



**Referat af skolebestyrelsesmøde
Måløvhøj Skole
Tirsdag d. 29. januar 2019 kl. 18.30 – 21.00
Afdeling Måløv – lærerværelset
Formøde fra klokken 18.00**

Mødeleder: Cecilie Christensen
Referent: Anna Taghizadeh

- 1. Godkendelse af dagsorden – 18.30 – 18.35**
- 2. Registrering af mødedeltagere – 18.35 – 18.40**

Til stede: *Mia Knudsen, Jesper Wilken, Pia Brandt, Lea Schmidt, Cecile Anne Christensen, Marianne Ryge Oppelstrup, Peter Haldor Hansen, Bjarke Felding, Jens Kjærgaard Dall, Stine Rahbek Pedersen, Jette Hansen, Hannah Klysner Lohse, Lisbeth Kruse, Anna Taghizadeh.*

Afbud: *Susanne Gottschalck, Jørgen Sandal Møller, Anna Nyberg, Esther Bentzen, Nikolaj Halling.*

- 3. Nyt fra elevråd – 18.40 – 18.45**
Udgik, da elevrådet ikke var repræsenteret.

4. Debat – og/eller beslutningspunkter

a. Skole/hjemsamarbejde 2 (bilag) 18.45 – 19.30

Udarbejdelse af forslag til princip med udgangspunkt i skole & forældres forslag til princip for "forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang". Udsat fra decembermødet.

På baggrund af input fra skolebestyrelsen udarbejdes forslag til princip af Peter, Jette og Cecile og der herefter bringes op på kommende skolebestyrelsesmøde. Der er fokus på, at der efterfølgende et få samlet op på gode idéer til brug af forældre som ressource.

Der arbejdes i øvrigt samtidigt i personalegruppen med drøftelser af, hvad der skaber gode forældremøder og skole/hjem-samarbejde.

b. Socioøkonomisk reference, skolens faglige niveau og de allerdygtigste elever – 19.30 – 20.15

Drøftelse på baggrund af kommunalbestyrelsens ordinære tilsyn med skolen gennem resultatsamtale mellem skolens ledelse og Center for Skoler, institutioner og kultur.

Den færdige kvalitetsrapport sendes i høring og forventes at kunne tages op på kommende skolebestyrelsesmøde.

5. Orienteringspunkter

- a. Indskrivning til 0. klasse skoleåret 2019-2020 – 20.15 – 20.30**
*Peter orienterede om antallet af elever til kommende 0. klasse.
Det forventes, at der oprettes 5 klasser næste år.*
- b. Nyt fra ekstraordinært skoleforum vedr. styrelsesvedtægten – 20.30 – 20.40**



*På mødet var der lagt op til dialog om de afgivne høringssvar.
Det forventes, at der træffes beslutning om styrelsesvedtægten i marts.*

6. Nyt fra forældre, personale og kommunalbestyrelse – 20.40 – 20.55

- *Opmærksomhed på at flere elever i udskolingen tager snus, og at dette ikke er tilladt på skolens område i lighed med rygning.*
- *Der er ansat nye lærere og pædagoger. Dette er meddelt de berørte klasser/afdelinger.*
- *Den nye madordning startes op i februar – Man kan allerede nu oprette sig som bruger.*

7. Highlights fra skolebestyrelsесmødet – 20.55 – 21.00

Der udpeges 3 punkter til opslagstavlen på intra.

- *Påbegyndt udarbejdelse af princip for skole/hjem-samarbejdet*
- *Der oprettes fem 0. klasser næste skoleår.*
- *Husk at tilmelde jer den nye madordning*

Godkendelse af referat.

Princip for forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang

Skole og Forældre har udviklet dette princip for forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang til inspiration til skolebestyrelserne

Formål:

- Forældrenes deltagelse i barnets skolegang skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Forældrenes deltagelse i skolens liv skal styrke opbakningen til skolen og fællesskabet i barnets klasse.

Mål:

- Alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring.
- Alle forældre er bevidste om, at deres engagement i deres barns skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen giver forældrene et indblik i deres barns hverdag på skolen.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

Skolens ansvar:

- Skolen tilstræber at planlægge undervisningen, så forældrenes involvering i deres barns læring i så høj grad som muligt bidrager til barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene bliver bevidste om, at deres deltagelse i barnets skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns læring i skolen bl.a. ved aktiviteter uden for skoletiden.

- Skolen skal arbejde for, at en gruppe aforældre i hver klasse påtager sig rollen som kontaktpersoner (kontaktforældre, klasseråd, e.l.). Disse skal inddrages i planlægning og gennemførelse aforældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer i klassen.
- Skolen tilstræber at planlægge sociale og faglige arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene tilstræber at støtte deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skolen som i hjemmet.
- Forældrene sørger som udgangspunkt for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen. Herunder at forældrene signalerer, at skolen er vigtig, samt at barnet er velforberedt og respekterer skolens regler og almindelige normer for god opførsel.
- Forældrene tilstræber at deltage i de faglige og sociale arrangementer på skolen.
- Forældrene tilstræber at arbejde for et stærkt forældrefællesskab, så alle elevers læring og trivsel højnes.

De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse

afståvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som affolkeskoleloven og kommunens mål og rammer. Folkeskolelovens § 1 beskriver samarbejdet mellem skole og hjem: "Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling."

Esthe, Hannah, Kia, Stine, Jette

Det opleves som et godt skole/hjem-samarbejde - når...

Der er ro på bagsmækken, så barnet kan lære!

- At eleven ved hvad de skal tales an på forældremøder og SH-samtaler
- At forældremøder foregår i en god tone - god meddelelse.
- At al samarbejde tager udgangspunkt i det der er vigtigt for døgangerne.
- Samarbejdet alltid skal involvere som er relevante for børnets/klassens situation (klubben, pedagoger, lærer, SSP, PPR, ledelse, etc.)
- At alt er gennemsynet af, at forældrene er en ressource
- At forventninger til forældre, personale, elever er tydelige, og gennem nedskrivet.
- At gennemsigtighed betyder at forældre både påer an skolen - og slørten tale påer an forældre

Det opleves som et godt skole/hjem-samarbejde - når...

- Kontakt forældre og Lærer et der om indhold på forældremøde mhp hvilke emner som er relevante eller ikke relevante. (Undgå forældre vidnigheds møde, men kundskab er ~~også~~ relevante)
- Skolehjem - Samtale skal være så begge parter bliver hørt - dialog. - Forståelse for den anden part Perspektivskif opn is.
- Forældre skal få indblik i de enkelte fag gennem læringsmil eller emner i denne uge samit årsplanen på Meelbook. Så forældre har indsigt og kan støtte op om undervisningen. Så forældre fokuserer på opbakning fremfor kontrol eller mistillid.
- Både skole og hjem er åbne og anerkender forstellige perspektiver ifht det bedst mulige for det enkelte barn.
- Forældremøder (og skole/hjem) datoer meldes ud for hele skoleåret inden udgangen af September. Så arbejde, forretningsrejsor og andet ikke forhindrer fremmøde, men deltagelse kan planlægges.

Det opleves som et godt skole/hjem-samarbejde - når...

NB: Bør man ikke inddrage forældrene allerede i etablering
af konceptet - mere end bare bestyrelsen.

- Når vi som forældre bliver orienteret om, hvad der foread-
rettet skal foregå, så vi kan støtte op om det og
hjelpe med, at det lykkes.
- Inddragelse i læringsmål, så man kan hjelpe sit barn
med at støtte op om læring.
- Når vi får løpende feed back om, hvordan det går
i klassen.
- Orientering fra én lærer pr. klasse, som samler lidt
sammen fra lærerteamet, til at kommunikere ud.
Ikke nødvendigt at alle lærerne skal kommunikere
helt tiden.
- Gennem forventningsafstemning om, hvordan lærerne
har tent sig på kommunikere.
- Hvordan kan vi vende opfattelsen at, at forældrene 'bare
kræver' information, til at vi er en ressource, som kan
hjelpe med at understøtte / bække op / løse problemer.