt fællesskab af pædagoger og lærere, hvor der ikke længere er fokus på pædagoger "ind i" skolen. Afsættet er, at pædagogerne er en implementeret del af skolen på lige fod med lærere og andre faggrupper.
- Være nysgerrige og undersøgende på de områder, hvor resultatet af prøverne ligger under forventet niveau. På baggrund af analysen igangsættes om nødvendigt handlinger.

### Status på arbejdet med anbefalingerne:

#### **Have høje forventninger til alle børn og især et fokus på de allerdygtigste:**

Skolen har i de seneste år haft et samarbejde med Borupgaard Gymnasium, hvor vi har udbudt valgfaget astronomi for elever i 9. klasse. Det er muligt for eleverne at gå til eksamen på gymnasialt C-niveau og få merit for faget, såfremt de starter på Borupgaard Gymnasium

Herudover har udvalgte elever på 8. årgang deltaget i Junior Talent, der er et *"talentudviklingsprogram for fagligt stærke elever i udskolingen, som er nysgerrige og motiverede for at lære mere. Programmet starter i 8. klasse og strækker sig over 3 semestre. I forløbet optræder fordybelsedage på gymnasier såvel som besøg hos virksomheder og organisationer. Målsætningen er at give eleverne faglige udfordringer, inspiration til fremtiden og et socialt fællesskab ved at holde et bredt, fagligt fokus på naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora."*

I januar 2019 er der planlagt et oplæg for alle lærere og pædagoger ved Clever Consulting. Programmet omhandler særligt højtbegavede børn og har følgende indhold:

- Hvem er de højtbegavede børn, og hvordan kan du identificere dem?
- Højtbegavede børns faglige og personlige udfordringer.
- Høj begavelse og anderledesheden. Hvordan hjælper du bedst?
- Den store forskel på et højt begavet barn i trivsel og ikke trivsel.



- Højtbegavede børn og diagnoser.
- Konsekvenser af ikke at gøre noget.
- Differentiering i praksis.
- Konkrete eksempler på undervisningsforløb, aktiviteter og organisering.

Herudover havde alle skolens lærere i skoleåret 2016/17 et oplæg om faglig inklusion, hvor fokus var at skabe læringsmiljøer for alle elever uanset deres faglige niveau. Redskaberne, som skolen fik, er stadig tilgængelig for personalet og kan bruges i tilrettelæggelsen af undervisningen.

I forbindelse med internationale samarbejder er det tydeligt, at det i høj grad appellerer til de fagligt dygtige. I 2018/19 er der et interkulturelt samarbejde og udvekslingsforløb for elever i 8. klasse under navnet "Diversity awareness" med Tyrkiet, Holland og Spanien, betalt gennem EU-midler.

Indsatserne er endnu ikke så langt, at vi kan se en effekt i prøve- eller testresultater.

#### **Have opmærksomhed fremadrettet på elevernes trivsel særlig i forhold til støtte og inspiration:**

Der har særligt været fokus på dette i forbindelse med udviklingen af udskolingen og linjerne i udskolingen. Formålet med linjerne, hvilke er nærmere beskrevet i et særskilt afsnit, er at øge elevernes motivation. Ligeledes arbejder vi bevidst med en elevinddragende proces i udviklingen af linjerne.

En intern evaluering med eleverne og elevrådet giver en indikation på, at vi er på vej i den rigtige retning. Bl.a. med udsagn om, at "lærerne ikke bestemmer så meget". Samtidig ser eleverne gevinster ved samarbejdsformerne.

#### **Fortsætte arbejdet med at have fokus på systematisk evaluering og brug af data som en del skolens hverdagspraksis:**

Fra skoleåret 2018/19 afholder distriktsskolelederen og den pædagogiske leder for PLC årlige møder med de pædagogiske ledere fra alle afdelinger. Målet er at skabe sammenhæng mellem skolens strategiske udvikling og afdelingens behov for udvikling. Lederen af PLC deltager med henblik på at kunne drøfte opmærksomhedspunkter og indsatser og en evt. understøttelse fra PLC.

Inden mødet har den pædagogiske leder fra afdelingen dannet sig et overblik over faglige testresultater samt trivselsresultater på den enkelt årgang.

Ansaret for opfølgning på resultaterne ligger hos den pædagogiske leder, men det drøftes hvilke muligheder, der ligger i PLC for at støtte op om arbejdet. Det kan f.eks. være læsevejleder, matematikvejleder eller læringsvejleder.

På mødet drøftes, hvordan der følges op på resultaterne, og hvordan teamets arbejde med det faglige niveau og trivslen følges og understøttes.

Herudover er der i indeværende år iværksat forskellige tiltag jf. testårshjulet, som beskrevet i sidste års kvalitetsrapport. Desuden er udarbejdet mere detaljerede beskrivelser af matematik- og læsevejledernes rolle i opfølgningen af de enkelte tests.

The circular calendar for the 2018-2019 school year is organized as follows:

- Outer Ring:** Dates from July 2018 to January 2019.
- Second Ring:** Months (July, August, September, October, November, December, January).
- Inner Rings:**
  - Top Ring:** Sommerferie (Summer holiday), Læsning (Reading), Matematik (Mathematics), Nationale test + FP 9 (National tests + FP 9), Elevplaner, UPV, karakterer osv. (Student plans, UPV, grades, etc.), Obligatoriske nationale test (Mandatory national tests), Pædagogiske aktiviteter (Pedagogical activities), and various conferences and tests.
  - Bottom Ring:** Læsning (Reading), Matematik (Mathematics), Nationale test + FP 9 (National tests + FP 9), Elevplaner, UPV, karakterer osv. (Student plans, UPV, grades, etc.), Obligatoriske nationale test (Mandatory national tests), Pædagogiske aktiviteter (Pedagogical activities), and various conferences and tests.

I forhold til sidstnævnte har skolen i skoleåret 2017/18 indført fagdage, hvor personalet i forskellige faggrupper kan gå i dybden med relevante problematikker på tværs af afdelinger og matrikler.

**Være nysgerrige på effekten af de længere observationer i forhold til læringsledelse. Hvilken forskel gør det for børns læring?**

I forbindelse med ovenstående blev der afholdt et evalueringsmøde, hvor konsulenter fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur faciliterede mødet. Formålet med mødet var at følge op på skolens arbejde med fokusuger, hvor den pædagogiske leder er deltagende i praksis på en årgang en uge ad gangen. Se nærmere under afsnittet "Ledelse tæt på".

**Sætte fokus på ressourcecentrets udvikling, funktioner og opgaver på den samlede skole:**

Der er udarbejdet nye og tydelige indgange til ressourcecentret og lavet beskrivelser af de indsatser, der ydes fra ressourcecentret. Tydeliggørelsen af ressourcecentrets opgave har bl.a. givet anledning til, at vi i skoleåret 2018/19 drøfter ressourcecentrets størrelse og indsatser, ligesom vi fortsat arbejder på en smidiggørelse af igangsættelse af indsatserne.

Se nærmere under afsnittet om ressourcecentret.

**Være nysgerrige på effekten af, at skolens opgave løses i et tæt fællesskab af pædagoger og lærere, hvor der ikke længere er fokus på pædagoger "ind i" skolen. Afsættet er, at pædagogerne er en implementeret del af skolen på lige fod med lærere og andre faggrupper.**

Vi har på baggrund af materialet "5 råd om læreres og pædagogers samarbejde om undervisningen" fra Undervisningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut drøftet dette emne i skoleåret 2018/19. Der arbejdes med fire årlige aftenmøder i indskolingen for alle lærere og pædagoger for at give det bedste grundlag for samarbejdet.

Herudover er der, sammen med Klub Måløv, udarbejdet en beskrivelse af særlige indsatser. Et pædagogisk læringsmiljø til elever på mellemtrinnet og i udskolingen, der midlertidigt har brug for særlig tilrettelæggelse af skoledagen, hvor tilstedeværelsen i læringsmiljøet i klasserummet er begrænset. Der kan arbejdes med elevens eller gruppens sociale kompetencer, adfærdsmæssige problemer og andre faktorer, der vanskeliggør elevens/gruppens deltagelse i fællesskabet. Hensigten er, at eleven/eleverne hurtigst muligt og i videst muligt omfang indgår i læringsmiljøet i klassen igen.

**Være nysgerrige og undersøgende på de områder, hvor resultatet af prøverne ligger under forventet niveau. På baggrund af analysen igangsættes om nødvendigt handlinger.**

Ud over arbejdet med systematisk evaluering, der er beskrevet ovenfor, har skolen haft særlig opmærksomhed på dansk skriftlig fremstilling de seneste to år. Vi har brugt en konsulent fra Undervisningsministeriet. På baggrund af den socioøkonomiske reference (se afsnit om resultaterne i afgangsprøverne) er vi gået fra at ligge under forventet niveau til at ligge på forventet niveau.

I engelsk ligger skolen – for så vidt gælder mundtlig eksamen – med et gennemsnit på 7,5, hvilket dog fortsat er under forventet niveau (socioøkonomisk reference). Vi kan se, at det er særligt er midtergruppen, vi skal arbejde med.

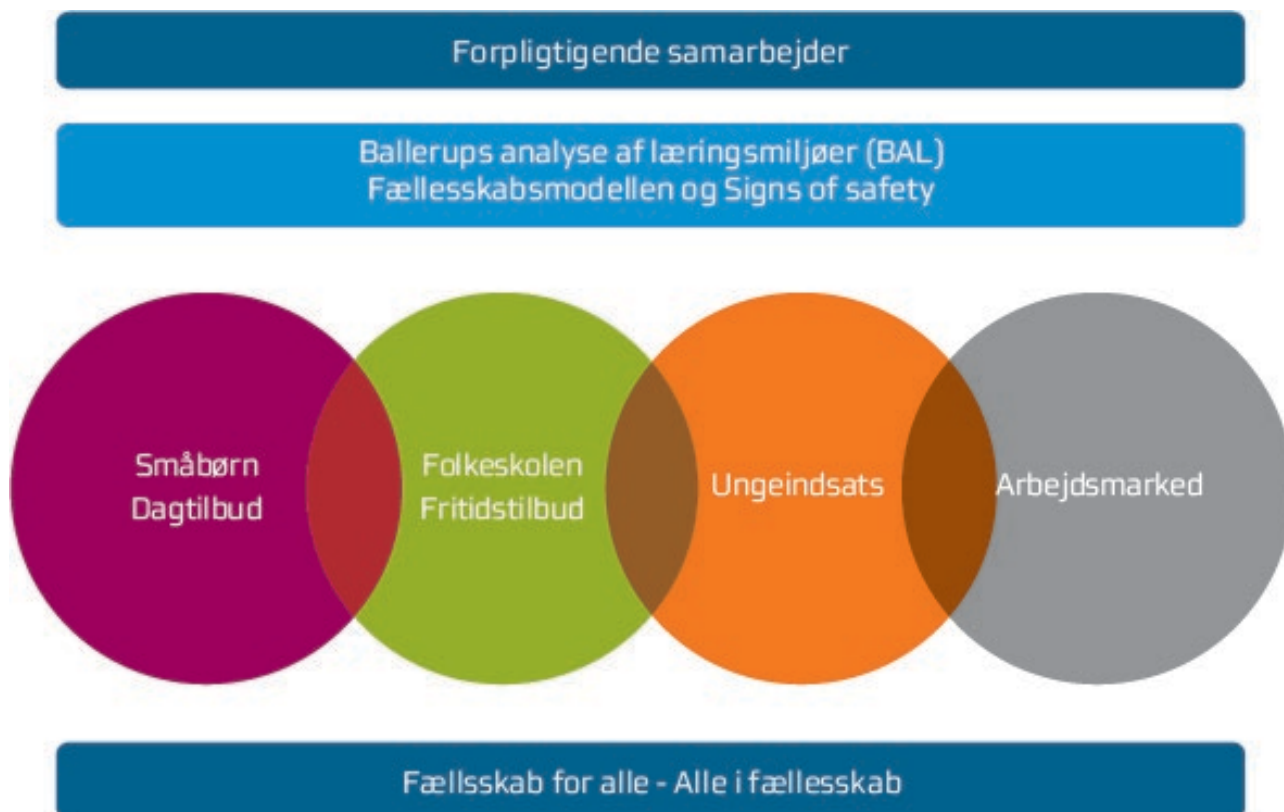
I forhold til idræt (som i år ikke ligger under den socioøkonomiske reference), vil vi drøfte, hvad der skal til for at højne det faglige niveau. På baggrund af drøftelserne skal der mere fokus på overgange mellem afdelingerne, kobling mellem teori og praksis og fokus på basale færdigheder. Der er opmærksomhed på, at idræt til tider nedprioriteres for de mere boglige fag, hvis der skal laves justeringer i skema og fagfordeling i løbet af året.

Det har en positiv effekt på skolens faglige resultater, når der sættes fokus på disse. Det kræver, at der afsættes den fornødne tid til drøftelser, der kan munde ud i konkrete pædagogiske indsatser. Det er derfor vigtigt, at der ikke igangsættes nye større udviklingsprojekter udefra, hvis skolen skal kunne handle på lokale udfordringer.

## 6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 6: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0 - 25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.



Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

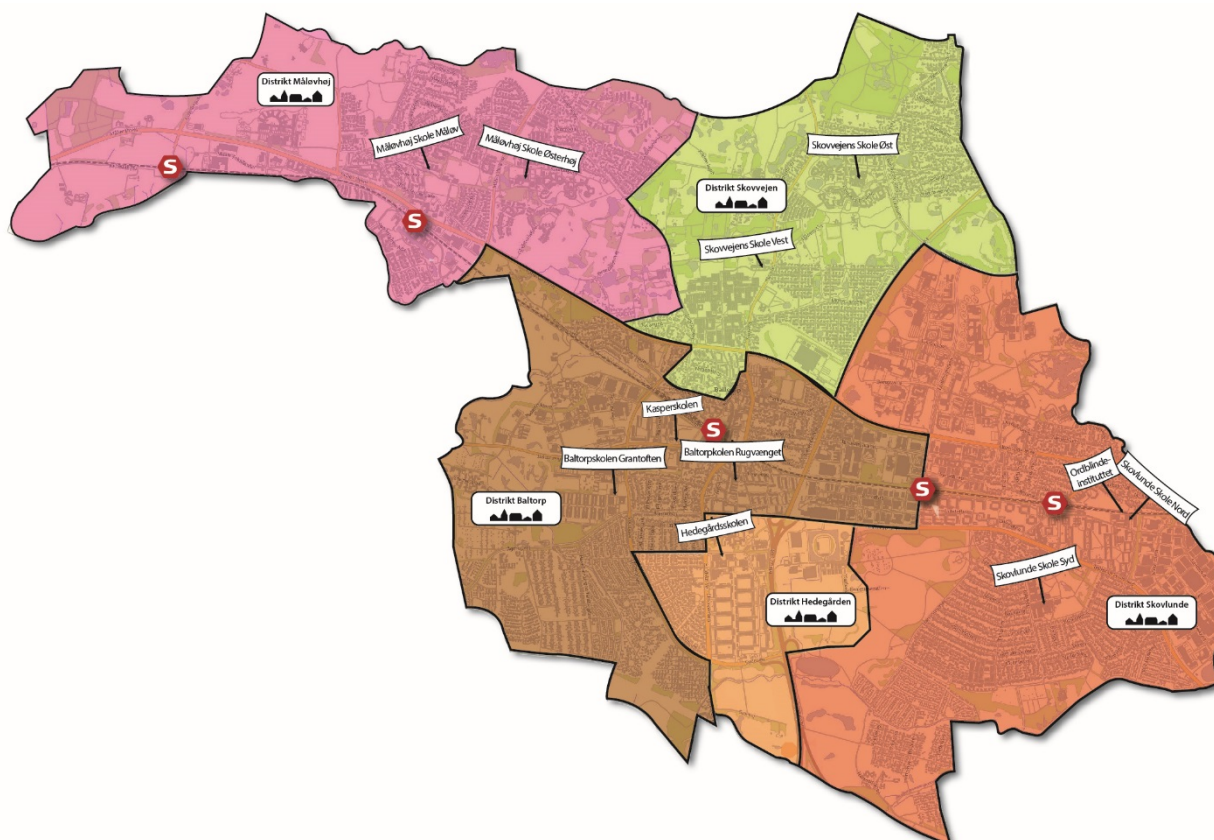
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

## 6.1 Fakta om skoleområdet/skolen

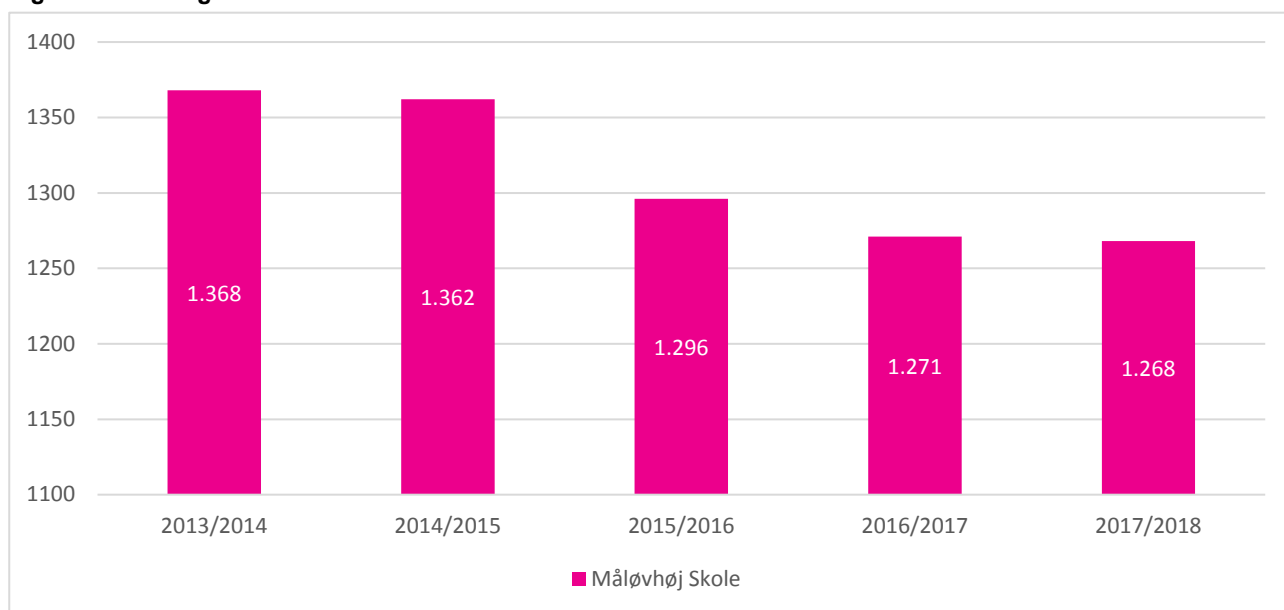
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 7.

**Figur 7: Skoledistrikter i Ballerup Kommune**



5. september 2017 var der indmeldt 1.268 børn på Måløv Skole (Figur 8). Elevtallet er faldende. Det skyldes, at antallet af børn i distriktet falder.

**Figur 8: Udviklingen i elevtallet**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Måløvvej Skole er fokus:

Skolen arbejder videre på grundfundamentet og skolens værdier:

- Virkelyst & Selvstændighed
- Fællesskab & Respekt
- Faglighed & Læring.

Nye tiltag tænkes gennem disse optikker og samarbejdet internt på skolen foregår gennem forskellige professionelle læringsfællesskaber. Således arbejder vi ud over teamsamarbejdet med fagdage, hvor de forskellige faglærere samarbejder omkring udviklingen af faget ud fra de konkrete behov.

Udviklingen af samarbejdet mellem lærere og pædagoger ses også i sammenhæng med udviklingen af samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere, hvilket er beskrevet i afsnittet "Ledelse tæt på". Skolens udvikling skal således drives i et samarbejde mellem medarbejdere og ledere. Ingen driver skole alene.

Samarbejdet mellem skolens personale og skolebestyrelsen er også positivt og præget af en fælles vilje til at blive ved med at udvikle os til at blive en af de bedste skoler. Skolen arbejder i skoleåret 2018/19 også på at optimere skole/hjem-samarbejdet.

Skolens udvikling hviler således på et positivt og nødvendigt samarbejde mellem forældre, ledelse og medarbejdere – og på baggrund af nødvendige input fra eleverne. Sidstnævnte ses tydeligst i arbejdet med linjer.

Yderligere er der et godt og veludviklet samarbejde mellem dagtilbud, klub og skole. Dette arbejde prioriteres højt. Hvor der opleves behov for ændringer i hverdagen foretages de nødvendige justeringer i tæt dialog med de ledere og medarbejdere, der er tæt på opgaven.

Arbejdet med de bløde mål bygger på skolens værdier:

*"Mennesker skal gives plads til, at de kan udvikle sig til at blive dem, de gerne vil være. Vi ønsker, gennem de valg vi træffer, positivt at understøtte alle menneskers nysgerrighed og lyst til læring.*

*Mennesker er sociale væsner og dannes i fællesskaber. Mennesker imellem er respekt en grundforudsætning for positive fællesskaber, udviklingen af virkelyst og selvstændighed samt nysgerrighed på verden. Der skal således være gensidig respekt mellem alle parter i og omkring skolen samt respekt for skolens kerneopgave: læring.*

*Vi ønsker at danne passionerede mennesker, der skaber nye idéer om verdens sammenhæng og udtryk. Vi definerer læring som det at undervise eleverne til forberedelse til videre uddannelse og give dem lyst til at lære mere, så de tilegner sig kundskaber og opnår færdigheder, ligesom vi vil fremme den enkelte elevs personlige udvikling og dannelse. Vi vil skabe trivsel i skolen, for den enkelte og lære dem at indgå i fællesskaber."*

Som tidligere skrevet blev skolens trivselsstrategi vedtaget efter en inddragende proces med alle klasser, medarbejdere, ledere, skolebestyrelse og andre interesserede forældre. Det er et eksempel på, hvordan de bløde mål bruges i dagligdagen. Således er trivselsstrategien med til at skabe en fælles forståelse af, hvordan vi udmønter de bløde mål omkring værdiparret fællesskab og respekt.

Yderligere har indskolingen på afdeling Østerhøj igangsat et arbejde, hvor der inden for sociale kompetencer ses efter følgende tegn eller mål:

En elev skal kunne:

- Handle efter en kollektiv besked
- Tilbyde hjælp til andre
- Fungere i skolens fællesskaber
- Vente på tur til at blive hørt og komme til
- Tåle at tabe i spil, lege og sport
- Kunne genkende glæde, vrede, aggression og sprog.

## 7 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 9) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

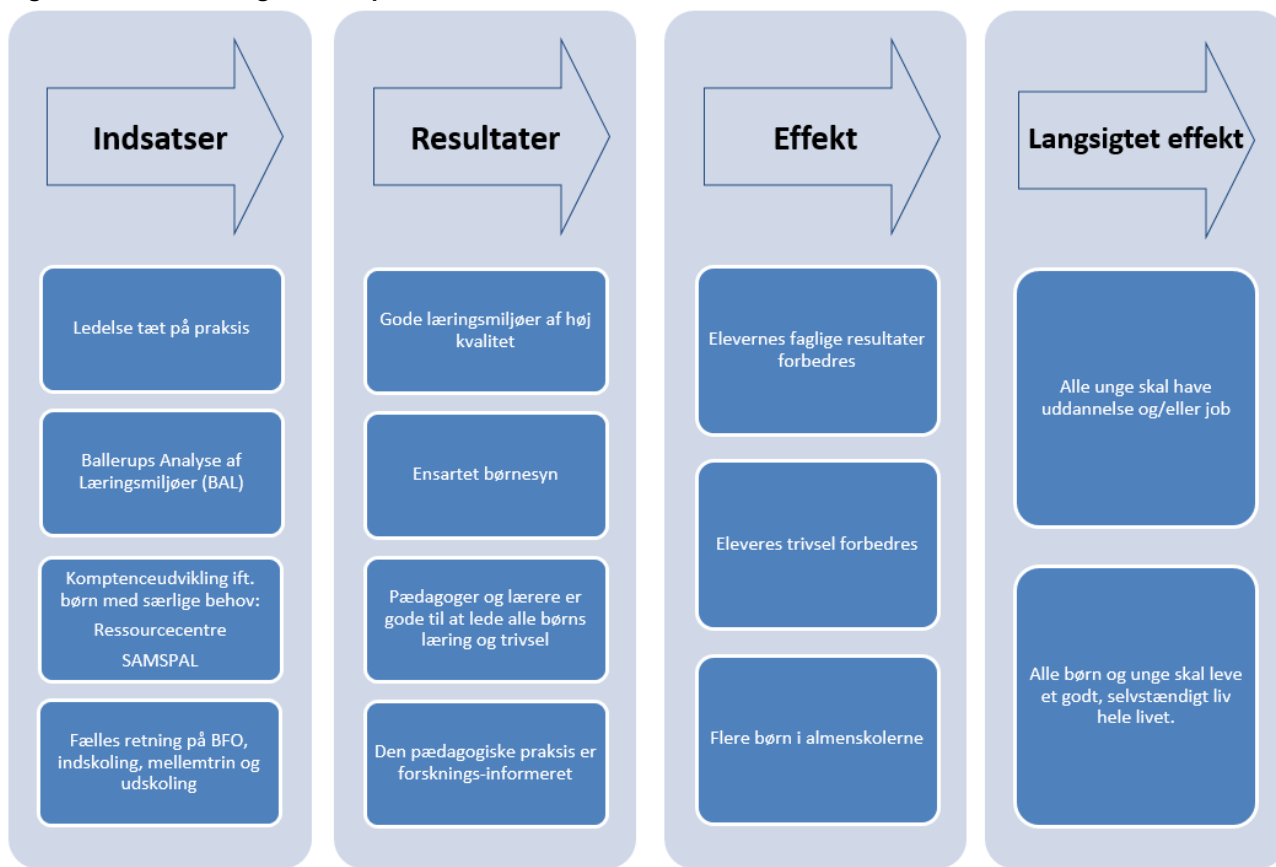
- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.



Figur 9: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



## 7.1 Ledelse tæt på praksis

VIVENFÆRD

DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTRER FOR VILKÆRD

### Ledelse tæt på

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.



Bente Bjørnholt, Kasper Lømvig og Mathias Ruge

Fra "Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune":

"Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: at understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere.

På tværs af aktører anses særligt "læringsledelse" og ledelse "tæt på" som én af de største styrker ved den nye skolestruktur i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en

*øget kvalitet i undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning.*

*Men Ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.*

*Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).*

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse "tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

På Måløvhøj Skole har ledelsen defineret pædagogiske ledelse (herunder "ledelse tæt på") som det at:

- Sætte mål
- Holde fokus
- Skabe sammenhæng
- Sætte ind gennem observationer, dialog og Capacity Building.

Herudover er "ledelse tæt på" den daglige kontakt og sparring, der gives. Dette kan være med til at tage problematikker i opløbet og videreudvikle en anerkendende kultur, ligesom der skabes bedre mulighed for den uformelle inddragelse af medarbejderes synspunkter og oplevelse i hverdagen. Indflydelse og medinddragelse er således ikke kun gennem formelle organer som MED-udvalget.

Læringsledelse er organiseret ved, at den pædagogiske leder 1 – 2 uger om året er tilstede på en årgang med deltagelse og observation i undervisningen. Lederen er også tilstede i frikvartererne. Der afholdes efterfølgende samtaler med både den enkelte lærer og teamet ud fra Ballerup Kommunes guide for observationer og samtaler.

"Ledelse tæt på" kvalificerer generelt de ledelsesmæssige beslutninger, der har betydning for kerneopgaven. "Ledelse tæt på" er i høj grad med til, at de pædagogiske drøftelser i ledelsesteamet kan tage udgangspunkt i viden fra observationer og "ledelse tæt på" i det hele taget. Det gælder meget konkret i forhold til elever og klasseproblematikker og generelt i forhold til udviklings- og uddannelsesbehovet hos skolens personale.

Idéen om fokusuger kom fra erfaringer med arbejdet med udfordringer med læringsmiljøet på en specifik årgang. Udviklingen blev vendt efter en massiv fælles indsats, hvor den pædagogiske leder og medarbejderne sammen var i undervisningen og løbende planlagde og evaluerede sammen.

En opsamling af erfaringerne i ledelsen viste følgende styrker og svagheder:

**Styrker:**

- Øget lærerrefleksion over egen praksis.
- Lærernes nysgerrighed på egen praksis.
- Bedre samarbejde med PPR og forældre i kraft af øget kendskab til eleverne.
- Øget viden om de enkelte læreres praksis og hverdag.
- Bedre kontakt til pædagogerne i undervisningen.
- Mulighed for at sætte retning.
- Spille medarbejderne gode i forhold til hinanden.
- Mulighed for nærvær i forhold til medarbejderne.
- Medarbejderne mærker, at de og deres faglighed er i fokus.

**Svagheder/udfordringer:**

- Meget svært for ledelsen at nå fokusuger i et stort arbejdspress.
- Konsekvenser for andre opgaver – fokus ét sted betyder, at andet arbejde nedprioriteres.
- Det er mere udfordrende at forberede feedbacksamtalen. Hvad er kernen i det hele?

Ud over de årlige uger i afdelingerne arbejder vi med "ledelse tæt på" gennem deltagelse på teammøder, afdelingsmøder, lærermøder, deltagelse i forskellig kursusvirksomhed samt netværk sammen med lærerne. F.eks. PLC-møder og den kommunale linjegruppe.

**Koordination i ledelsesteamet**

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

*"Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.*

*Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de ses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.*

*Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).*

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

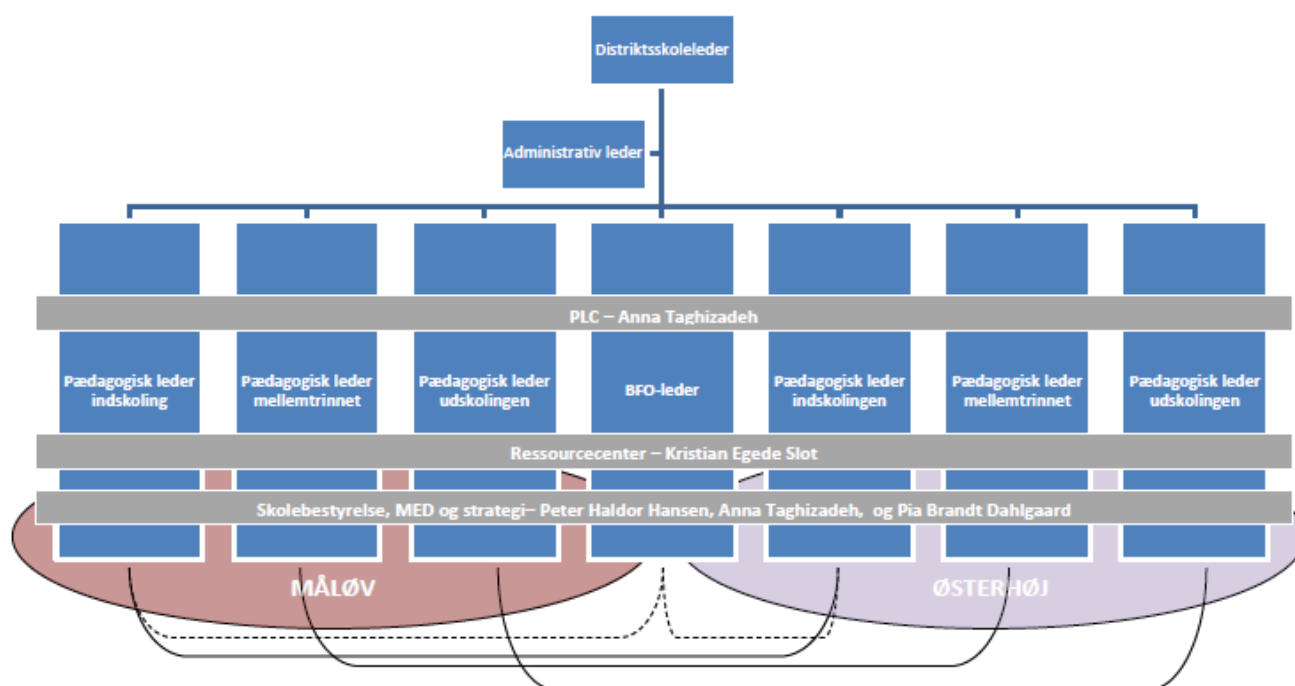
På Måløvhøj Skole sikres koordinering via en fast struktur, som fremgår af Figur 10 og Figur 11. Efter fælles ledelsesmøder skrives der ud til alle medarbejdere om de emner, vi har arbejdet med. Aftaler om fælles retning samt fælles planlægning af møder og indsatser foregår på de fælles ledelsesmøder og strategimøderne.

I forhold til den nævnte problematik omkring de pædagogiske ledere i skolen og distriktsskolelederen viser den seneste social kapital-måling, at der er høj social kapital i forhold til samarbejdet med den pædagogiske leder. I forhold til distriktsskolelederen ligger gennemsnittet i den høje ende af middelloområdet.

Medarbejderne er blevet spurgt om følgende: "Oplever du, at der er et godt samarbejde mellem ledelsen (niveauet over nærmeste leder) og de ansatte?" I forbindelse med forberedelsen af social kapital-målingen har tillidsvalgte og ledelsen arbejdet med en oversættelse af de enkelte spørgsmål, der er blevet gennemgået med personalet. I forhold til spørgsmålet om samarbejdet med distriktsskolelederen er spørgsmålet "oversat" således til medarbejderne:

*"Spørgsmålet har til formål at skabe klarhed over, om der er sammenhæng i organisationen. Det er altså ikke et spørgsmål, om du direkte til dagligt samarbejder med distriktsskolelederen, men om du oplever, at distriktsskolelederen arbejder konstruktivt med de problematikker, der er relevante for udvikling af skolen ud fra en betragtning om tillid, retfærdighed og samarbejdsevne set i relation til kerneopgaven."*

**Figur 10: Strukturen på Måløvhøj Skole**



**Figur 11: Mødestruktur for ledelsen på Måløvhøj Skole**

**Matrikelmøde 45 min hver 14. dag**

3 pædagogiske ledere,

- Funktionalitet
- Koordinering – herunder indsatsområder og drøftelser omkring årgangskoordinatorer

**Administrationsmøde hver 14 dag 30 minutter  
efterfulgt af sygefraværsopfølgning**

3 pædagogiske ledere, BFO-leder, administrativ leder og administration

- Funktionalitet
- Sammenhæng mellem ledelse og administration
- Aftaler om vejledning af vikarer i forbindelse med længerevarende sygefravær

**Fælles udvikling af afdelingerne**

Med henblik på at skolens 3 afdelinger udvikles i samme retning planlægges fælles møder for "tvillingelederne" 1 gang hver 14. dag af 2 timer.

**Strategimøder – Analyse og udvikling**

Distriktsskoleleder, 6 pædagogiske ledere, BFO-leder og administrativ leder

Mødefrekvens 7-10 gange om året fra 8.30 – 15.30

**Samlede ledelsesteam ugentligt**

Distriktsskoleleder, 6 pædagogiske ledere, BFO-leder og administrativ leder

Drift:

**Meddelelser fra DSL**

- Meddelelser fra MED
- Meddelelser fra SB
- Koordinering af opgaver i årshjul
- Ad hoc afklaringer
- Uddelegering af fælles opgaver

Samarbejde om fælles opgaver

## 7.2 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

**Fase 1** består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

**Fase 2** består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

#### **Lederforløb:**

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

På Måløvvej Skole italesættes BAL og elementer fra BAL i dagligdagen. Fx bruges begreberne opretholdende faktorer, beskyttelsesfaktorer og de forskellige perspektiver i højere grad i den daglige dialog. Der er en fælles forståelse af begreberne. Det er særligt tydeligt, når der arbejdes med ressourcecentrets handleplaner.

Derved er sproget ved at sætte sig som en række ”knager”, der kan bruges som udgangspunkt for faglige drøftelser. Yderligere er sprogbruget blevet en del af handleplanerne, der laves i forbindelse med ressourcecentrets arbejde

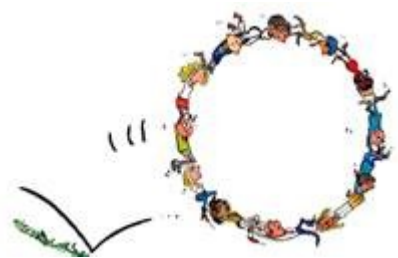
Analyserne er med til at give andre handlemuligheder. Det er dog udfordrende, at tidsforbruget opleves meget stort. Der er således behov for, at analyserne kan laves i et væsentligt højere tempo. Dette skal dog ske uden at gå på kompromis med fagligheden.

Ledelsen oplever, at BAL er et positivt element i skolens samlede udvikling. BAL skal således ses i sammenhæng med skolens arbejde med udvikling af professionelle læringsfællesskaber og arbejdet med Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi. Ledelsen har lavet en analyse af hvilke ressourcer på skolen, der fremmer udviklingen og implementeringen af børne- og ungestrategien, og drøftet hvilke ledelsesmæssige tiltag, der er behov for. I de kommende år skal der derfor skabes rum til flere pædagogiske drøftelser blandt det pædagogiske personale om betydningen for praksis.

### 7.3 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourceter (RC)

Skolernes ressourceter har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourceter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourcetersteam ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourceterets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourcepersoneer i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourceter mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourceterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourceteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

På Måløvvej Skole er ressourceteret organiseret som ét fælles ressourceter, hvor medarbejderne dog i dagligdagen opererer på hver deres matrikel. Der er én pædagogisk leder, der har det overordnede ansvar for ressourceteret herunder samarbejdet med Center for Børn- og Ungerådgivning i forhold til koordinationskonferencerne.

Der er en tydelig beskrivelse af adgangen til indsatser (se Figur 12). I Figur 13 er beskrevet de tilbud eller indsatser, som ressourceteret tilbyder.

Figur 12: Adgang til ressourcecenterets indsatser



**Pixi:**

- 1) Teamet taler med afdelingens PL; PL: "OK!"
- 2) Team + PL opstarter BAL-handleplan (pkt.1+2)
- 3) PL sender BAL-handleplan til RC-leder
- 4) BAL-handleplan behandles på RC-møde
- 5) RC-medarbejder kontakter teamet
- 6) RC+team udfylder resten af BAL-handleplanen
- 7) RC+team aftaler indsatser i læringsmiljøet.



**Figur 13: Tilbud i Måløvhøj Ressourcecenter**

**Sociale medier**

**Målgruppe:** Indskoling, mellemtrin, udskoling

**Indhold:** Klasseindsats med fokus på fx klasseregler, kommunikation, netetik mv.

**Læringsmiljø**

**Målgruppe:** Indskoling & mellemtrin

**Indhold:** Klasseindsats med fokus på læringsstile, klasseindretning, klasseledelse, klassefællesskab mv.

**Hjælp til pædagogisk handleplan**

**Målgruppe:** Lærere og pædagoger

**Indhold:** Konkret hjælp til at skrive handleplan, herunder beskrivelser, målsætninger, evaluering.

**Social/faglig støtte ift. bekymring**

**Målgruppe:** Indskoling, mellemtrin, udskoling

**Indhold:** Sociale og faglige indsatser på klasse-, gruppe- eller individniveau ift. særlig bekymring

**Klassefællesskab**

**Målgruppe:** Indskoling, mellemtrin, udskoling

**Indhold:** Hjælp til at arbejde med fællesskabet i klassen, herunder dynamikken i drenge- og pigegrupperne.

**Reading Recovery**

Fælleskommunalt indsats. Der uddannes endnu en reading recovery-lærer i 2018-2019 og antallet af ugentlige lektioner fordobles.

**Angstproblematikker**

På baggrund af en observation af flere og flere elever med angstlignende problematikker, er ressourcecentermedarbejderne blevet uddannet i Cool Kids til skolebrug.

**BFO-struktur**

**Målgruppe:** Indskoling

**Indhold:** Skabe og udvikle struktur i eftermiddagene på BFO i forhold til børn, som har særlige udfordringer.

**Skyggebørn**

**Målgruppe:** 0.-9.klasse

**Indhold:** Indsats i forhold til "skyggebørn" (søskende til børn med diagnoser eller andre udfordringer)

**VAKS-kursus**

**Målgruppe:** 3.-5.klasse

**Indhold:** Kursus for grupper eller enkeltelever, som har ordblindeproblematikker med henblik på udvikling i læsearbejdet.

**Stave-/læsekursus**

**Målgruppe:** 3.-8.klasse

**Indhold:** Kursus for elever, som har brug for et løft i forhold til stavning og læsning.

Der arbejdes fortsat på at optimere samarbejdet mellem ressourcecenteret(RC) og det pædagogiske læringscenter (PLC). DSA-vejledere er flyttet fra ressourcecentret til PLC.

Lederen af ressourcecenteret har følgende opgaver:

- Sammen med øvrige pædagogiske ledere og distriktslederen at arbejde med læringsledelse i forhold til teamsamarbejdet og børns læring.

- At rammesætte og understøtte opgaverne i RC.
- At holde sig ajour med udviklingen af forsknings- og praksisviden af relevans for RC's virkefelt.
- At stå i spidsen for implementering af BAL, så den er med til at kvalificere det professionelle samarbejde.
- At forpligte skolen på, at alle børn i distriktet hører til på skolen.
- At inddrage forældrene i samarbejdet.

Vejlederne i RC har en central funktion i implementeringen af BAL, fx som BAL-tovholdere i træningsgrupper og teamsamarbejde, og i øvrigt som deltagere i teamsamarbejdet når der arbejdes med BAL-analyse.

De næste skridt bliver et øget fokus på samarbejdet mellem RC og PLC og at se på ledelsesstrukturen i den forbindelse. Herudover har samarbejdet mellem RC/skolen og Center for Børne- og Ungerådgivning i form af koordinationskonferencerne nu eksisteret i en periode, og dette samarbejde skal evalueres og evt. justeres.

## 7.4 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

*"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".*

*Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).*

*En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.*

*En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen."*

I udskolingen er der stort fokus på udviklingen af linjer. Læs mere i afsnittet udskolingslinjer. Gennem forløb, der centrerer sig omkring linjernes temaer, skabes den ønskede sammenhæng og variation i skoledagen.

Al understøttende undervisning på mellemtrinnet og i udskolingen varetages af lærere, så der skabes den bedste sammenhæng mellem den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning. Klubbens pædagoger arbejder i skolen med særlige indsatser. I samarbejdskontrakten mellem skole og klub er samarbejdet mellem klubben og skolen beskrevet.

I samarbejde med det team, pædagogen er tilknyttet, prioriteres og laves mål for pædagogiske indsatser omkring enkelte elever, grupper af elever eller læringsmiljøet. Pædagogerne vil måske ikke altid være tilstede i den samme klasse hele tiden – eller på samme årgang – men være dér, hvor det vurderes, at behovet er, og hvor det giver bedst mening, i forhold til pædagogens tilknytning og relation til de enkelte elever. Klubpædagogerne deltager ligeledes i undervisningen, når lærerne afholder elevsamtaler.

Undervisningen kan flyttes til klubbens arealer eller andre steder jf. åben skole, når det giver mening i forhold til formålet med undervisningen.

Herudover deltager to klubpædagoger på linjerne "Vildmarken kalder" og "Sund i en usund verden", hvilket understøtter samarbejdet omkring den sammenhængende og varierede skoledag.

Klubben deltager yderligere i arbejdet med at skabe en sammenhængende skoledag gennem skolens fagdage. Fagdagene er et initiativ, der blev påbegyndt i skoleåret 2017/18, og som nu udvikles. Formålet er at give klasserne mulighed for en anderledes tilrettelæggelse af dagen med både fordybelse og andre relevante aktiviteter, der understøtter elevernes læring.

Herudover arbejder vi i indskolingen på Måløv med et pilotprojekt i skoleåret 2018/19 med co-teaching.

Co-teaching er en indsats, hvor vi gør os erfaringer med seks konkrete co-teachingmodeller i undervisningssammenhænge. Undervisning der planlægges, udføres og evalueres i et ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger, to lærere eller to pædagoger.

Co-teaching har til hensigt at styrke samarbejdet mellem fagpersoner med henblik på at kvalificere undervisning og undervisningsdifferentiering og for at skabe inkluderende læringsfællesskaber. Vi har fokus på, hvordan vi i højere grad får mere ud af de professionelle forskellige ressourcer og kompetencer i undervisningen til gavn for elevernes læring og trivsel. Der henvises i øvrigt til afsnittet om arbejdet med elevernes trivsel.

## 7.5 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn.

Måløvvej Skole har i 2018 fortsat udviklingen af brobygningsarbejdet i distriktet, og både personale og ledelse udviser stort engagement og ansvar i den fælles retning. Via vores fælles dynamiske årshjul, hvor alle distriktets brobygningsaktiviteter indgår, understøtter vi de mål, der er i visionen "Fælles - om en god skolestart".

Koordinationsgruppen, bestående af én indskolingsleder, én pædagogisk leder i et børnehus og BFO-lederen, udarbejder og justerer årshjulet samt planlægger al mødeaktivitet i distriktet.

På den måde fastholdes den fælles retning og sikres koordinering af de konkrete tiltag.



### A – Z i brobygning

Med baggrund i evalueringer blandt personale, ledelse, forældre og børn justerer vi løbende brobygningsarbejdet, og som et supplement til samarbejdsaftalen er vi gået så småt i gang med at udarbejde distriktets "A - Z i brobygning Måløvvej distrikt", som indeholder konkrete beskrivelser af de forskellige brobygningsaktiviteter henover året, såsom "Kasseoverlevering", "0. klassernes besøg hos kommende

skolestartere i børnehusene” og ”Forældremøder i børnehusene inden indskrivning, hvor pædagoger fra BFO medvirker”.

### **Brobygning BFO-start til 0. klasse samt 0. til 1. klasse**

Børn får en bedre start på skolelivet, når de voksne samarbejder omkring læringsspor og koordinerer sammenhænge for børnene mellem de forskellige arenaer. Derfor har vi i 2018 kvalificeret og udvidet vores brobygning fra børnene starter i BFO, til de starter i 0.klasse i august samt mellem 0. klasse og 1. klasse. I maj - juni 2018 var børnehaveklasselederne således en del af maj-teamet på begge matrikler og indgik i aftalte dele af arbejdet med maj-børnene i BFO i løbet af foråret, og vi har beskrevet møde- og samarbejdsstrukturer for overgange mellem 0. og 1. klasse i skoleåret 2018/2019.

### **Pædagogiske udviklingsskemaer (PUS)**

I forhold til den skriftlige overlevering fra dagtilbud til skole har vi anvendt de pædagogiske beskrivelsesskemaer (PUS-skemaer). I brobygningsgruppen har vi drøftet indholdet i beskrivelsesskemaerne, så vi sikrer, at modtagerne får den information, de skal bruge. Distriktet har sagt ja til at være pilot-distrikt for dette område i forbindelse med implementeringen af AULA.

### **Børn fra andre distrikter**

I forhold til børn, der kommer fra andre distrikter end Måløvvej, har vi øget vores fokus på at inddrage forældre og daginstitutioner i brobygningsaktiviteterne vinter/forår. De bliver inviteret til alle de fælles aktiviteter, og vi anbefaler dem at anvende de skriftlige skabeloner til beskrivelse af børnenes kompetencer og de læringsmiljøer, de har været en del af.

Børnene profiterer af koordineringen i distriktet. Vi kan se, at de, i højere grad end tidligere er integreret i BFO-fællesskabet og dermed er mere rustet til start i 0. klasse. Når det, de lærer i børnehusene op til start i BFO 1. maj, matcher med det børnene har brug for at kunne i BFO'en, giver det børnene en oplevelse af mestring og deltagelsesmulighed, og de får en positiv oplevelse af at starte i skole. Det giver også tryghed for forældrene, at de professionelle taler sammen og har et godt samarbejde.

Vi kan se, at det styrker børnenes tryghed og mod til at danne relationer til det pædagogiske personale i BFO, at de allerede har mødt dem ved overgangsbesøg i børnehuset og ved besøget i den BFO-afdeling, de skal starte i. De er derudover på forhånd blevet introduceret til de fysiske rammer. Samlet set giver det hovedparten af børnene stort mod og lyst til at udforske deres nye virkelighed.

Vi samarbejder med børnehusene om at lave foreløbig klasser. Det er med til at understøtte de gode relationer mellem børnene. At skabe fundamenter for velfungerende grupper er med til at sikre, at de børn, der kommer fra andre distrikter, får optimale deltagelsesmuligheder. Når børnehaveklasselederne indgår i BFO-aktiviteterne i foråret, lærer børnene dem at kende, og er mere trygge, når de starter i 0. klasse i august.

Børnene på 0. årgang inddrages i forberedelsen af de kommende skolestartere. 0. klasserne besøger for eksempel deres tidligere børnehus i april måned. De kommende skolestartere forbereder spørgsmål til dem og 0. klasserne fortæller de kommende skolebørn om, hvordan det er at starte i BFO og giver dem gode råd og fif til det at være på en skole. Vi inddrager de børn, der går i BFO, i at modtage de nye børn. Både i forhold til vigtigheden i at være gode rollemodeller og af at inddrage dem og hjælpe dem i hverdagen.

Vores næste mål er blandt andet:

- Yderligere arbejde med "A - Z i brobygning Måløvhøj distrikt"
- Implementeringen af PUS-skemaer og AULA
- Udvikling af brobygningen for børn fra andre distrikter.

### Brobygning BFO/KLUB

Mange børn starter i en af klub-afdelingerne i distrikt Måløvhøj, når de afslutter BFO i maj i 3. klasse. For at skabe en god overgang til klubben og skabe motivation hos både børn og forældre til at børnene fortsætter i fælleskabet i klubben, samarbejder vi med klubben fra ca. december frem til skiftet i maj.

Med udgangspunkt i "Fælles - som en god skolestart" og de erfaringer, vi har med ovenstående, arbejder vi på at skabe en fælles grundmodel i distriktet. Aktuelt afprøves forskellige modeller i samarbejdet på de to matrikler. Fx årshjul, forældreorientering, besøgsordning i klub og overleveringssamtaler.

## 7.6 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og

arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

Måløvhøj Skole arbejder med mål- og indholdsbeskrivelsen på følgende måde:

I BFO har vi både arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelserne i en fælles kontekst og i de enkelte afdelinger. Den overordnede hensigt er at skabe en BFO, hvor retning og serviceniveau i alle tre afdelinger er fælles og koordineret, samtidig med at afdelingernes særegenhed, kompetencer og rammer har plads til at udvikle sig.

På vores pædagogiske lørdag i januar 2018 justerede, prioriterede og planlagde vi arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelserne både fælles og afdelingsvis. Med afsæt i fortsat vidensdeling og koordinering er arbejdet med årshjul, aktiviteter og beskrivelser af disse i alle tre afdelinger stille og roligt blevet videreudviklet henover året. Vi arbejder fortsat på at skabe sammenhæng i indsatser og tiltag i alle afdelinger samtidig med, at de enkelte afdelinger kan afprøve og implementere specifikke pædagogiske tiltag.

Gennem drøftelser og videndeling på fælles personalemøder og i tværgående arbejdsgrupper oplever vi, at der stille og roligt er ved at opstå en fælles identitet som BFO Måløvhøj, og at denne udvikling smitter af på forældre og børn.

Når vi for eksempel slår alle tre afdelinger sammen i 2 uger af sommerferien, er det vores oplevelse, at også forældre og børn i højere grad oplever, at der er sammenhæng. De er ikke i nær så høj grad som tidligere bekymrede for, at deres barn skal være i en anden afdeling end den daglige.

De to afdelinger på Måløv-matriklen ligger relativt tæt på hinanden og arbejder derfor tæt sammen i hverdagen. Det tætte samarbejde, der allerede starter omkring maj-børnene i foråret, gør, at alle børnene med tiden vil være trygge ved begge afdelingers voksne og fysiske rammer.

Så ofte det er muligt, forsøger vi med grupper af børn at besøge hinanden på tværs af matriklerne. Det kan dog være svært at få tid til i hverdagen, så det er primært på skolen og i de korte ferier, og hvis der planlægges fælles projekter på tværs såsom fisketure og rollespil.

### **Ledelsen**

I BFO-ledelsen samarbejder vi tæt om de enkelte afdelingers udvikling. Når vi fremstår koordinerede og samskabende, understøttes personalet i det daglige arbejde med mål- og indholdsbeskrivelserne i at skabe BFO-tilbud, hvor både børn, forældre og personale trives og lærer.

### **Den samlede skole**

Som skolens 4. afdeling oplever BFO sig efterhånden som en integreret del af den samlede skole. Dels fordi distriktsskolelederen var med på den pædagogiske lørdag og deltager i fælles personalemøder, når det giver særlig mening. Dels det tætte samarbejde der er med personale og ledelse i indskolingerne og den interesse, skolebestyrelsen har for BFO.

Det hele understøtter BFO'ens arbejde med de kommunale strategier, herunder mål- og indholdsbeskrivelserne, og dermed at børn og forældre oplever sammenhæng i børnenes hele skoledag.

## **7.7 Udskolingslinjer**

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jf. styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

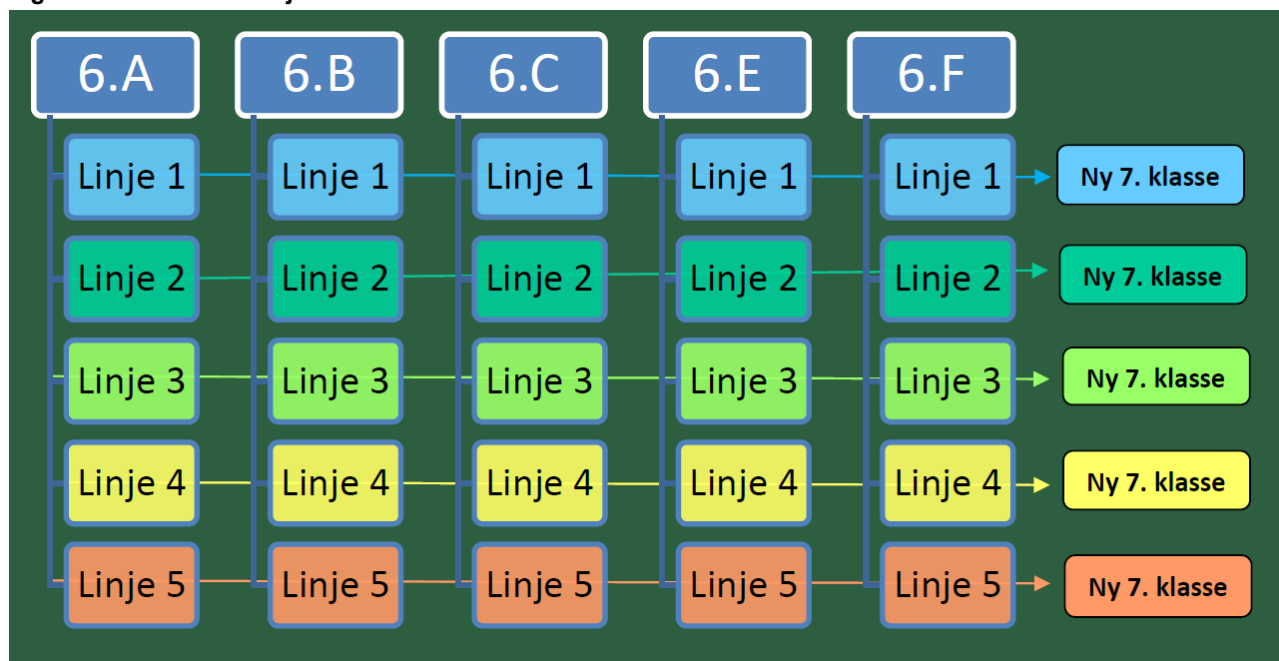
Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb.

I skoleåret 2017/18 valgte Måløvhøj Skole en implementeringsmodel med høj elevinvolvering i udviklingsfasen. Eleverne skulle derfor først vælge linje i slutningen af skoleåret 2017/18 gældende fra deres 8. klasse i skoleåret 2018/19. I implementeringsforløbet i 7. klasse var der seks forskellige linjeforløb, som eleverne skulle gennemføre i perioder á 6 uger. Hver fredag havde eleverne en hel linjedag.

Vi valgte, at alle elever skulle igennem alle linjer. Både for at udfordre deres interesser og for at give det bedst mulige grundlag for et egentligt valg af linje fra 8. klasse. Eleverne blev involveret i udviklingen af både indhold og struktur.

På baggrund af erfaringer indhentet under implementeringsforløbet blev det besluttet, at den fremtidige model skulle være linjeklasser, hvor eleverne fordeles på nye klasser baseret på deres valg af linje fra 7. klasse. Vi har i udviklingsarbejdet haft fokus på, hvordan linjerne bedst muligt kan understøtte arbejdet med elevernes faglige udvikling, motivation og trivsel. Med dannelse af linjeklasser kommer elevernes valg af linje også til at afgøre, hvem de fremover skal gå i klasse med. Udskolingens klasser vil dermed dannes med udgangspunkt i forskellige interessefeltet hos årgangens elever på tværs af skolens to matrikler. Med denne model vil det være nemmere at samarbejde mellem linjetimer og almene fag, ligesom skemastrukturen i højere grad kan tilpasses det pædagogiske behov, da linjetimerne ikke vil være bundet til linjetimer fra andre klasser. Se overblik over dannelsen af linjeklasser i Figur 14.

**Figur 14: Dannelse af linjeklasser**



8. årgang i skoleåret 2018/19 er blevet i egen klasse med undervisning på linjehold, hvor eleverne vil modtage undervisning med elever fra andre klasser én dag om ugen. Det skyldes, at eleverne allerede havde haft lærerskift ved overgangen til 7. klasse.

Nedenfor er en generel beskrivelse af linjerne, som de så ud ved opstarten på både 7. og 8. årgang. Indholdet er dog kontinuerligt under udvikling og tilpasses elevernes interesseområder.

#### **Bladet fra munden:**

Eleverne skal i udvikle kompetencer til at kunne producere, redigere og publicere multimodalt. Eleverne på 7. årgang i skoleåret 2017/18 har arbejdet som en samlet enhed i form af en avisredaktion med dennes struktur og tidsfrister. Elever skal kunne arbejde selvstændigt og tage ansvar for egen og gruppens fælles produkt. Dette med henblik på at gøre eleverne nysgerrige på den lokale og globale verden omkring dem samt udvikle kommunikative og sociale kompetencer.

**Go Global:**

Faget Go Global bidrager til grundskolens overordnede fokus på såvel dannelse som uddannelse, der skal give elever forståelse for andre lande og kulturer, bidrage til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling. Engelsk bruges derfor også ofte som kommunikationssprog både i den daglige undervisning, men også for at komme i kontakt med verden omkring os. Desuden skal eleverne udvikle arbejdsmetoder og tilbydes rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får øje på egne muligheder for at tage stilling og handle. Der er i høj grad tale om dannelseselementer samt et øget fokus på det internationale aspekt, der skal være en del af alle fag.

**Idémaskinen:**

Faget har som overordnet mål, at eleverne skal lære at omsætte egne idéer til virkelighed gennem en kreativ og innovativ proces, hvor faglig viden, entreprenørskab og selvtillid er kodeordene. Eleverne trænes bl.a. i at deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer. Der er således tale om et meget tværfagligt linjehold, hvor de lærte kompetencer i høj grad kan overføres til arbejdet i alle fag.

**Sund i en usund verden:**

I linjen skal eleverne udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel for den enkelte og for samfundet. Samtidig skal det særlige fokus på idræt give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt samspillet mellem samfund og idrætskultur. Eleverne skal også opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet til fremme af sundhed og trivsel. Der er tale om en linje, der i høj grad har fokus på elevernes ansvar for sig selv og andre. Det er meget relevant i forhold til elevernes evner til at kunne forholde sig til samfundets påvirkninger og krav. De understøttende elementer er tværfaglige og vil være relevante i alle fag i skolen.

**Tryk på udtryk:**

I undervisningen arbejder eleverne med mange forskellige visuelle medier, billedformer og udtryksformer. Eleverne skal eksperimentere med at formidle det, de ser, ved, tænker, forestiller sig og mener til andre. Eleverne skal bl.a. kunne deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer. Dermed er linjen i høj grad almindelig og relevant for alle fag i skolen, deltagelse i samfundsdebatten og ikke mindst i forhold til de krav, der stilles i alle folkeskolens prøver.

**Vildmarken kalder:**

En linje med friluftsliv, overlevelsestricks og højt til loftet. Eleverne laver bål, lærer om primitiv overnatning, orientering og er udendørs i al slags vejr. Der er fokus på de fysiske forudsætninger, grejet, den mentale indstilling og de evner, der skal til for at begå sig i og nyde naturen. Eleverne skal opnå øget selvbevidsthed omkring egen og andres kunnen og grænser samt miljøets påvirkning herpå. Der er således tale om en almindelig linje med fokus på både den personlige udvikling og det fælles ansvar for hinanden og vores natur. Linjen er derfor understøttende for elevernes arbejde og indstilling i alle skolens fag, ikke mindst set i relation til kravene i uddannelsesparathedsvurderingen omkring elevernes personlige og sociale kompetencer.



## 7.8 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolingseleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

På Måløvhøj Skole ønsker vi, at skolevejlederne fremadrettet får mulighed for at køre parløb med UU-vejlederne, så de kommer til at bruge hinanden aktivt. Herudover ønsker vi at koble vejlederne meget tæt på uddannelsesvalget herunder samarbejdet med ungdomsuddannelserne fra 8. klasse. Vejlederne skal være lettilgængelige for løbende samtaler med elever, der har brug for hjælp til uddannelsesvalget.

Skolevejlederne arbejder sammen med linjen "Tryk på udtryk" om at få skabt et visuelt område på skolen med fokus på elevernes drømme for fremtiden og vejen dertil.

For nuværende er en stor del af deres arbejdstid bundet op på uddannelse og fælleskommunale udviklingsmøder, hvorfor yderligere strategisk lokal udvikling må afvente uddannelse og implementeringsperioden.

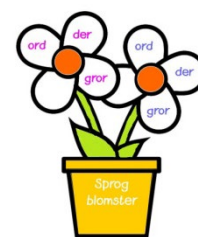
## 7.9 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:

- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.



Måløvvhøjs kulturnetværk består af en kulturambassadør fra dagtilbud, BFO, skole og klub. Meget hurtigt blev en repræsentant for Måløv Kulturhus også tilknyttet netværket. Det første år (2016) valgte netværket at sætte fokus på sprogudvikling og sprogforståelse i dagtilbud, skoler og klubber. Det gjorde de ved at søsætte projektet "Sprogblomster" som en overordnet ramme, der skulle indbefatte et væld af forskellige spændende aktiviteter - alle med fokus på leg med ord. Det handlede om at skabe rammerne for, at der blev sat en masse spændende ord-aktiviteter i søen for børn og unge på kryds og tværs. Et af projekterne var "Ord på vejen" i samarbejde med Ballerup Musik - & Kulturskoles afdeling for billedskole og børnekultur og billedkunstneren Lise Nørholm. Over to skoledage arbejdede de enkelte klasser (3. klasser) med skilte, som kunne bæres på kroppen. Skiltene skulle indeholde ord (ét eller flere) og have en udformning, der kunne læses visuelt. Dvs. de malede bogstaver opleves mere billedligt som en komposition. Da skiltene var udformet, skulle børnene en dag - i flok og på samme tid - gå fra hver deres matrikel. De mødtes på stien mellem Østerhøj og Måløv et sted, hilste på hinanden og fik taget nogle gruppefotografier, for derefter at gå videre til hinandens matrikler og lave en udstilling. Fotografierne fra "Vi går med skilte"-eventen skal udformes til nye former for skilte, der opstilles langs stien mellem Østerhøj og Måløv. Ballerup Kunstfond har sammen med skole og dagtilbud støttet projektet.



Som afslutning på projektet bestilte vi forfatterbesøg til de ældste børnehusbørn, klasserne i indskolingen og de ældste elever. Mellemtrinnet deltog i Skammerfestivalen. Da projektet handlede om ord, havde vi valgt forfattere, der arbejder med rim. Her har vi samarbejdet med Måløv Kulturhus, således at vi i fællesskab havde råd til et arrangement til de ældste børn i børnehuse med Janne Aagaard med Zebra- Ze-Ze. 1. og 2. klasse fik besøg af Marianne Iben Hansen, og alle 3. klasser fik besøg af Frederik Michael Hansen & Andreas Nederland, som har lavet "Tak for Halshugningen". Til de ældste elever havde vi lavet en aftale med Christian Mauricio Carlsen, som laver rap-workshops gennem rockmuseet Ragnarock.



I 2018 har vi valgt støtte op omkring Ballerups nye indsats Ballerup Børnekulturfestival. Årets tema var middelalder og fantasy. Vi planlagde et Middelaldermarked i slutningen af september. Vores opgave skulle være at koordinere de forskellige initiativer. Måløv Kirke var interesseret i at være med og tilbød i den forbindelse at omdanne kirken til en middelalderkirke. Der var derfor mulighed for at besøge middelalderkirken, hygge på klubben på Klakkebjerg og se koncerter med middelaldermusik med Viralai. 7. klasses linjen "Sund i en usund verden" har haft besøg af nycirkus-artister, som har trænet med dem. Linjeholdet holdt i middelalderugen workshops med mindre elever. Børnehuse havde valgt at arbejde med middelalder i sommerferien. I middelalderugen mødtes de og hyggede sig med rollespilsvåben og middelalderlege.



Herudover bestilte vi – uden for middelaldertemaet - Benny Schumann, som lavede en julecirkusforestilling til begge indskolinger.

På grund af travlhed i forbindelse med omstruktureringer i først skole, så dagtilbud, har netværket det seneste år ikke fungeret optimalt. Herudover er der udskiftning i personkredsen. Distriktsskolelederne for dagtilbud, skole og klub har drøftet situationen for at sikre, at det store og givende arbejde fortsætter fremadrettet.

## 7.10 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.

**Aula**

Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-plattform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der i fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

## 8 Alle lærer optimalt

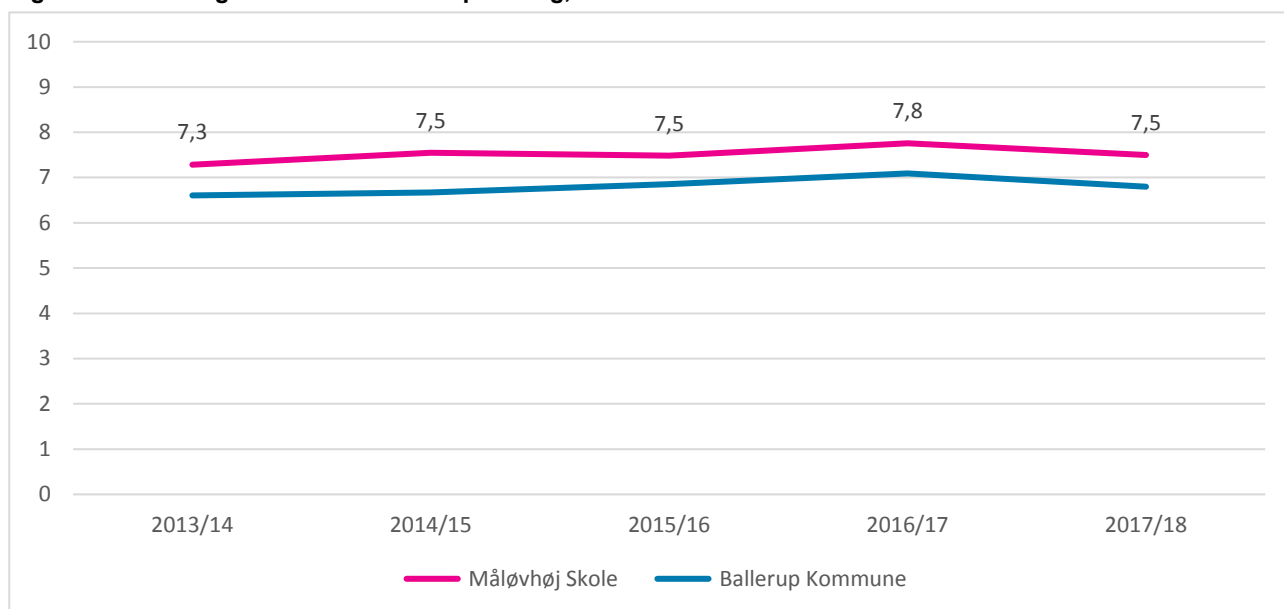
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 8.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Måløvhøj Skoles prøveresultater ligger stabilt over kommunegennemsnittet (Figur 15).

**Figur 15: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse<sup>1</sup>**



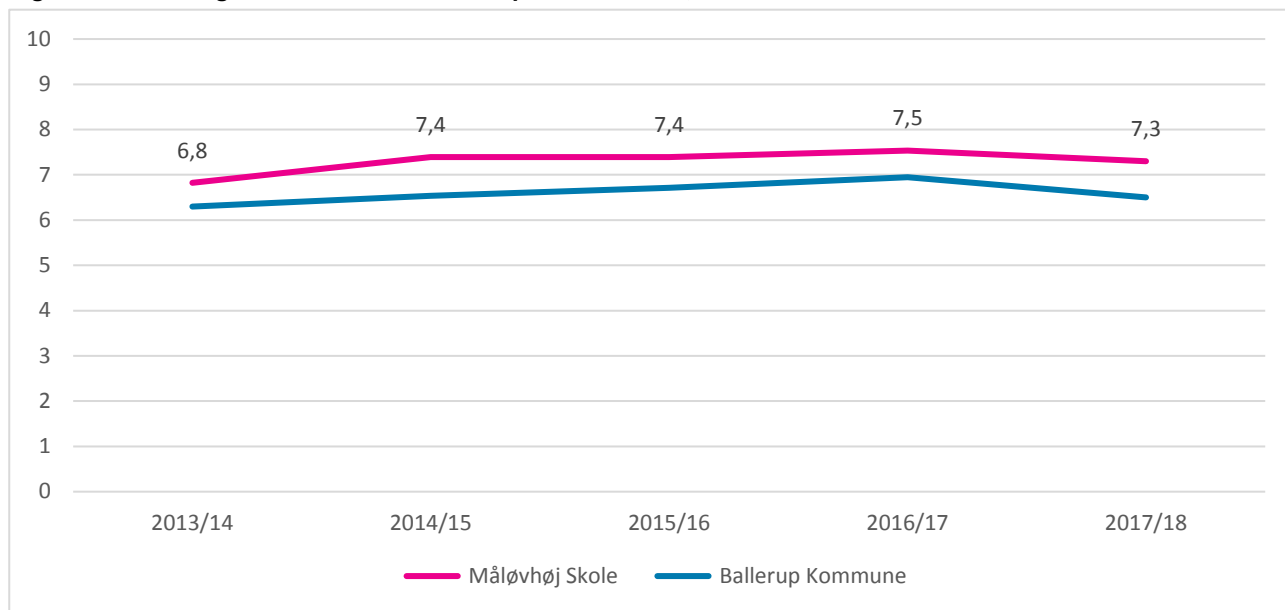
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Gennemsnitskaraktererne i dansk og matematik ligger på niveau med de seneste år (Figur 16 og Figur 17).

---

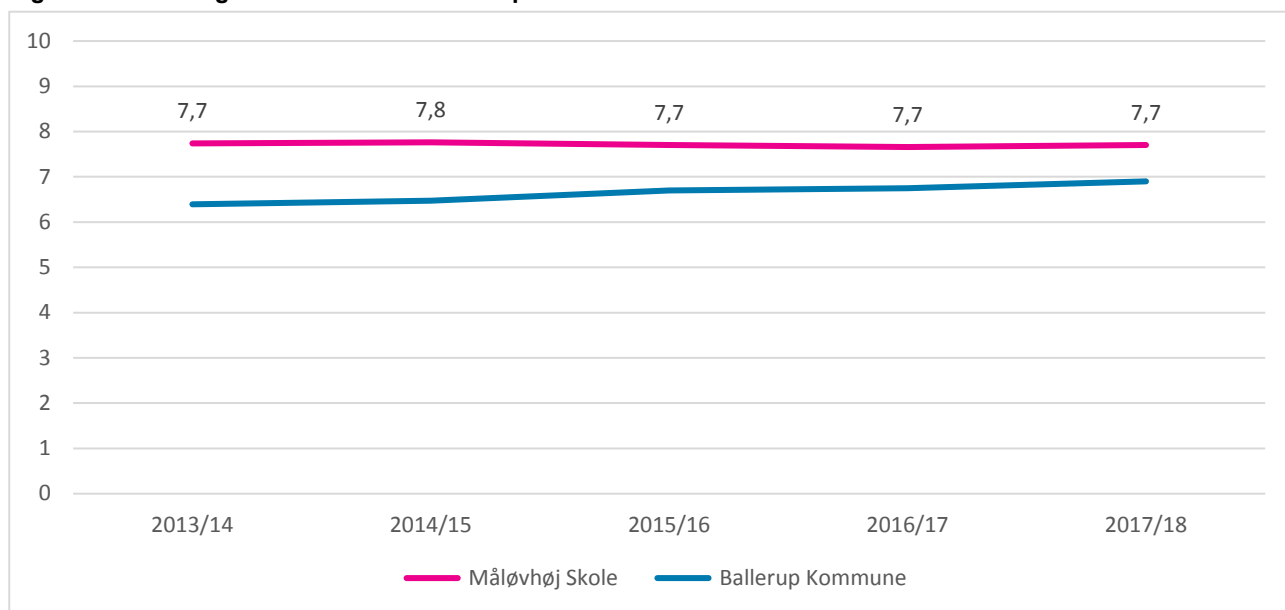
<sup>1</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Figur 16: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk<sup>2</sup>, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 17: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik<sup>3</sup>.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

<sup>3</sup> Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Af Figur 18 fremgår det, at Måløvhøj Skole overordnet er på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag.

**Figur 18: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse<sup>4</sup>** Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*.

| Fag                                                    | Fagdisciplin           | Måløvhøj Skole<br>2015/16 |                       |         | Måløv<br>2016/17        |                       |         | Østerhøj<br>2016/17     |                       |         | Måløvhøj Skole<br>2017/18 |                       |         |
|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|---------|-------------------------|-----------------------|---------|-------------------------|-----------------------|---------|---------------------------|-----------------------|---------|
|                                                        |                        | Karakter-<br>gennemsnit   | Socioøk.<br>reference | Forskel | Karakter-<br>gennemsnit | Socioøk.<br>reference | Forskel | Karakter-<br>gennemsnit | Socioøk.<br>reference | Forskel | Karakter-<br>gennemsnit   | Socioøk.<br>reference | Forskel |
| Dansk                                                  | Læsning                | 7,2                       | 7,4                   | -0,2    | 7,0                     | 7,1                   | -0,1    | 8,7                     | 7,8                   | 0,9*    | 6,8                       | 6,8                   | 0       |
|                                                        | Mundtlig               | 8,2                       | 8,3                   | -0,1    | 6,8                     | 8,0                   | -1,2*   | 9,5                     | 8,9                   | 0,6     | 8,4                       | 8,5                   | -0,1    |
|                                                        | Retskrivning           | 7,6                       | 7,8                   | -0,2    | 7,5                     | 7,7                   | -0,2    | 7,5                     | 7,9                   | -0,4    | 7,6                       | 7,5                   | 0,1     |
|                                                        | Skriftlig              | 6,5                       | 6,9                   | -0,4    | 5,3                     | 6,8                   | -1,5*   | 7,0                     | 7,2                   | -0,2    | 6,4                       | 6,7                   | -0,3    |
| Engelsk                                                | Mundtlig               | 7,7                       | 8,4                   | -0,7*   | 6,7                     | 7,8                   | -1,1*   | 8,9                     | 8,7                   | 0,2     | 7,5                       | 8,6                   | -1,1*   |
| Fysik/kemi                                             | Praktisk/<br>mundtlig  | 6,4                       | 7,3                   | -0,9*   |                         |                       |         |                         |                       |         |                           |                       |         |
| Fællesprøve i<br>fysik/kemi,<br>biologi og<br>geografi | Praktisk/<br>mundtlig  |                           |                       |         | 8,5                     | 8,2                   | 0,3     | 8,7                     | 8,4                   | 0,3     | 7,8                       | 8                     | -0,2    |
| Matematik                                              | med hjælpe-<br>midler  | 7,6                       | 7,6                   | 0,0     | 7,9                     | 7,7                   | 0,2     | 7,4                     | 7,7                   | -0,3    | 7,8                       | 8                     | -0,2    |
|                                                        | uden hjælpe-<br>midler | 7,8                       | 7,9                   | -0,1    | 7,3                     | 7,7                   | -0,4    | 8,0                     | 8,1                   | -0,1    | 7,6                       | 7,9                   | -0,3    |
| Gennemsnit                                             |                        | 7,5                       | 7,7                   | -0,2    | 7,1                     | 7,6                   | -0,5    | 8,2                     | 8,0                   | 0,2     | 7,5                       | 7,8                   | -0,3    |

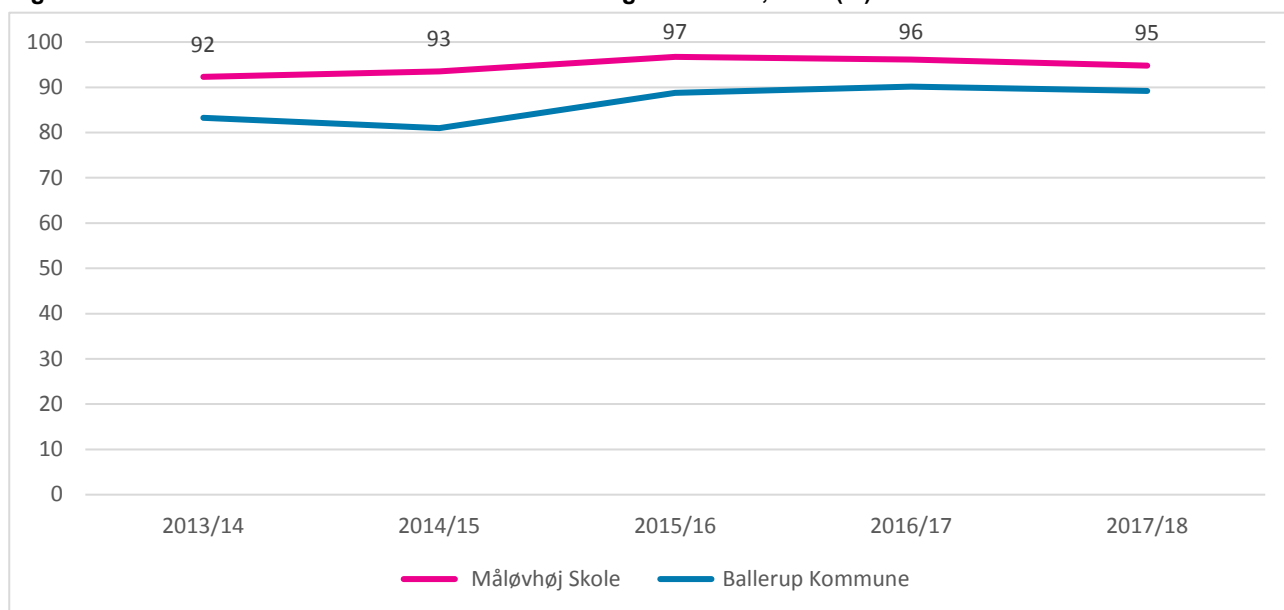
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Måløvhøj Skole har 95 % i 2018 opnået dette (Figur 19). Det er på niveau med foregående år og over kommunegennemsnittet.

<sup>4</sup> Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Det er Styrelsen for It og Læring, der leverer tallene. I 2016/17 har styrelsen valgt at opgøre tallene på matrikler, mens de i 2015/16 blev opgjort på distriktsskoleniveau.

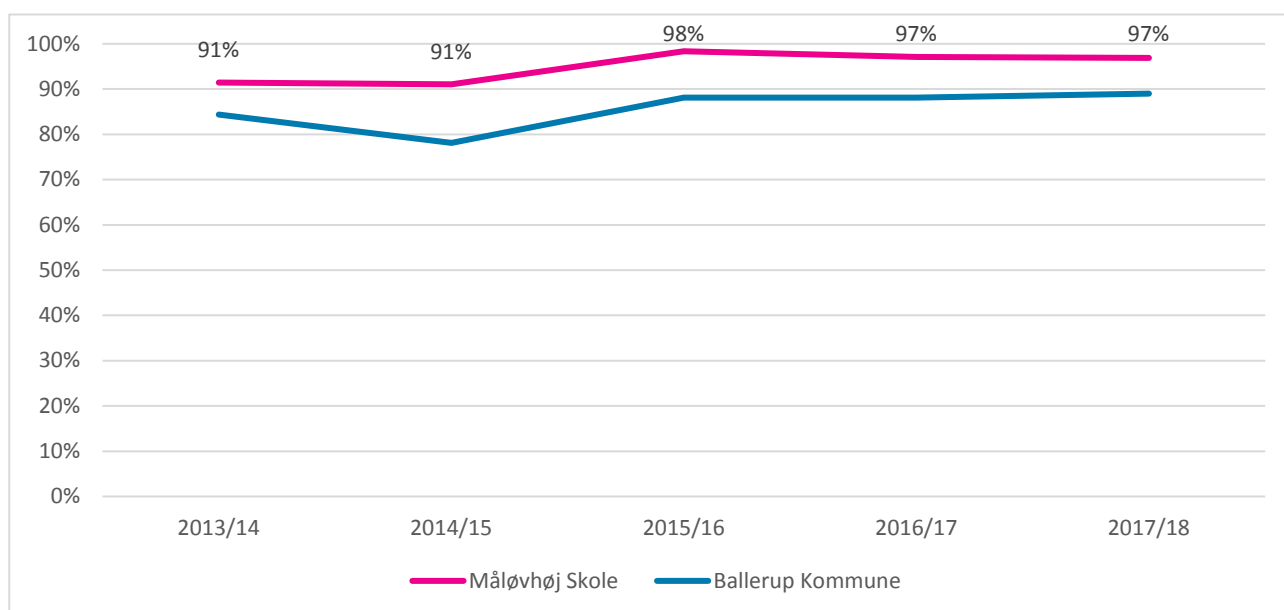
**Figur 19: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%).**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Stort set alle elever har aflagt alle bundne prøver i 9. klasse (Figur 20).

**Figur 20: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.<sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>5</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

## 8.2 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygstige elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

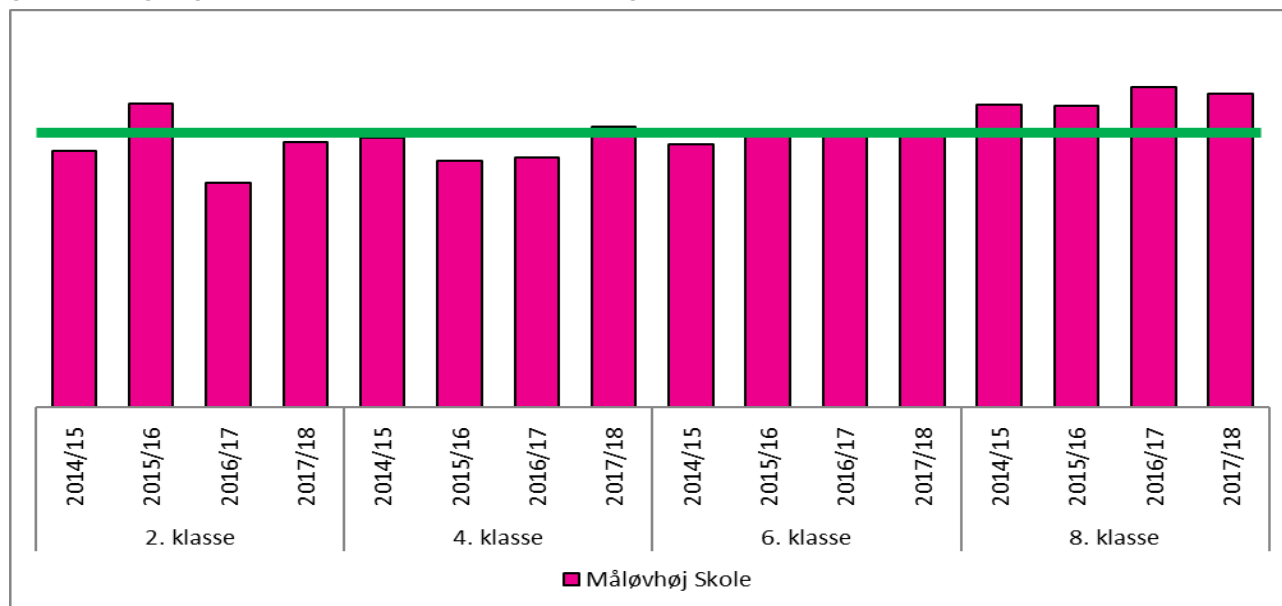
Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

### Læsning

Figur 21 viser, at i 2018 lever skolen op til, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse på 4., 6. og 8. årgang. Resultaterne er forbedret i forhold til sidste år på 2. og 4. årgang.

På 2. og 6. årgang er der kommet flere af de allerdygstige læsere (Figur 22). Andelen af elever med dårlige resultater i læsetesten er faldet på 2. og 4. årgang (Figur 23).

**Figur 21: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>6</sup>**

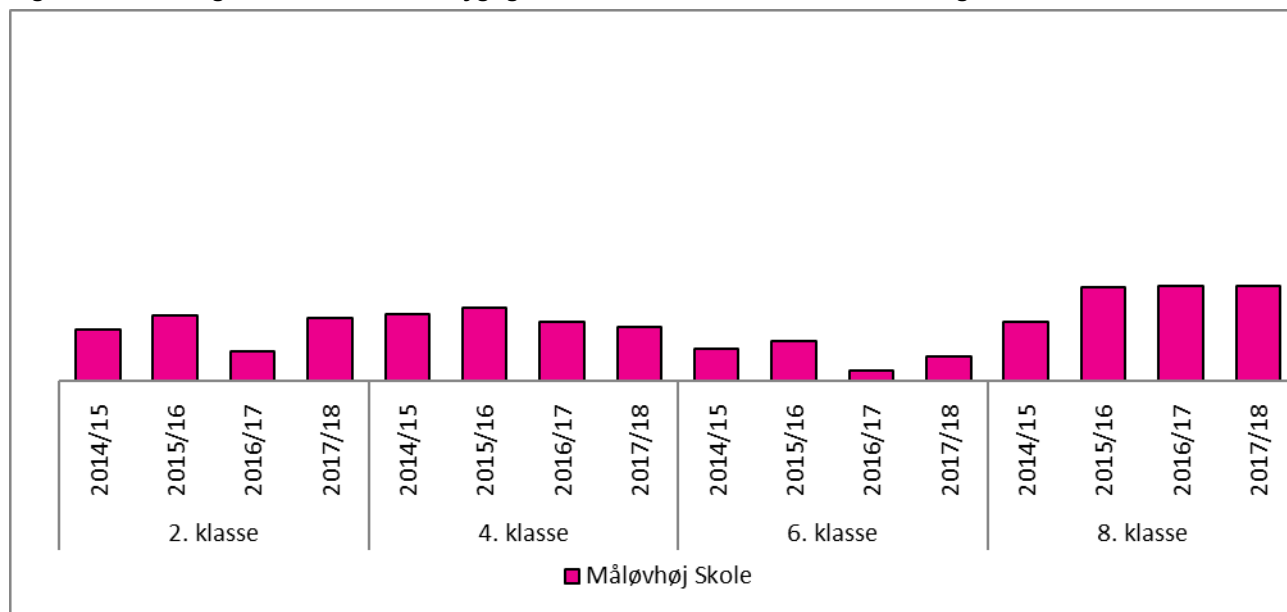


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>6</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.



**Figur 22: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 23: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %.<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>7</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

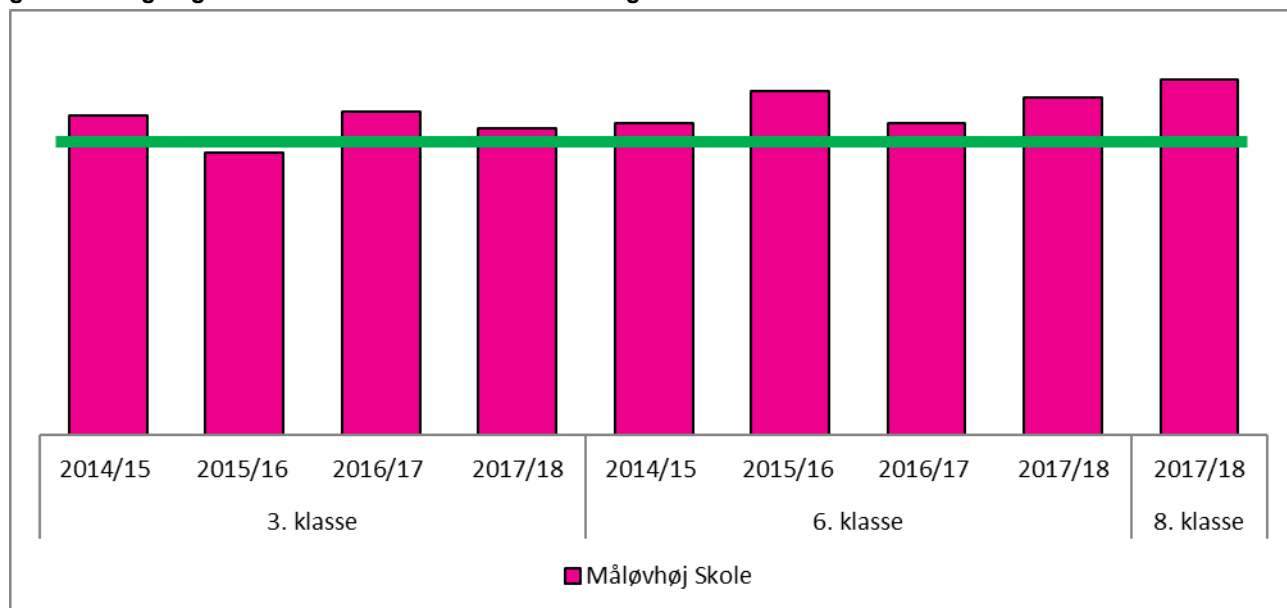
<sup>8</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## Matematik

Figur 24 - Figur 26 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik har mindst 80 % af eleverne fået resultatet godt på alle tre testede årgange, så skolen lever op til målet (Figur 24). Andelen er steget på 6. klassetrin. Figur 25 viser, at andelen af de allerdygtigste elever er steget på 6. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten svinger (Figur 26).

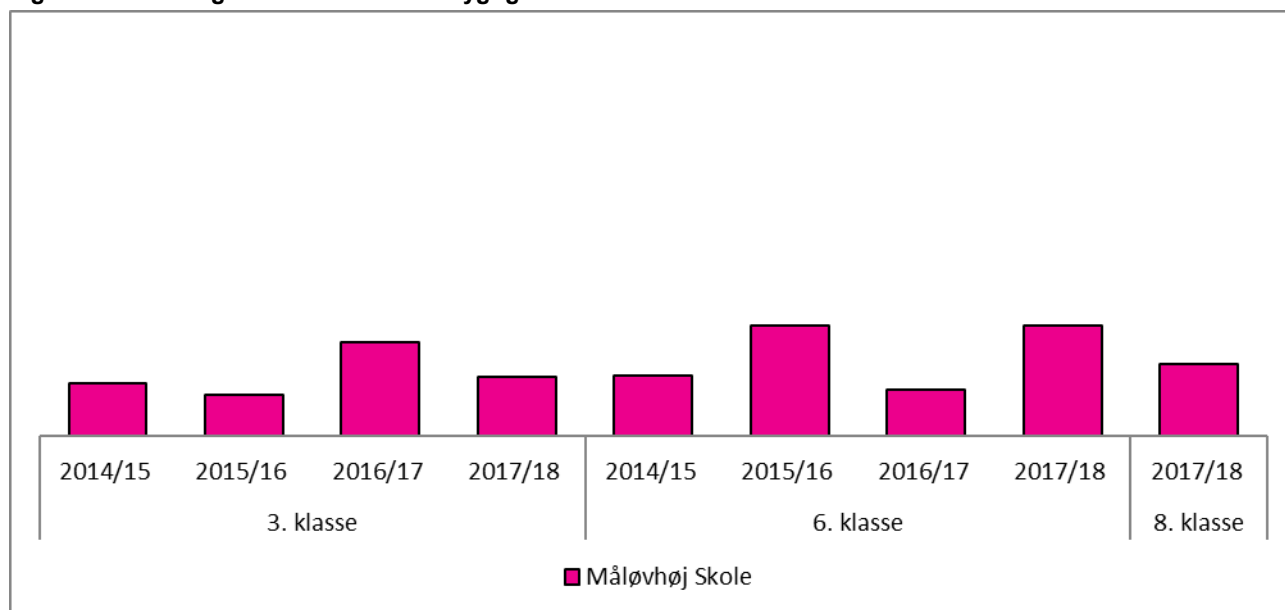
**Figur 24: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %<sup>9</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

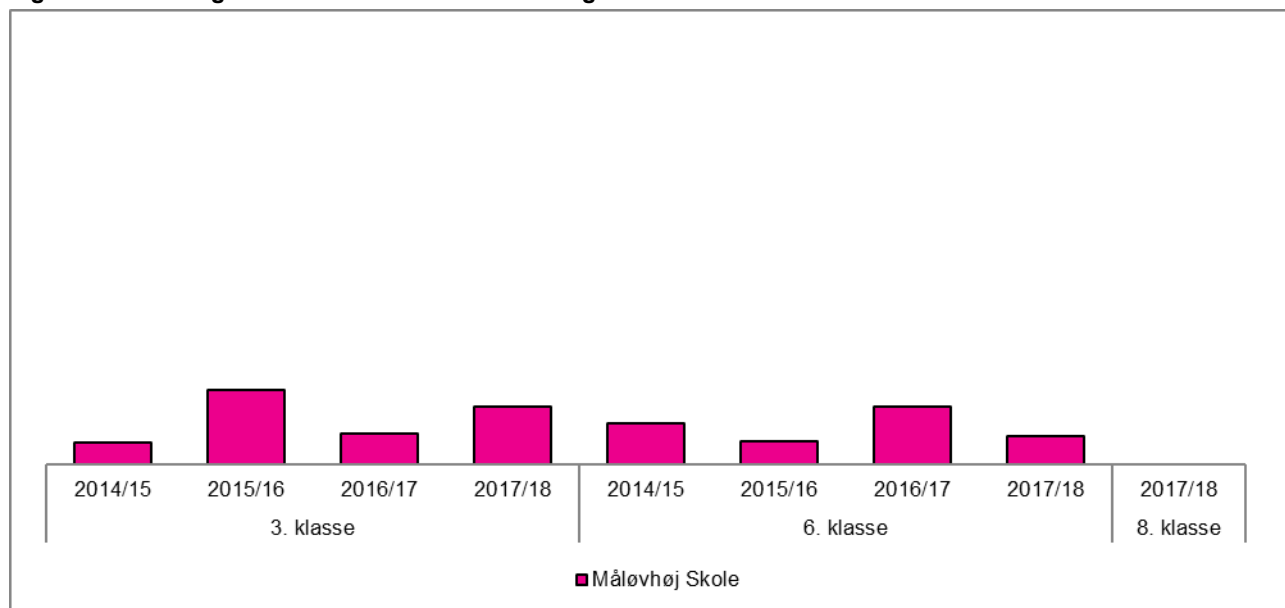
<sup>9</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 25: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>10</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 26: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>11</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>10</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>11</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

### 8.3 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer<sup>12</sup>. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

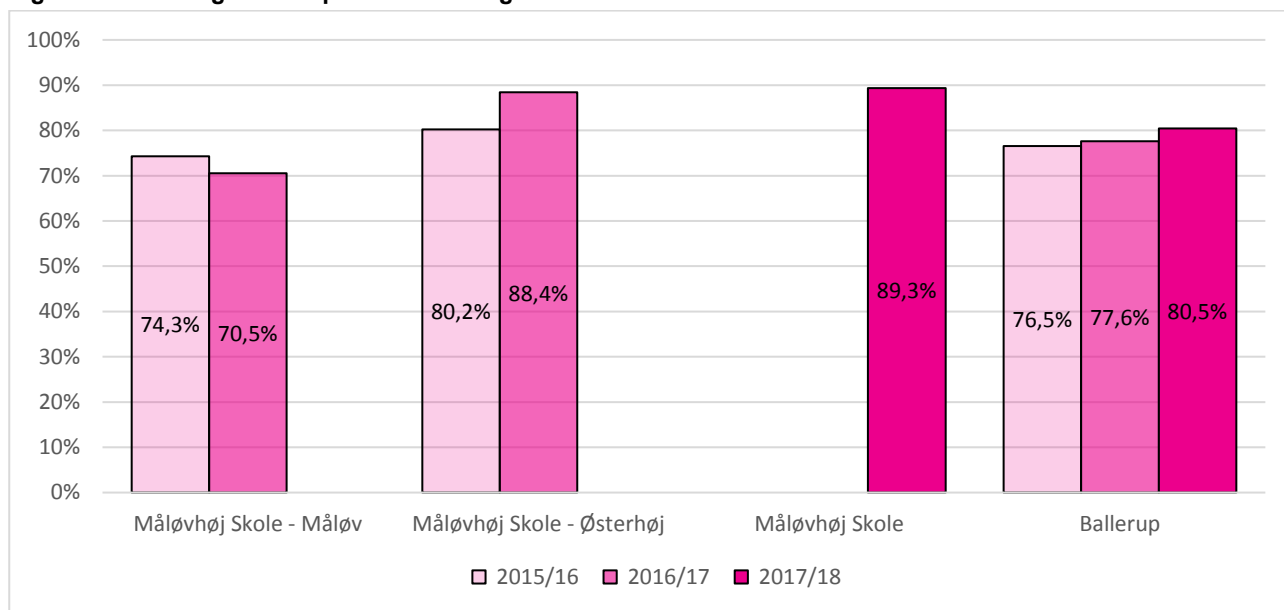
Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer på Måløvhøj Skole, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er samlet set stigende (se Figur 27). Andelen på Måløvhøj Skole er højere end kommunegennemsnittet og tæt på målet for 2018. I Bilag 1 ses kompetencedækningen pr. fag.

**Figur 27: Udviklingen i kompetencedækningen.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>12</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

### **Strategi for øget kompetencedækning**

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

Måløvhøj Skole har prioriteret både uddannelser, kurser og diplomuddannelser, så lærernes undervisningskompetencer er blevet styrket. Som det fremgår af tallene, har dette arbejde båret frugt i forhold til vores dækningsgrad. En prioritering af denne karakter har betydet, at flere lærere har fået reduceret deres undervisningstid for at skabe det nødvendige rum til kurser og uddannelser.

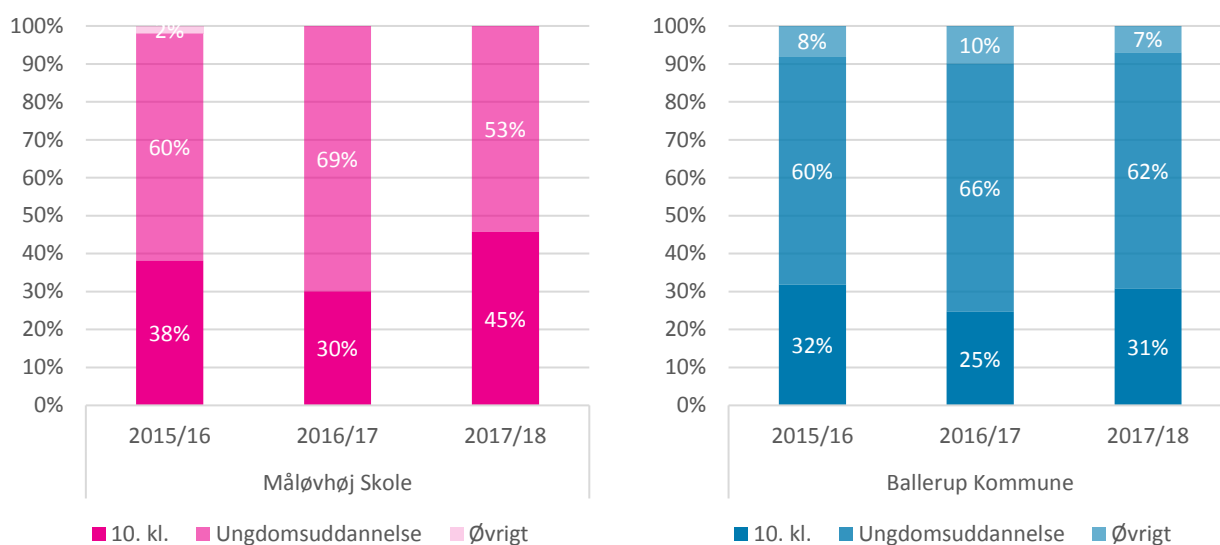
Nogle af tallene – særligt for de mindre fag – kan have større udsving fra år til år, da der kontinuerligt foregår en prioritering mellem lærernes undervisningskompetencer og andre relevante pædagogiske forhold. Fx er kompetencedækningen fra billedkunst, der lå lavt i skoleåret 2017/18 steget i skoleåret 2018/19 mens kristendom i skoleåret 2018/19 er faldet. Sidstnævnte har vi dog en forventning om vil stige igen, når kurset "Kulturfag/humanistiske fællesfag" for skoleåret 2018/19 er afsluttet. Yderligere arbejdes der målrettet gennem rekruttering ud fra vurdering af kommende års behov i forbindelse med ansættelser.

## 8.4 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

På Måløvhøj Skole er andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, højere i 2018 end i 2017 og over kommunegennemsnittet (Figur 28). Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

**Figur 28: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>13</sup>**



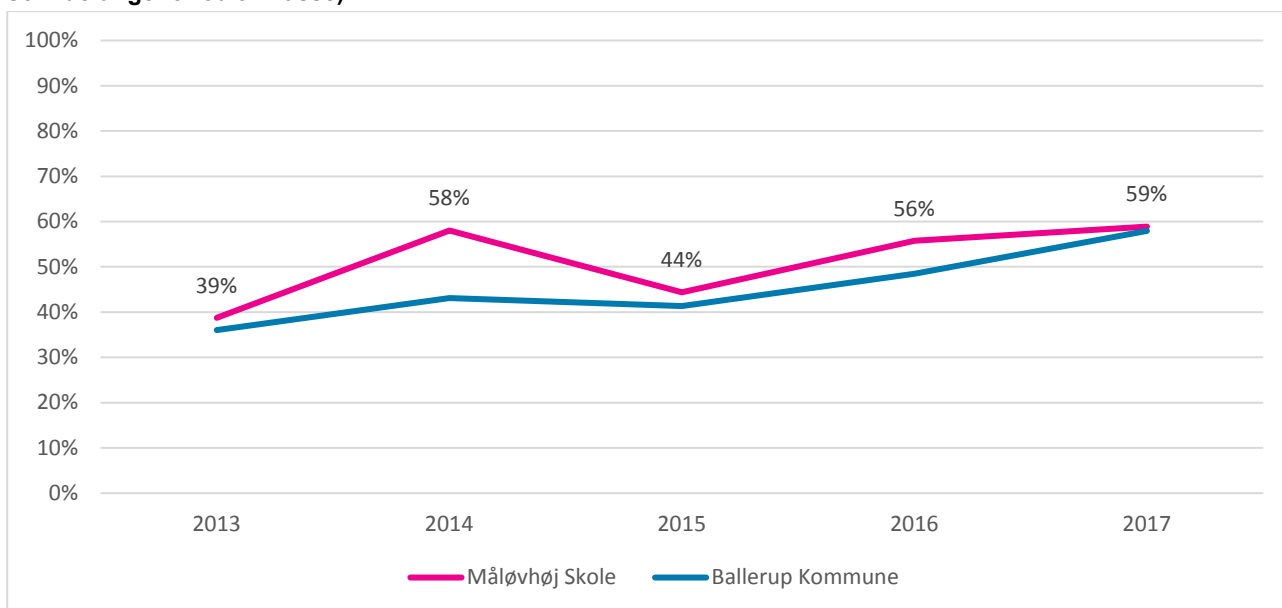
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 29 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. På Måløvhøj Skole ligger andelen af unge, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse i 2017 på kommunegennemsnittet og på niveau med sidste år.

15 måneder efter at de unge har forladt 9. klasse på Måløvhøj Skole, er stort set alle i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 30). Det er over kommunegennemsnittet.

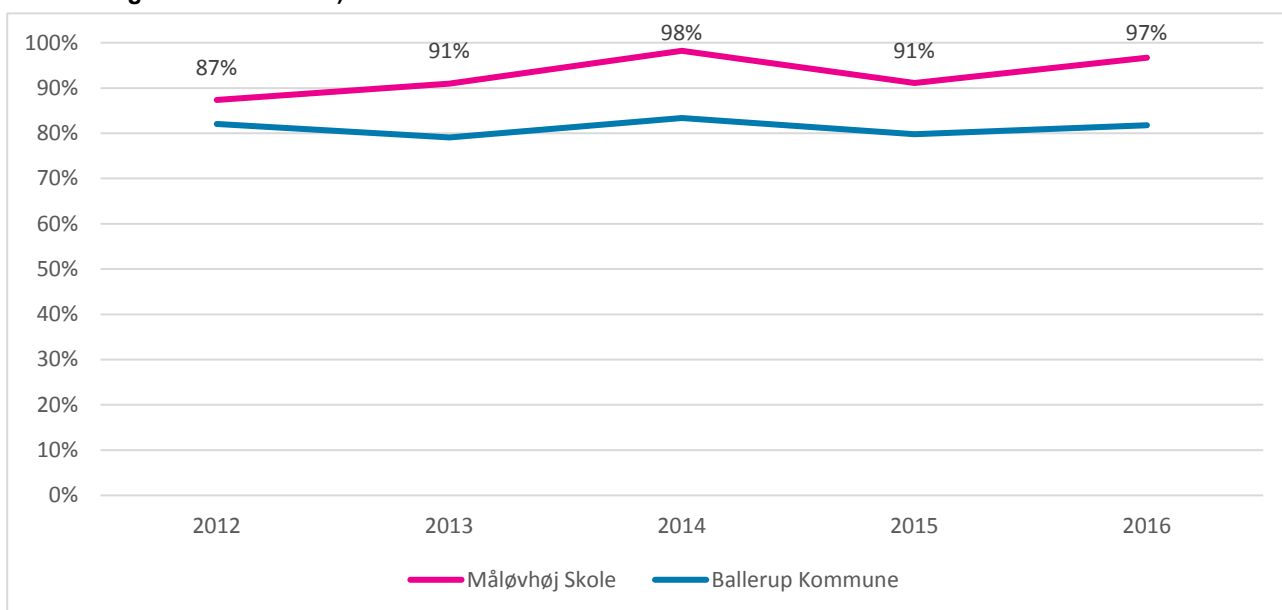
<sup>13</sup> Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

**Figur 29: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 30: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9 Alle skaber fællesskaber

### 9.1 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever havde desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

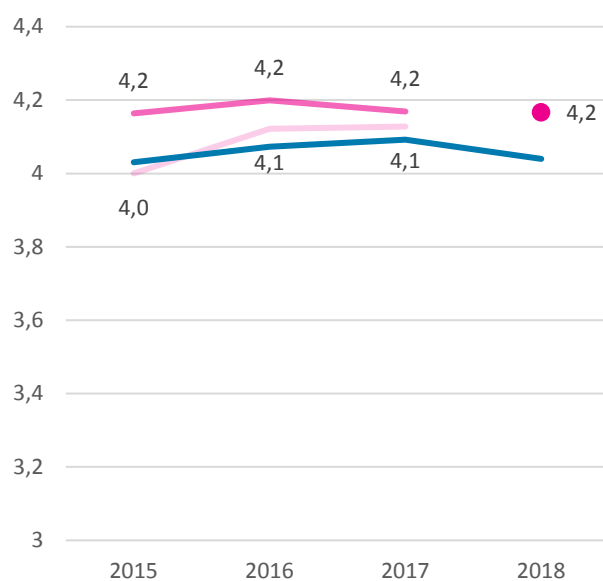
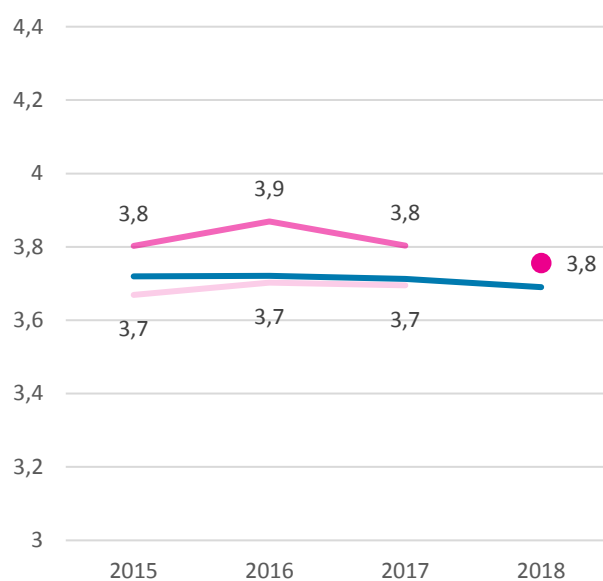
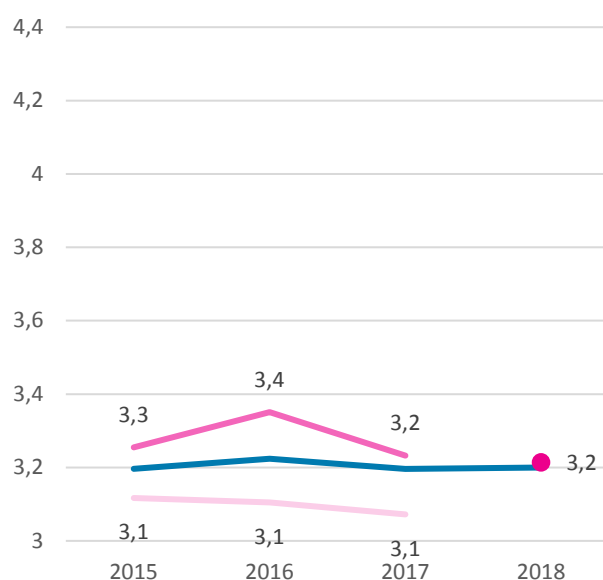
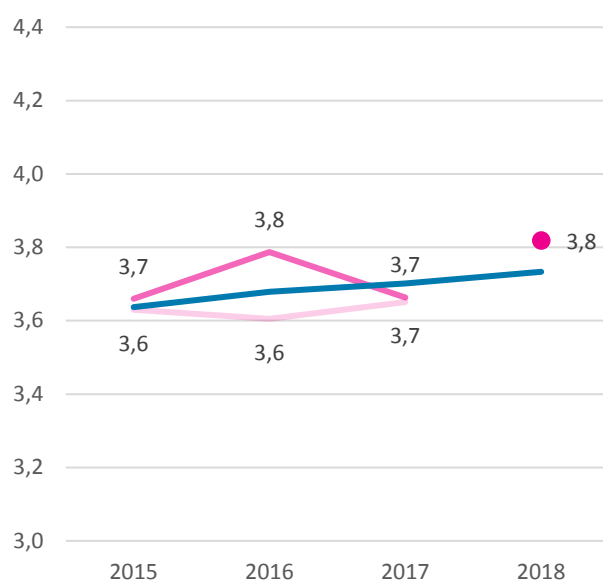
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

I skoleåret 2017/18 er målingen gennemført i foråret 2018. På Måløvhøj Skole har 95 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret.

Figur 31 til Figur 34 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau.

På Måløvhøj Skole ligger trivslen lige over kommunegennemsnittet.



**Figur 31: Udviklingen i social trivsel.****Figur 32: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 33: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 34: Udvikling i ro og orden.**

— Måløv - Måløv    — Måløv Skole - Østerhøj    ● Måløv Skole    — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Resultater af udvalgte spørgsmål 4. - 9. klasse

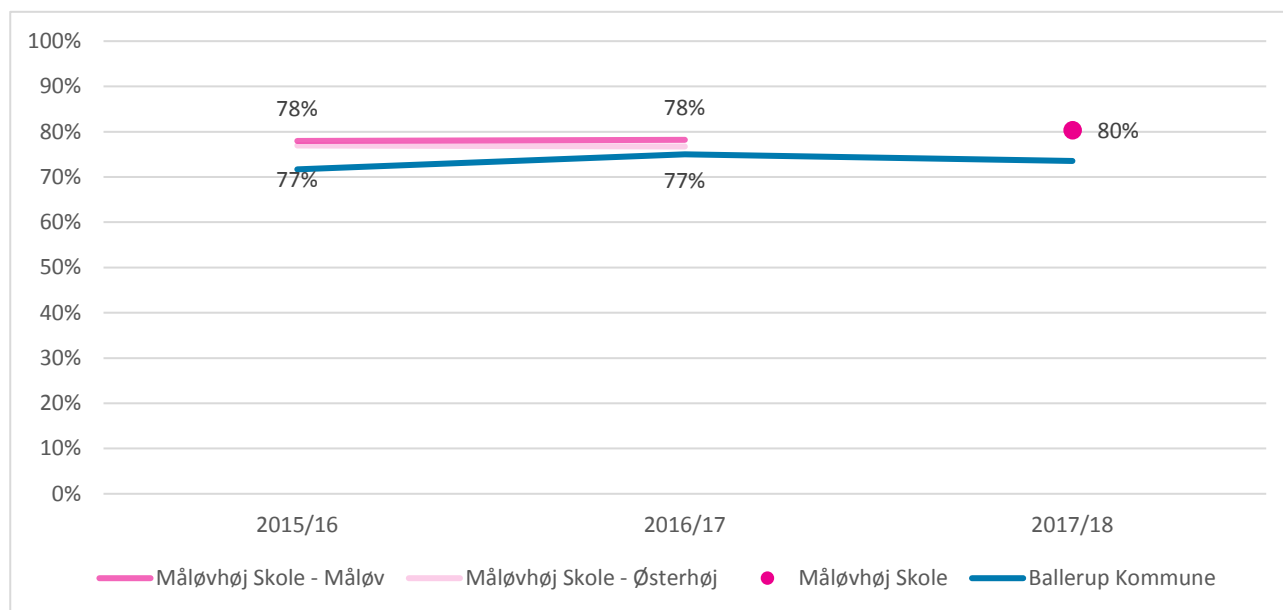
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

Figur 35 til Figur 37 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole. 80 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er en stigning i forhold til sidste år men under landsgennemsnittet.

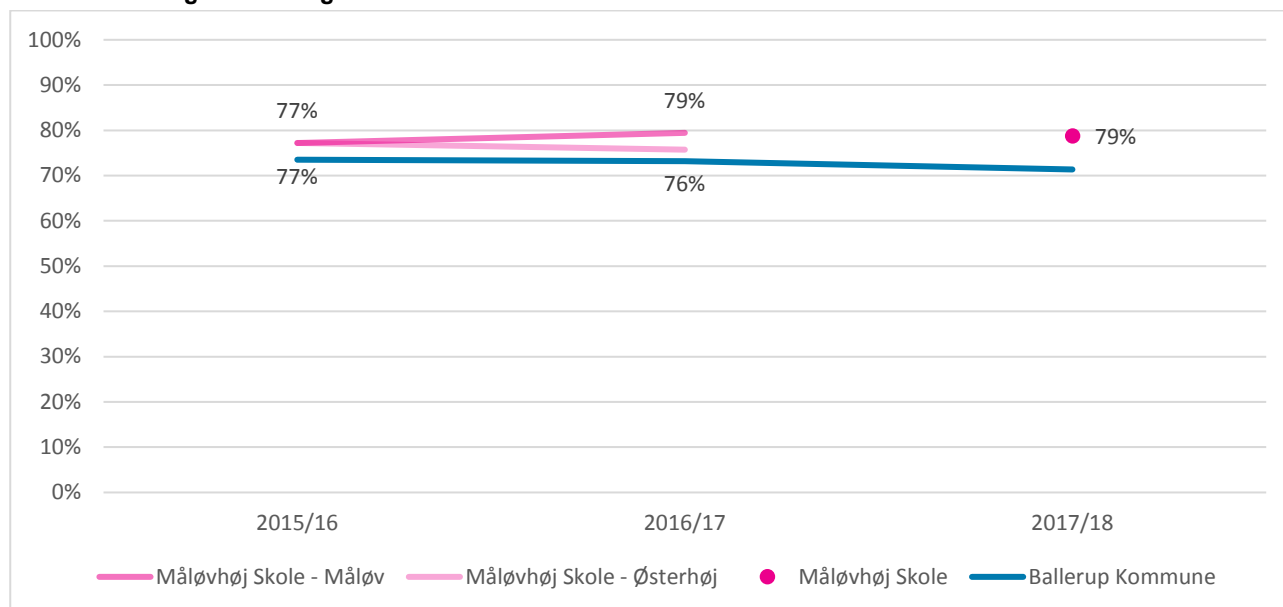
79 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 36). Det er stort set uændret i forhold til 2016 og over landsgennemsnittet.

**Figur 35: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 36: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**

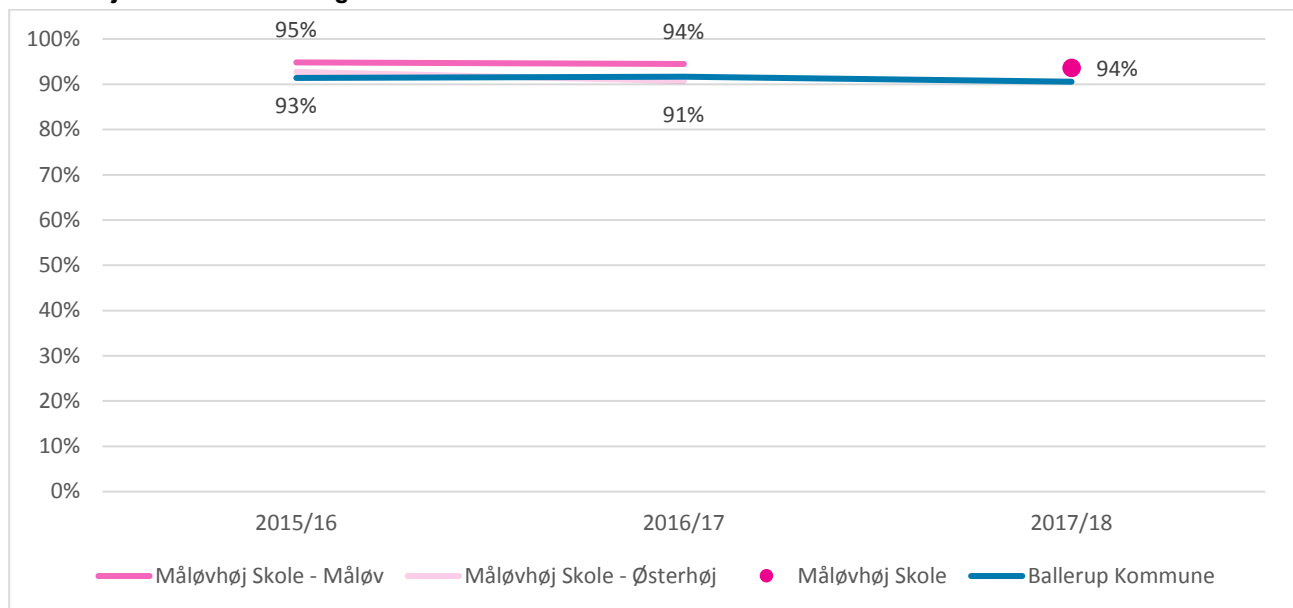


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 37 viser, om eleverne oplever at være blevet mobbet. 94 % af eleverne svarer, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

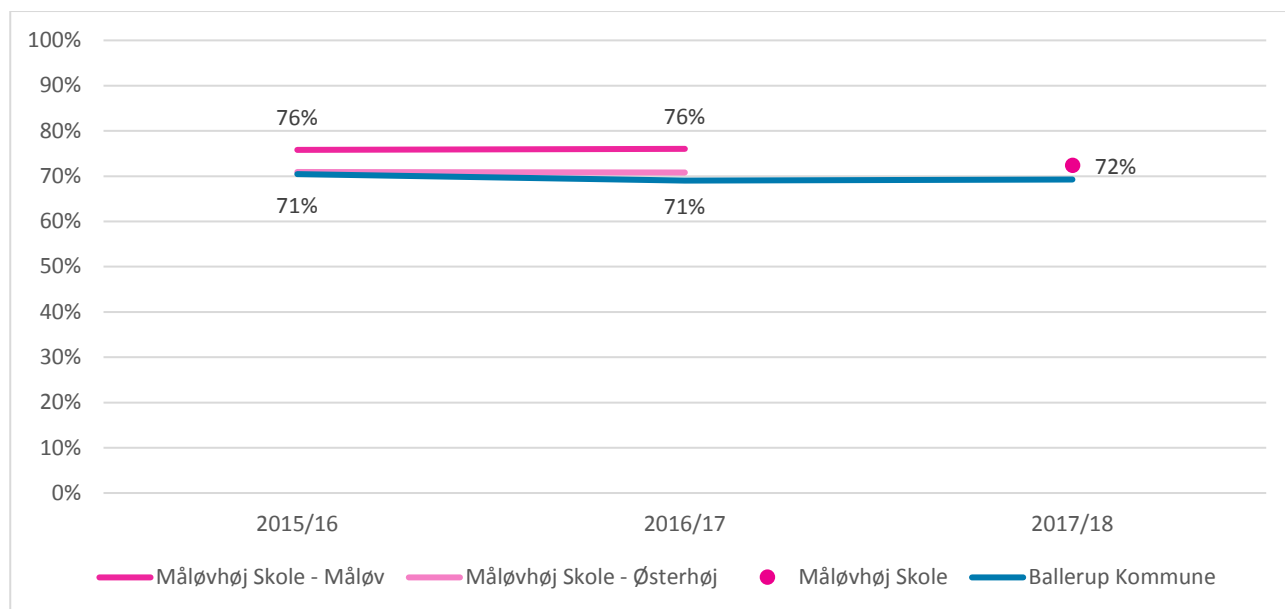
**Figur 37: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 72 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 38).

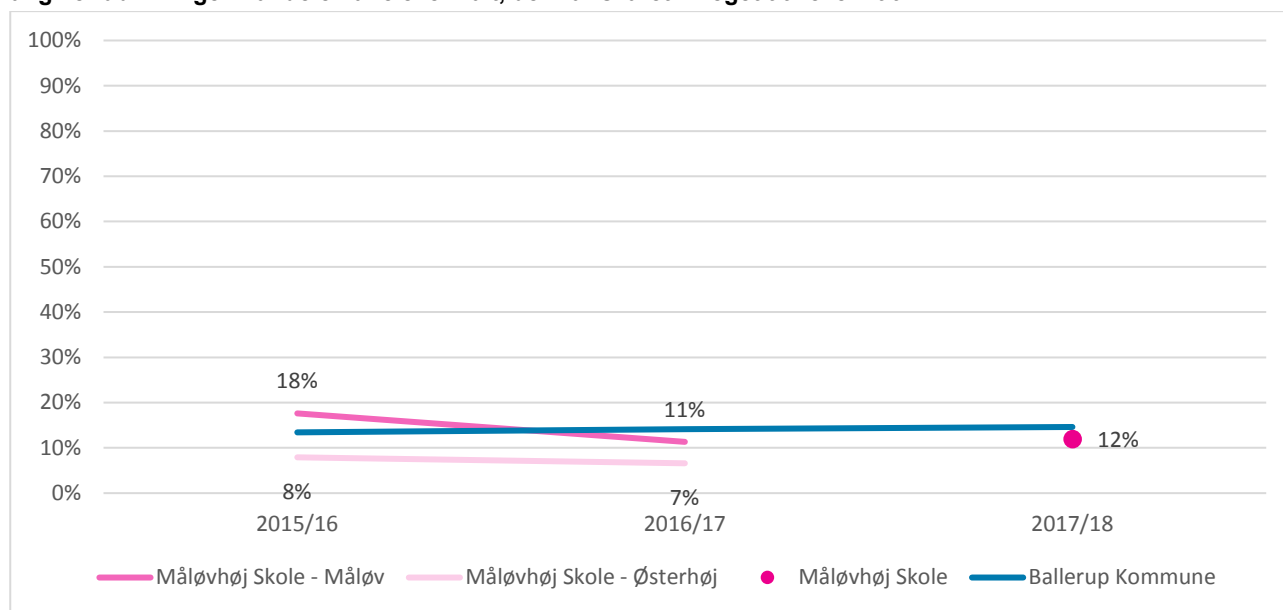
**Figur 38: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 12 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

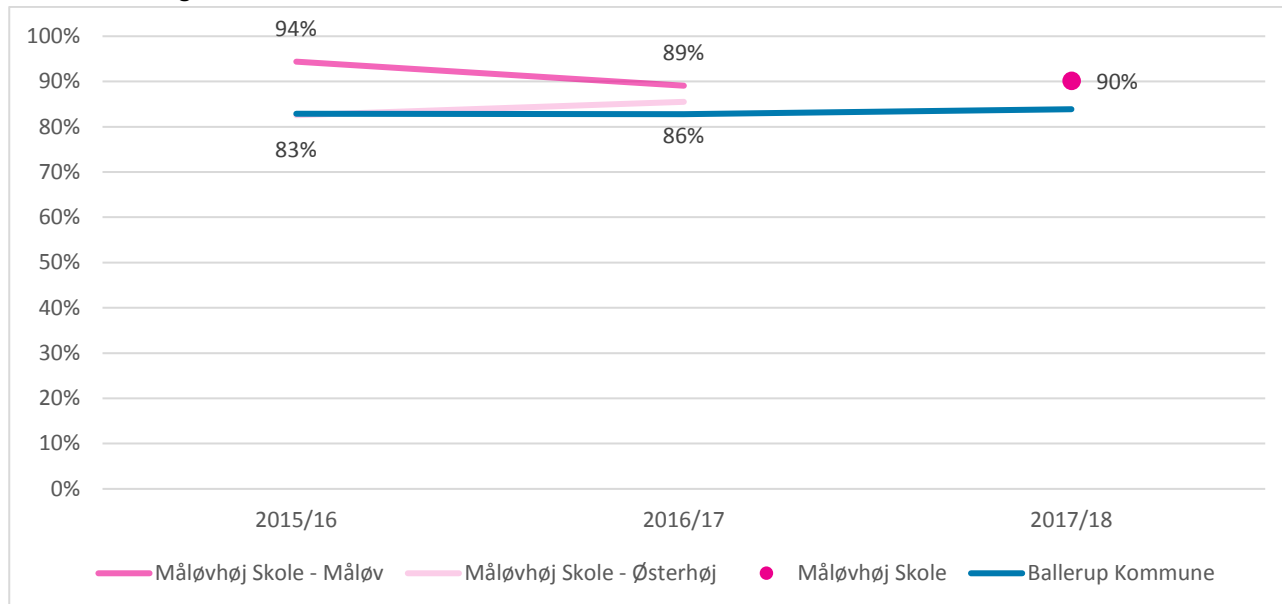
**Figur 39: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 90 % svarer ”tit” eller ”meget tit” på spørgsmålet (Figur 40).

**Figur 40: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret ”meget tit” eller ”tit”.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi, at svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 41 og Figur 42 viser svarfordelingen på spørgsmålene ”Er du glad for din skole?” og ”Lærer du noget spændende i skolen?”.

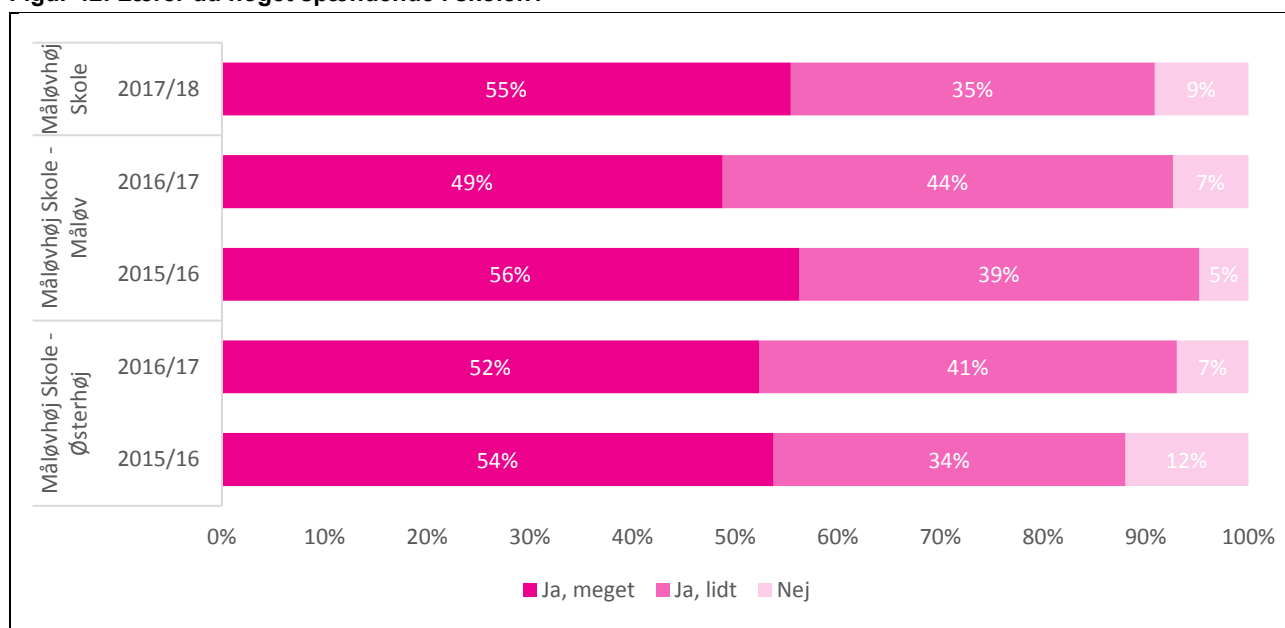
De fleste elever er meget glade for deres skole, og de fleste elever synes også, at de lærer noget spændende i skolen.

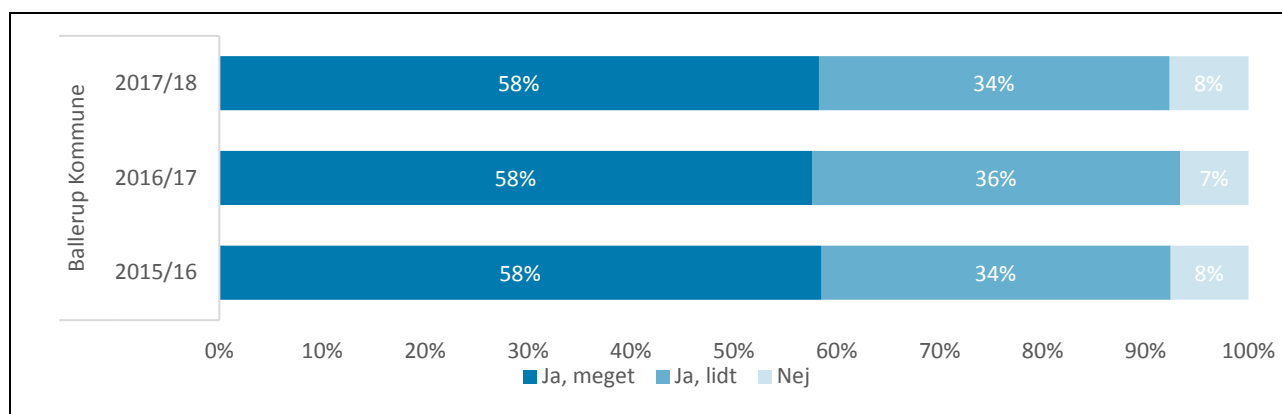
**Figur 41: Er du glad for din skole?**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 42: Lærer du noget spændende i skolen?**





(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 9.2 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Som tidligere beskrevet blev skolens trivselsstrategi vedtaget i skoleåret 2017/18 efter en inddragende proces af forældre, elever og medarbejdere. Som udgangspunkt for drøftelserne blev Red Barnets materiale "Drop Mob" brugt.

Formålet med Måløvhøj Skoles trivselsstrategi er at:

- Styrke positive fællesskaber.
- Sikre at alle indser, at mobning ikke kan isoleres til hverken skole eller fritid, men er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv.
- Skabe tydelige arbejdsgange.

Trivselsstrategien er inddelt i både forebyggelse af mobning gennem opbygning af positive fællesskaber og håndtering af mobning, hvis dette finder sted.

Det er beskrevet i en række offentlige bilag, hvordan trivselsstrategien og arbejdet hermed spiller sammen med Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi, arbejdet med Ballerups Analyse af Læringsmiljøer samt trivselsmålingen.

For at markere skolens nye trivselsstrategi blev der lavet et oplæg i to afdelinger. Første afdeling for de mindste elever og anden afdeling for de største. Oplægget blev lavet på tværs af matriklerne. Oplægget var med skuespiller Peter Mygind, der har arbejdet meget med mobning i skolen og i øvrigt er ambassadør for Børns Vilkår.

Et element i trivselsstrategien er, at alle klassers forældre og lærere mindst engang årligt er i dialog om klassens trivsel, og hvad der skaber positive fællesskaber. Udgangspunktet for dialogen er klassens årlige handleplan mod mobning samt filmen "Hvorfor opstår mobning" udarbejdet af Red Barnet.

I øvrigt henvises til afsnittet om opfølgningen på anbefalingerne "systematisk evaluering og brug af data som del skolens hverdagspraksis", samt afsnittet om skolens ressourcecenter.

Skolens har et positivt samarbejde med konsulentfirmaet "Systemisk Consult", der ud over uddannelse af ressourcecentermedarbejdere på kommunalt niveau, i relevante tilfælde er blevet ansat til, sammen med skolens lærere og pædagoger, at skabe nødvendige interventioner i klasser, hvor trivslen og læringsmiljøet har været truet. Det kan være observation og feedback, aktionslæringsforløb eller trivselsprojekter. Et trivselsprojekt er et projekt, der kan sættes i værk i klasser med mobning, med meget uro eller klasser som



af andre grunde kræver ekstra opmærksomhed eller ressourcer. Projektet afdækker klassedynamikker, mønstre mellem børnene og mellem de voksne og børnene. Formålet med projektet er at øge trivslen i klassen og styrke fællesskabet.

Projektet indbefatter en individuel samtale med hvert barn, hvor en ressourceperson sammen med en af klassens lærere interviewer barnet i forhold til, hvordan det oplever at gå i klassen. Via de individuelle samtaler får vi et analysemateriale, som kan bruges til at kortlægge de mønstre, der er i klassen, og ud fra dette sætte konkrete tiltag i gang.

Nogle af skolens lærere har efterfølgende gennem en række videoer udtrykt effekterne af dette. Videoerne er tilgængelige på Systemisk Consults hjemmeside: <http://systemisk-consult.dk/hjaelp-og-interaktion-direkte-i-praksis/trivselsprojekt/>

På Måløvhøj Skole - Østerhøj har indskolingen sat særlig fokus på kerneopgaven i forhold til samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Samarbejdet handler bl.a. om elevernes alsidige udvikling og sociale kompetencer. Vi ønsker bl.a. et fælles sprog og forståelse af de sociale kompetencer og spilleregler, vi arbejder ud fra. Derfor arbejdes der ud fra skolen trivselsstrategi.

I indskolingen samarbejder lærere og pædagoger ud fra en definition af sociale kompetencer som indeholder:

- **Fællesskab** – at kunne omgås andre
- **Håndtering af følelser** – at have situationsfornemmelse, aflæse andre
- **Motivation** – initiativ, sætte mål, overvinde fiaskoer uden at blive slået ud
- **Empati** – at kunne sætte sig i en andens sted
- **Håndtering af konflikter** – at kunne forhandle og løse konflikter.

Der arbejdes med elementer inden for disse områder, både for hele klassen, og den enkelte elev. Der arbejdes med synliggørelse af læring om sociale kompetencer og alsidig udvikling. De konkrete mål er beskrevet under afsnittet om de bløde mål.

Som tidligere beskrevet, er det et pilotforsøg i gang i indskolingen på Måløv, der involverer PPR. Arbejdet er igangsat i skoleåret 2017/18 og fortsætter ind i 2018/19. Formålet med projektet er at kvalificere arbejdet med udvikling af læringsmiljøet til at give de bedste deltagelsesmuligheder, trivsel og læring for alle børn i klassen, - også de børn, der i udgangspunktet vurderes at være i en udsat position og som havende brug for en mere traditionel individorienteret indsats.

Derudover er det et ønske fra visitationsudvalget, at praksis-feltet bakkes op, og at der er et samarbejde på tværs af fagligheder til at løfte opgaven og bevågenhed med hensyn til at samle erfaringer med at bevillige midler til udvikling af et læringsmiljø.

Der vil ud fra de mål, der er sat for projektet, fra gang til gang blive arbejdet med delmål for læringsmiljøet, og være et fokus på udvikling af praksis i praksis. Det handler om, efter en analyse af problemerne, at sætte en række tiltag i gang, som aftales mellem team, psykolog og pædagogisk vejleder ud fra tilgængelig viden, opstillede hypoteser og tidligere erfaringer.

Efterfølgende evalueres om den ønskede effekt er opnået eller om der skal justeres i praksis og tiltag.

### 9.3 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

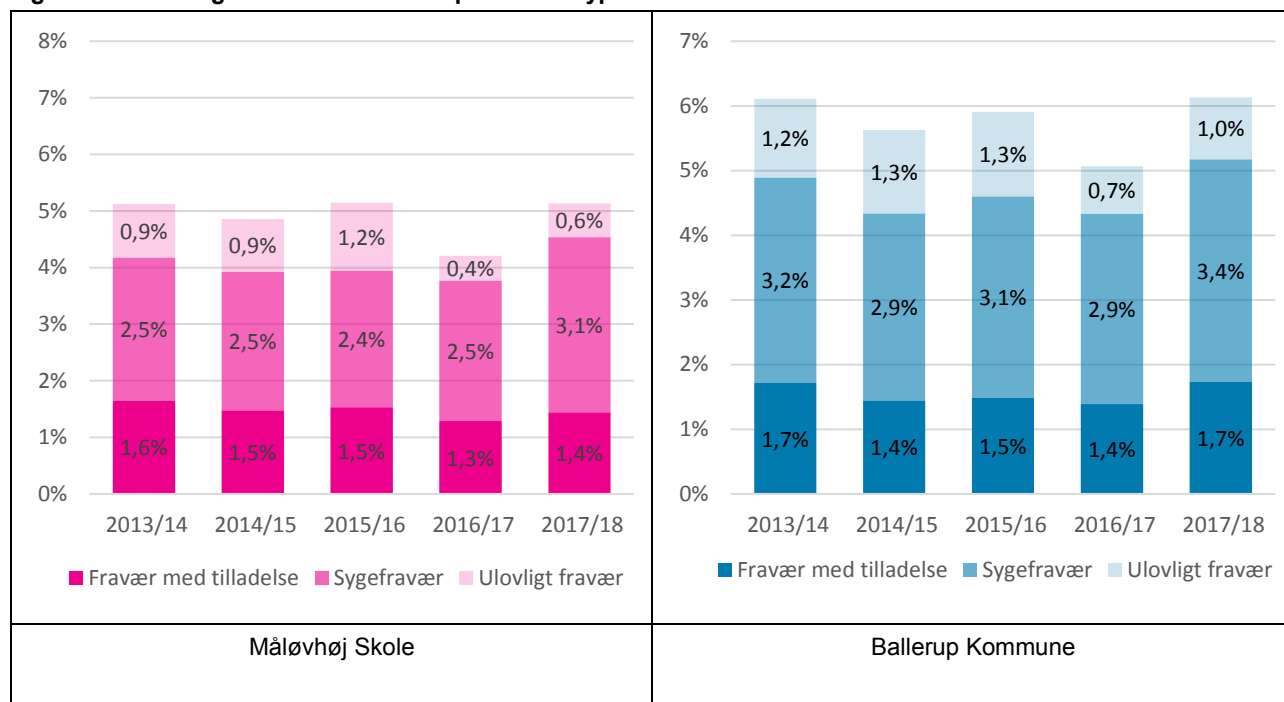
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

For elever med særlig højt fravær arbejdes sammen på nye måder – samarbejdsmodellen - som styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 43, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Måløvvej Skole er det samlede fravær steget i forhold til året før. Det er især stigning fravær pga. sygdom, der er årsag til stigningen.

**Figur 43: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Måløvvej Skole bruger Ballerup Kommunes retningslinjer "Godt du kom". Yderligere har skolebestyrelsen i skoleåret 2017/18 vedtaget et princip omkring elevers fravær fra skolen. I princippet bedes forældre tage stilling til, hvilken betydning det har, hvis de fritager deres børn fra undervisningen.

I forhold til sygefraværet kan vi se en tendens til, at flere elever oplever at have udfordringer, der i en eller anden form kommer til udtryk i angst. Vi kan ikke sige noget om årsagerne til dette, men har i skoleåret

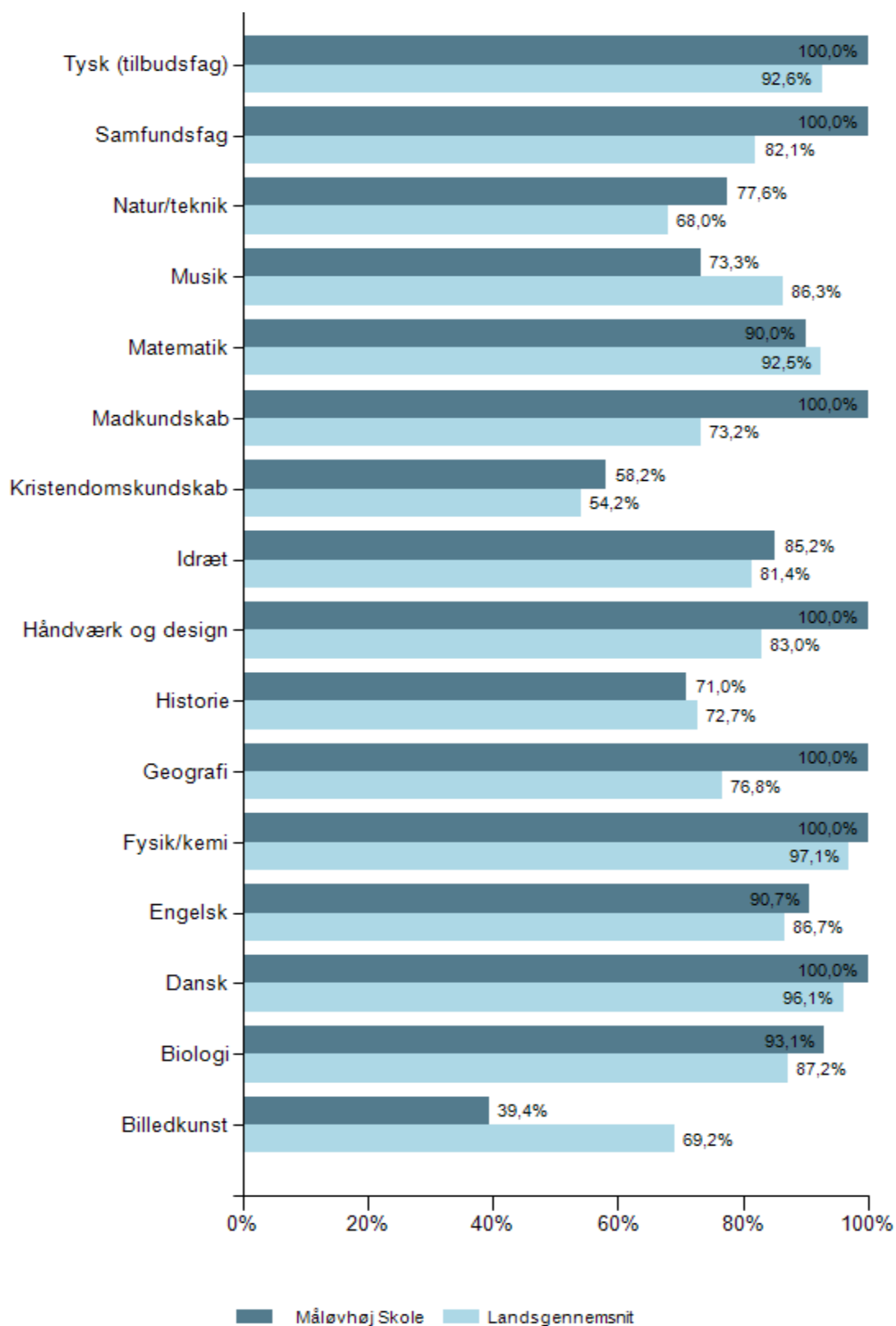
2018/19 uddannet alle vores medarbejdere i ressourcecentret samt en række pædagoger i angstprogrammet "Cool Kids" med udgangspunkt i det arbejde, der er relevant for skolen. En del af målene var således at få:

- grundlæggende viden om Cool Kids/kognitiv adfærdsterapi
- forståelse for forskellige former for angst
- viden om hvordan angst opstår
- redskaber til at arbejde med børnene omkring deres angst

Skolen har flere gange brugt "samarbejdsmodellen" og har meget aktivt gået ind i evalueringen af denne, så modellen får den ønskede virkning. Et effektivt tværfagligt samarbejde har stor betydning for de børn, der ikke er i trivsel.

Alle sager er individuelle og kræver meget tæt samarbejde mellem skole og hjem – og i flere tilfælde PPR og socialforvaltning. Vi har set positive resultater, men det kræver tæt samarbejde mellem alle relevante parter, vedholdende opfølgning samt prioritering af de nødvendige ressourcer.

## Bilag 1: Kompetencedækning fordelt på fag



## Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

|    | Spørgsmål                                                                              | Indikator, som spørgsmålet indgår i    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1  | Er du glad for din skole?                                                              | Social trivsel                         |
| 2  | Er du glad for din klasse?                                                             | Social trivsel                         |
| 3  | Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.                         | Øvrige spørgsmål                       |
| 4  | Jeg er god til at arbejde sammen med andre.                                            | Øvrige spørgsmål                       |
| 5  | Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.                          | Øvrige spørgsmål                       |
| 6  | Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?               | Faglig trivsel                         |
| 7  | Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?                                          | Faglig trivsel                         |
| 8  | Kan du koncentrere dig i timerne?                                                      | Faglig trivsel                         |
| 9  | Føler du dig ensom?                                                                    | Social trivsel                         |
| 10 | Hvor tit har du ondt i maven?                                                          | Øvrige spørgsmål                       |
| 11 | Hvor tit har du ondt i hovedet?                                                        | Øvrige spørgsmål                       |
| 12 | Er du bange for at blive til grin i skolen?                                            | Social trivsel                         |
| 13 | Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?                                                  | Social trivsel                         |
| 14 | Er du blevet mobbet i dette skoleår?                                                   | Social trivsel                         |
| 15 | Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?                                     | Øvrige spørgsmål                       |
| 16 | Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 17 | Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.     | Faglig trivsel                         |
| 18 | Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.                           | Ro og orden                            |
| 19 | Er undervisningen kedelig?                                                             | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 20 | Er undervisningen spændende?                                                           | Støtte og inspiration i undervisningen |

|    |                                                                                                |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 21 | Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.     | Øvrige spørgsmål                       |
| 22 | Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. | Øvrige spørgsmål                       |
| 23 | Møder dine lærere præcist til undervisningen?                                                  | Ro og orden                            |
| 24 | Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?                                              | Ro og orden                            |
| 25 | Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?                                      | Ro og orden                            |
| 26 | Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?                                        | Faglig trivsel                         |
| 27 | Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?                                 | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 28 | Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?                                            | Faglig trivsel                         |
| 29 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.                                                          | Faglig trivsel                         |
| 30 | Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.                                                      | Faglig trivsel                         |
| 31 | Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.                                                | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 32 | Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.            | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 33 | Jeg føler, at jeg hører til på min skole.                                                      | Social trivsel                         |
| 34 | Jeg kan godt lide pauserne i skolen.                                                           | Social trivsel                         |
| 35 | De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.                                   | Social trivsel                         |
| 36 | Andre elever accepterer mig, som jeg er.                                                       | Social trivsel                         |
| 37 | Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.                          | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 38 | Jeg synes godt om udeområderne på min skole.                                                   | Øvrige spørgsmål                       |
| 39 | Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.                                            | Øvrige spørgsmål                       |
| 40 | Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.                                              | Øvrige spørgsmål                       |

### Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

|     | Spørgsmål                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | Er du glad for din skole?                                 |
| 2.  | Er du glad for din klasse?                                |
| 3.  | Føler du dig alene i skolen?                              |
| 4.  | Kan du lide pauserne i skolen?                            |
| 5.  | Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?               |
| 6.  | Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?         |
| 7.  | Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?   |
| 8.  | Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? |
| 9.  | Er du god til at løse dine problemer?                     |
| 10. | Kan du koncentrere dig i timerne?                         |
| 11. | Er du glad for dine lærere?                               |
| 12. | Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?               |
| 13. | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?    |
| 14. | Er timerne kedelige?                                      |
| 15. | Lærer du noget spændende i skolen?                        |
| 16. | Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?       |
| 17. | Har du ondt i maven, når du er i skole?                   |
| 18. | Har du ondt i hovedet, når du er i skole?                 |
| 19. | Er jeres klasselokale rart at være i?                     |
| 20. | Er toiletterne på skolen rene?                            |



BALLERUP  
KOMMUNE

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk