

Uddannelsesplan

Måløvhøj Skole – meduddanner for lærerstuderende

Måløvhøj Skole samarbejder med **Københavns Professionshøjskole (KP)** om integreret praktik på læreruddannelsen.

Med den nye læreruddannelse har skolen en aktiv rolle som **meduddanner** af lærerstuderende. Det betyder, at praktikken ikke alene handler om, at den studerende skal afprøve lærerrollen, men om at skolen sammen med KP bidrager til den studerendes **professionsfaglige udvikling gennem hele læreruddannelsen**.

På Måløvhøj Skole ser vi derfor de lærerstuderende som en del af skolens professionelle fællesskab og som kommende kolleger. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor den studerende kan koble teori fra KP med skolens praksis og gradvist udvikle sin lærerfaglighed, dømmekraft og forståelse af lærerprofessionen.

Uddannelsesplanen består af **Del A og Del B** og følger KP's rammer for skolernes uddannelsesplaner.

DEL A – Måløvhøj Skole som uddannelsessted

Om skolen

Måløvhøj Skole er en distriktsskole i Ballerup Kommune med ca. **1.250 elever** fordelt på to matrikler: **Afdeling Måløv og Afdeling Østerhøj**. Begge afdelinger har elever fra 0.-9. klasse.

Skolen er dermed en stor skole med forskellige lokale skolemiljøer og samtidig en fælles skoleidentitet. Det giver den lærerstuderende mulighed for at opleve lærerprofessionen i forskellige sammenhænge og få indblik i både klasse-, årgangs- og skoleperspektivet.

På skolen har vi fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og på at skabe stærke læringsfællesskaber.

Vores arbejde tager afsæt i skolens værdier:

- **Virkelyst & Selvstændighed**
- **Fællesskab & Respekt**
- **Faglighed & Læring**

Som lærerstuderende får du mulighed for at opleve lærerprofessionen bredt. Praktikken handler derfor ikke alene om undervisning, men også om fx **klasseledelse, relationsarbejde, teamsamarbejde, skole-hjem-samarbejde og samarbejde med skolens øvrige fagprofessionelle**.

Måløvhøj Skole som meduddanner

Som meduddanner har Måløvhøj Skole et fælles ansvar med KP for at understøtte den studerendes udvikling som kommende lærer.

Det betyder, at vi arbejder for at:

- skabe sammenhæng mellem **uddannelse, teori og praksis**
- give den studerende mulighed for at undersøge og afprøve lærerprofessionen
- sætte ord på og begrunde den praksis, den studerende møder på skolen
- give vejledning, feedback og mulighed for refleksion
- invitere den studerende ind i skolens professionelle fællesskaber
- understøtte en gradvis progression mod større selvstændighed og professionel dømmekraft.

Den studerende er samtidig medansvarlig for egen læring og forventes at være **aktiv, nysgerrig, forberedt og undersøgende**.

Meduddannerrollen betyder således, at praktiklæreren ikke alene viser, hvordan man gør, men også hjælper den studerende med at **undersøge, begrunde og reflektere over, hvorfor man gør, som man gør**.

Vejledning

Praktiklæreren er den studerendes nærmeste vejleder og meduddanner på skolen. Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes praktikmål, observationer, undervisning og aktuelle problemstillinger.

Der arbejdes med en løbende vekselvirkning mellem:

Planlægning → gennemførelse → observation → feedback → refleksion → justering

Vejledningen skal understøtte den studerendes kobling mellem teori og praksis og give mulighed for at undersøge både egne og andres pædagogiske og didaktiske valg.

Derudover indgår skolen i det relevante samarbejde med KP, herunder **trepartssamtaler og øvrige aktiviteter omkring praktikforløbet**.

Praktisk organisering

Praktikansvarlig leder

Nourreddine Bouguessas

Telefon: 4477 3982

nobo@balk.dk

Praktikkoordinator
Indra Strijbos Buhrkal
Telefon: 4477 3982

Praktikkoordinatoren varetager den overordnede praktiske koordinering, mens den praktikansvarlige leder har det overordnede ansvar for skolens praktik og samarbejde med KP.

Den konkrete placering, praktiklærer, skema, vejledning og øvrige aktiviteter aftales forud for det enkelte praktikforløb.

DEL B – Praktikforløb og progression

Praktikken på Måløvhøj Skole følger KP's struktur for integreret praktik.

Der arbejdes med en tydelig progression gennem uddannelsen, hvor den studerende gradvist bevæger sig fra **iagttagelse og afprøvning til selvstændig og velbegrundet lærerpraksis**.

Årgang	Praktikkens form	Centrale fokusområder
1. år	Udstrakt praktik – som udgangspunkt én dag om ugen	Indblik og afprøvning – observation, lærerrollen, planlægning og mindre undervisningssekvenser
2. år	Udstrakt praktik – som udgangspunkt én dag om ugen	Indsigt og undersøgelse – didaktik, inklusion, undervisning, evaluering og samarbejde
3. år	Sammenhængende blokforløb – fire dage på skolen og én dag på KP	Erfaring og forståelse – klasseledelse, undervisnings- og læringsfællesskaber, refleksion og kobling mellem teori og praksis
4. år	Sammenhængende blokforløb – fire dage på skolen og én dag på KP	Vurdering og nytænkning – selvstændig planlægning, gennemførelse og udvikling af undervisning samt professionel dømmekraft

1. årgang – Den medvirkende iagttager

Fokus er på at få indblik i skolens hverdag og begynde at afprøve lærerrollen.

Den studerende arbejder bl.a. med:

- observation af undervisning og lærerens arbejde
- planlægning og gennemførelse af mindre undervisningssekvenser
- begyndende klasseledelse og relationsarbejde
- refleksion over egen rolle som lærer
- deltagelse i skolens professionelle fællesskaber.

2. årgang – Den undersøgende deltager

Fokus flyttes fra primært observation til mere aktiv deltagelse og undersøgelse af praksis.

Den studerende arbejder bl.a. med:

- planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- fag- og almindidaktiske overvejelser
- inklusion og forskellige elevers deltagelsesmuligheder
- samarbejde med kolleger og andre professionelle
- at undersøge og reflektere over lærerfaglige problemstillinger.

3. årgang – Den reflekterende udøver

Fokus er på at kunne håndtere større dele af læreropgaven og forstå kompleksiteten i lærerarbejdet.

Den studerende arbejder bl.a. med:

- selvstændigere undervisningsforløb
- klasseledelse og ledelse af læringsfællesskaber
- evaluering og udvikling af egen undervisning
- kobling mellem teori, empiri og praksis
- refleksion over komplekse pædagogiske og didaktiske problemstillinger
- samarbejde med kolleger og andre fagprofessionelle.

4. årgang – Den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Fokus er på at kunne varetage læreropgaven mere selvstændigt og tage fagligt begrundede initiativer.

Den studerende arbejder bl.a. med:

- selvstændig planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb
- udvikling af undervisning og læringsmiljøer
- professionel dømmekraft og myndighed
- samarbejde med kolleger og andre fagprofessionelle
- at identificere problemstillinger og udvikle nye handlemuligheder
- at kunne begrunde egne pædagogiske og didaktiske valg.

De ni dimensioner i lærerrollen

På tværs af praktikforløbene arbejdes der med progression inden for de ni dimensioner af lærerrollen:

1. Læreren som didaktiker
2. Læreren som fagperson
3. Læreren som leder
4. Læreren som samtalepartner og retoriker
5. Læreren som samarbejdspartner
6. Læreren som relationsudvikler

7. Læreren som kulturskaber og kulturbærer
8. Læreren som undersøger og udvikler af praksis
9. Læreren som myndighedsperson

De enkelte årgange har forskellige fokuspunkter og krav til progression.

Sammenhæng mellem KP og Måløvhøj Skole

Praktikken skal skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Derfor arbejder Måløvhøj Skole og KP sammen om de studerendes udvikling gennem hele uddannelsen.

Som meduddanner bidrager Måløvhøj Skole med **praksis, vejledning, feedback, refleksion og adgang til skolens professionelle fællesskaber**, mens KP bidrager med læreruddannelsens teoretiske og professionsfaglige perspektiver.

Uddannelsesplanen suppleres af KP's aktuelle information og vejledninger om:

- integreret praktik
- praktikmål
- trepartssamtaler
- praktikprøver
- Praktikportalen
- øvrige krav og rammer for praktikforløbene.

De konkrete krav og mål følger altid den gældende studieordning og KP's aktuelle materiale.

På Måløvhøj Skole ser vi praktikken som et **fælles ansvar mellem den studerende, praktislæreren, skolen og KP**. Målet er at skabe en praksisnær og udviklende praktik, hvor den studerende gradvist udvikler sig til en selvstændig, reflekteret og professionel lærer.