



**Referat af skolebestyrelsesmøde
Måløvvej Skole
Onsdag d. 24. april 2019 kl. 18.30 – 21.00
Afdeling Østerhøj – kontoret
Formøde fra klokken 18.00**

Mødeleder: Cecile Christensen

Referent: Anna Taghizadeh

1. Godkendelse af dagsorden – 18.30 – 18.35

2. Registrering af mødedeltagere – 18.35 – 18.40

Til stede:

Mia Knudsen, Jesper Wilken, Pia Brandt, Lea Schmidt, Cecile Anne Christensen, Marianne Ryge Oppelstrup, Peter Haldor Hansen, Bjarke Felding, Jens Kjærgaard Dall, Jette Hansen, Jørgen Sandal Møller, Stine Rahbek Pedersen, Hannah Klysner Lohse, Lisbeth Kruse, Esther Bentzen, Nikolaj Halling, Anna Taghizadeh.

Afbud: Anna Nyberg, Susanne Gottschalck

3. Nyt fra elevråd – 18.40 – 18.45

Elevrådet har arrangeret en *rystesammendag* torsdag d. 25/4 for 6. klasserne på tværs af skolen, så de kan lære hinanden bedre at kende inden de forestående klassesammenlægning. De skal bl.a. banke bøf, lave stafetter og kluddermor.

4. Debat – og/eller beslutningspunkter

a. Lektier (bilag) 18.45 – 19.45

På baggrund af drøftelsen på sidste møde er vedhæftede forslag udarbejdet. Der skal ligeledes drøftes udmøntning.

Forslaget blev revideret og derefter godkendt.

Princippet lægges op på skolens hjemmeside som de øvrige principper.

Stine bringer princippet videre til Børne- og skoleudvalget som eksempel på et vigtigt princip, der bør deles.

Ift. at få princippet ud og leve på hele skolen vil elevrådet blive inddraget.

5. Orienteringspunkter

a. Næste skoleårs indsatser (bilag) – 19.45 – 20.00

Peter gennemgik oversigt over skolens pædagogiske indsatsområder næste skoleår. Efterfølgende ønskes det at følge op med en plan for, hvilke principper Skolebestyrelsen skal arbejde med næste år.

b. Ny ledelsesstruktur – 20.00 – 20.40

På baggrund af ændringen af styrelsesvedtægten er der skabt mulighed for, at den enkelte skole kan justere i ledelsesstrukturen. Skolens ledelsesstruktur gældende fra skoleåret 2019/2020 fremlægges til orientering.

Skolebestyrelsen glæder sig til at følge, hvad den nye struktur kommer til at betyde for skolen.

6. Nyt fra forældre, personale og kommunalbestyrelse – 20.40 – 20.55

Forældre:

- Styregruppen aftaler nærmere ift. suppleringsvalg til Skolebestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen:



- BAFE (Ballerup Fælles Elevråd) har præsenteret deres undersøgelse af elevernes arbejdsmiljø. De har bl.a. lavet en plakat med 5 gode råd til hvordan man selv kan forbedre arbejdsmiljøet i klasserne.
- Der er en merudgift på det specialiserede børneområde, det forventes ikke, at det afstedkommer indkøbsstop på skolerne.
- Der følges fortsat op på justeringer af styrelsesvedtægten for skolevæsenet – Skolebestyrelsen er indkaldt til møder frem mod sommerferien.
- *Danmark for målene* – Temadage for at skabe opmærksomhed om FN's 17 verdens mål kommer til Ballerup. Første gang om "Sundhed" d. 16/5.

Personale:

- Der har været valg til Skolebestyrelsen – Lea, Lisbeth og Hannah fortsætter.

7. Highlights fra skolebestyrelsesmødet – 20.55 – 21.00

Der udpeges 3 punkter til opslagstavlen på intra.

- Elevrådet har planlagt en fælles **rystesammendag for 6. klasserne** på tværs af skolen. De skal bl.a. banke bøf, lave stafetter og kluddermor.
- **Princip for lektielæsning** er vedtaget – Det følges op af en folder med "gode råd" til forældre.
- Vær opmærksom på, at der snart kommer **suppleringsvalg til skolebestyrelsen**. Er det noget for dig?

8. Godkendelse af referat.



Princip for lektier

Formål

Formålet med dette princip er at synliggøre, hvordan skolens værdier virkelyst & selvstændighed, faglighed & læring, fællesskab & respekt kommer til udtryk gennem tilrettelæggelsen af elevernes arbejde med lektier.

På Måløvvej Skole er lektier en integreret og understøttende del af undervisningen, dvs. læreren tilstræber, at lektier sættes i en sammenhæng, så det giver mening for eleven. Lektier gives, når den enkelte lærer vurderer, at lektien skaber læring.

Der er 3 (4) overordnede grunde til at læse lektier:

- at træne og lære eleven at planlægge og organisere sin tid samt at udvikle gode arbejdsvaner der vil gøre dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- at forældrene får mulighed for at få indsigt i og gå i dialog med børnene om deres læring
- at skabe øget læring ud over den, der er planlagt i undervisningen
- At alle børn lærer optimalt

Definition af lektier

Lektier er undervisningsrelaterede selvstændige aktiviteter, som eleven kan lave både i og uden for skoletiden.

Typer af lektier

- Forberedelse til den kommende undervisning – er der noget der skal læses ses, skrives, planlægges eller tales om til den kommende undervisning. Det kan være læse en tekst, pakke tasken, refleksion over et konkret emne hjemme, se nyhederne, indsamling af information til en opgave m.v.
- Fordybelse i emner, faglige mål eller om det, der har været arbejdet med og som læreren eller eleven, mener, der skal arbejdes mere i dybden med. Det kan være større opgaver, projekter eller lignende eller særlige indsatser for grupper af elever
- Forankring af viden og færdigheder i form af træning, dvs. der arbejdes med at træne det, der er sket i den fagopdelte undervisning. Det kan f.eks. være at læse 20 minutter om dagen eller træne staveord.
- Lektier kan være andet end fagfaglige eks. se en film, øve teater, idræt eller musik
- Lektier kan integreres på tværs af fag eks historierapport, der også evalueres for grammatik eller engelsk stil om musik

Rammen for skolens arbejde med lektier

Årgangsteamet koordinerer og sætter rammerne for lektiemængden og tidsforbruget i den enkelte klasse og giver feedback på elevens lektiearbejde. Dels for at øge elevernes læring, for at give eleven opmærksomhed og anerkendelse, og dels for at orientere sig om, hvorvidt eleven har forstået stoffet. (evt årgangsteamet afstemmer tidsforbruget, så lektier er fordelt over ugen og i hele skoleåret)

Hvis ikke andet er aftalt med elevens forældre, tilrettelægger læreren elevens lektiearbejde således, at eleven kan klare lektiearbejdet på egen hånd. Lektierne kan laves individuelt, i par eller i grupper.

Vi anerkender, at eleverne har forskellige forudsætninger og forskellige baggrunde. Derfor differentieres der efter behov i lektiemængde og kompleksitet i de enkelte fag og for de enkelte elever



Lektier i hjemmet

Lektier bør ikke skabe konflikter i hjemmet, og det er i den forbindelse vigtigt, at forældrene ved, hvordan de hensigtsmæssigt støtter deres barn med lektiearbejdet, hvorfor skolen udarbejder en informationsskrivelse om "gode råd" i forbindelse med lektielæsning.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. XX

FORSLAG

Tidsplan for udviklingsproces – Måløvhøj Skole

august 2019 til juni 2020

Aktivitet	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	juni
Pædagogisk udvikling											
BAL – klasseledelse og den sammenhængende pædagogik											
Fortsat implementering af linjer											
Sammenhænge indskoling-mellemtrin-udskoling											
Elevplaner og Meebook											
Skolens organiseret - ledelsesstruktur											
Sammenhæng mellem matriklerne og skolens værdier (temaue)											
Udvikling af det faglige niveau – fokus på engelsk											
AULA – implementering											
Indretning af læringsmiljøer											
PLC											
Læringsvejledning – struktur – herunder uddannelse af læsevejleder, matematikvejleder, skolevejleder											
Udviklingsplan for ny IT-strategi (PLC)											
Udviklingsplan for international strategi (PLC)											
Ny ledelsesstruktur											
Sammenhæng med RC											
RC											
Fortsat udvikling if. faseplan											
"Pusterum"											
Ny ledelsesstruktur											
Sammenhæng med PLC											