



BALLERUP
Vi satser på mennesker

MÅLØVHØJ SKOLE KVALITETS RAPPORT 2015

JANUAR 2016



INDHOLD

INDLEDNING · 3

Præsentation af Måløvhøj Skole · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2013/14 · 9

ALLE LÆRER OPTIMALT · 11

Dansk · 11

Matematik · 20

Fremmedesprog engelsk og tysk · 27

Understøttende undervisning · 29

Den åbne skole · 32

Klar til uddannelse · 33

Efter grundskolen · 39

ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 44

Elevernes trivsel · 44

Elevfravær · 58

SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 60

Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesse · 60

Udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC) · 61

Holddannelsestimer · 62

Kompetenceudvikling · 62

ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016 · 64

BILAG · 65

INDLEDNING

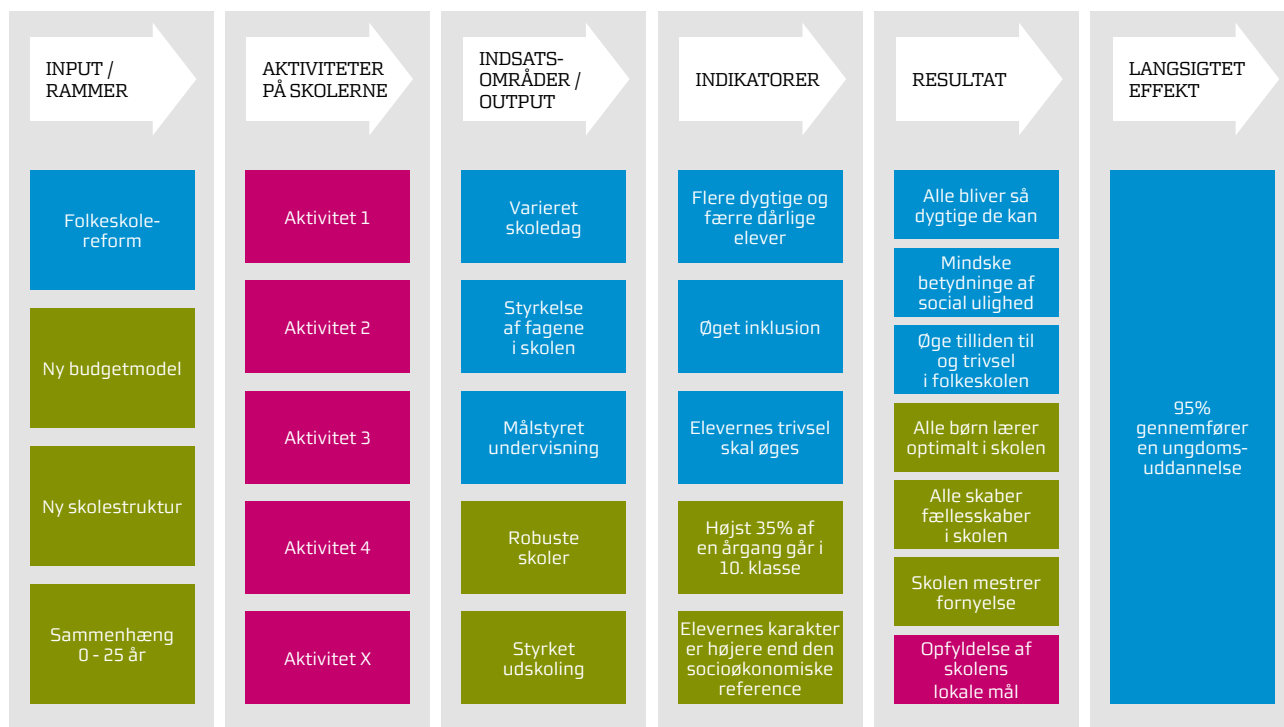
Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år udarbejde en kvalitetsrapport for skolerne (Folkeskoleloven § 40 a). Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

Denne gang udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem nye distriktsskoler samt Kasperskolerne og Ordblindeinstituttet. I den overord-

nede rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, vi har data herfor.

Denne kvalitetsrapport omhandler distriktsskolen Måløvhøj Skole, men da kvalitetsrapporten først og fremmest er bagudrettet og den nye skolestruktur først trådte i kraft 1. august 2015 vil rapporten bestå af oplysninger fra den tidligere Måløv Skole og Østerhøj-skolen.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

HVAD BESKRIVER KVALITETSRAPPORTEN?

Ovenstående er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen. De grønne er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje, og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også

have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De røde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, de er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål i løbet af skoleåret 2015/16. Derfor den røde kasse under resultat.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter¹ er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt

¹ Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014

i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt, hvor mange børn, der inkluderes i almenskolerne og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er fx mål for, hvor mange elever der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN:

Kvalitetsrapporten er i lighed med de seneste år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tre overordnede målsætninger i den:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse.

Under hver målsætning er nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

Alle lærer optimalt:

- > dansk
- > matematik
- > fremmedsprog engelsk og tysk
- > understøttende undervisning
- > den åbne skole
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

Alle skaber fællesskaber:

- > trivsel
- > elevfravær

Skolens mestrer fornyelse:

- > læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser
- > udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)
- > holddannelses timer
- > kompetencedækning

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og anbefalinger til forhold skolen bør forbedre de kommende år.

PRÆSENTATION AF MÅLØVHØJ SKOLE

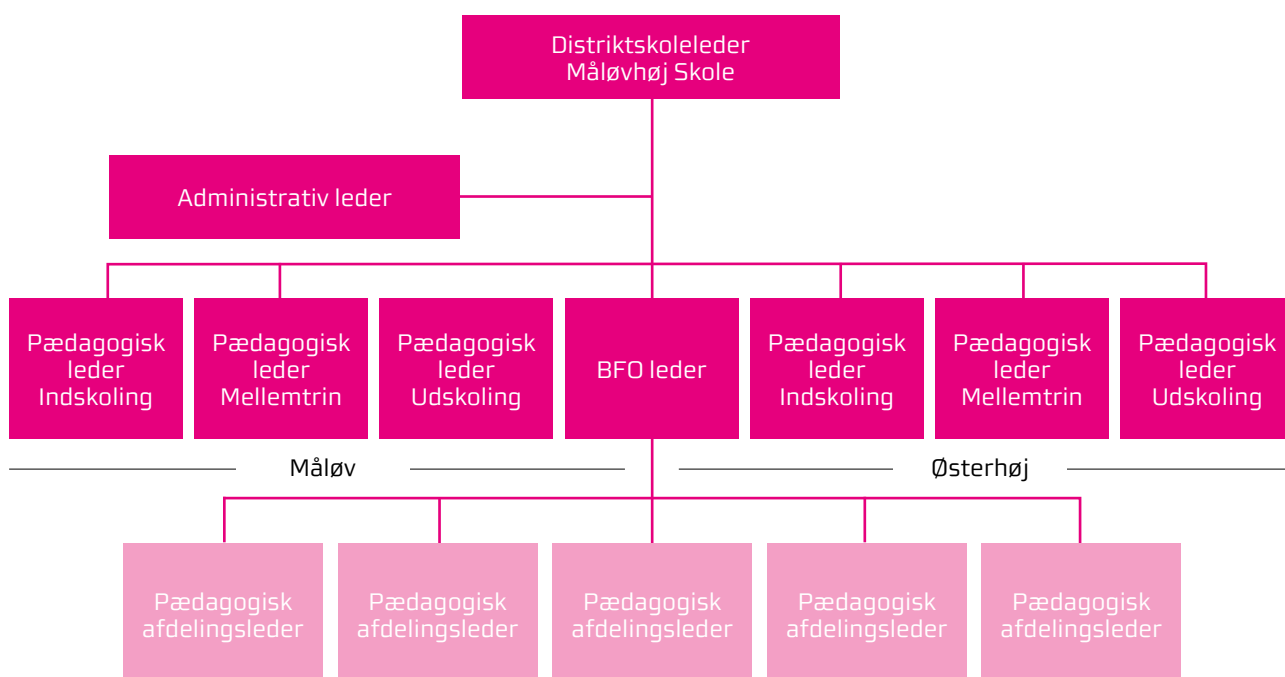
Måløvhøj Skole er en af de fem distriktsskoler i Ballerup Kommune pr. 1. august 2015. Måløvhøj Skole består af de tidligere Måløv Skole og Østerhøj skolens skoledistrikter. Der er fortsat undervisning i alle spor på de to matrikler, som benævnes hhv. Måløv og Østerhøj.

Frem til 1. august 2015 var kommunens tilbud til børn med autisme placeret på Østerhøj skolen. Tilbuddet er nu placeret på Hedegårdsskolen.

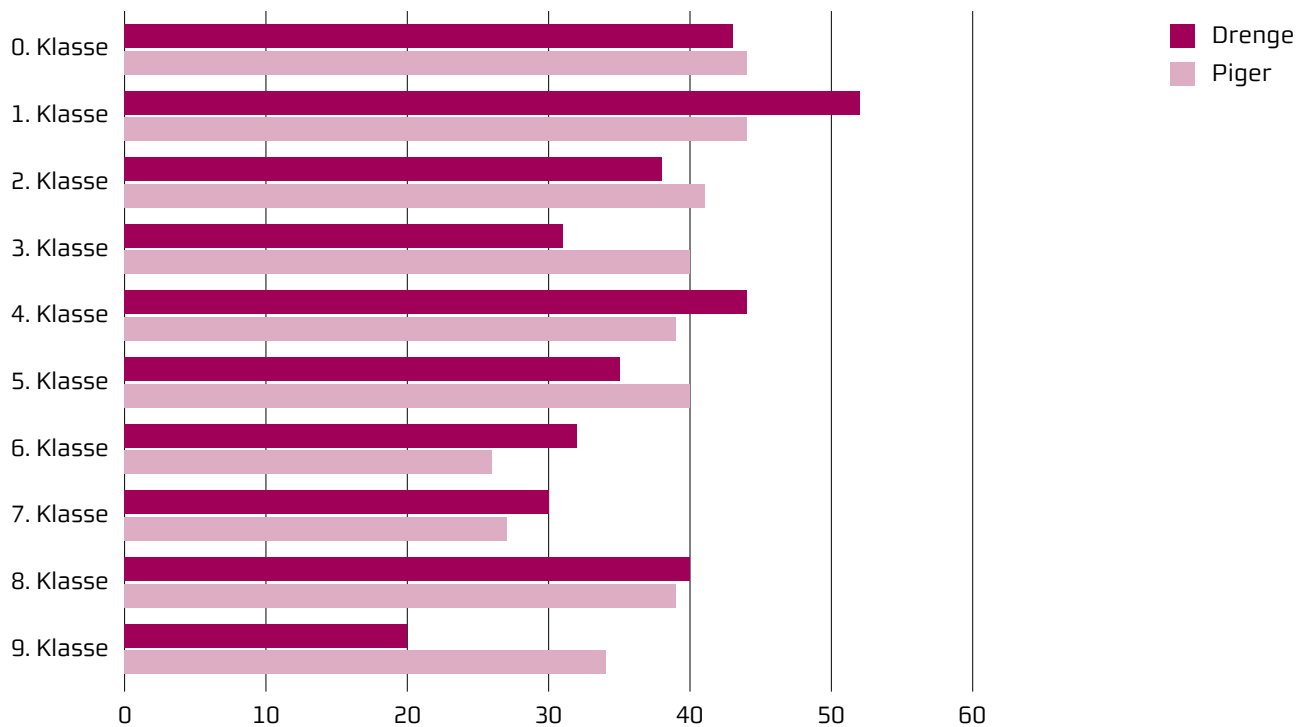
Måløvhøj Skole har efter den nye skolestruktur pr. 5. september 2015 1307 elever, 56 klasser og 161 medarbejdere (ikke alle er fuldtidsansat) - 115 på undervisningsdelen og 46 i BFOen.

Distriktsskolelederen Peter Haldor Hansen tiltrådte 1. april 2015 som distriktsskoleleder på Måløvhøj Skole. Den øvrige ledelse var på plads efter sommerferien 2015.

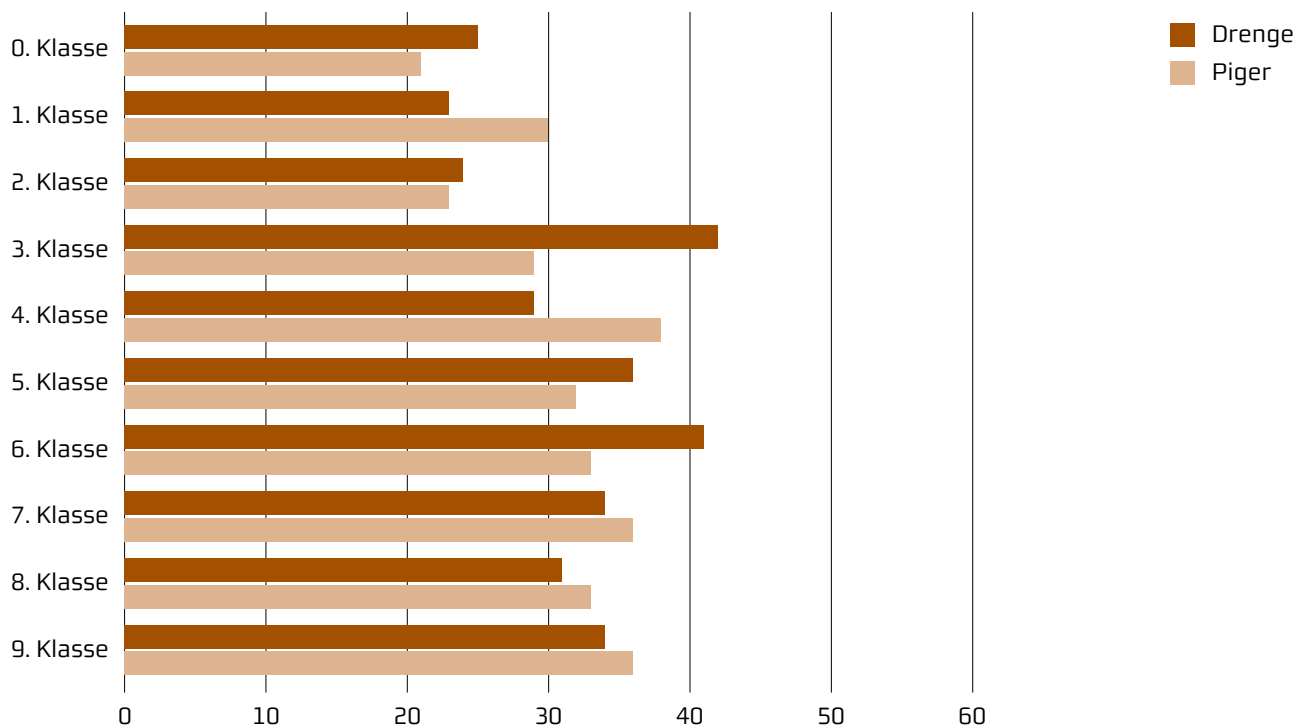
Figur 1: Organisering af Måløvhøj Skole pr. 1. august 2015



Figur 2: Elevtal Måløv Skole pr. 5. september 2014 opdelt på køn



Figur 3: Elevtal på Østerhøjskolen pr. 5. september 2014 opdelt på køn



Status på fusionsprocessen (pr. 1. november 2015)

I forbindelse med ændringen af skolestrukturen og opstart af Måløvhøj Skole er der etableret et nyt ledelsesteam på skolen. Således er der, udover distriktskolelederen, startet fire pædagogiske ledere, der kommer udefra. Sammensætningen af et helt nyt ledelsesteam kræver selvsagt megen opmærksomhed, og der er etableret en ledelsesstruktur, hvor de enkelte ledere, ud over at have opgaver som defineret i stillingsbeskrivelserne, har fået tværgående opgaver, der er med til at binde skolen sammen og udvikle matriklerne i fællesskab. Ledelsen fungerer som et professionelt læringsfællesskab og har møder, der fokuserer på fælles analyse og udvikling af skolen.

Skolens årgangsteams er fortsat sammensat med henblik på samarbejde omkring årgangens elever på den enkelte matrikel. Der har været en ændring af skolens fagteams, således at disse kan arbejde på tværs af matriklerne.

Der er etableret ét fælles MED-udvalg på skolen, ligesom der i den forbindelse blev oprettet trivselsgrupper på de enkelte matrikler, der har til formål at drøfte de mere nære ting. Disse er nedsat som faste arbejdsgrupper under MED-udvalget.

Skolens elevråd er også blevet samlet, så der i praksis er et overordnet elevråd for Måløvhøj Skole, men samtidig er fungerende elevråd på de enkelte matrikler.

De to skolebestyrelser fungerede i praksis som én skolebestyrelse fra april måned, hvor alle skolebestyrelsesmøder for Måløv Skole og Østerhøj skolen blev holdt sammen. Pr. 1. august blev der vedtaget en ny forretningsorden, og skolebestyrelsen har afholdt en arbejdsdag med det formål at få skabt overblik over dette og kommende års arbejde. Således er der bl.a. udarbejdet årshjul, prioriteret i udarbejdelsen af nye principper, ligesom arbejdet med skolens værdiregelsæt er påbegyndt i skolebestyrelsen. Dette arbejde vil i løbet



af skoleåret 2015/16 blive videreført blandt elevråd, personale og i ledelsen.

Der blev i skoleåret nedsat en arbejdsgruppe med lærere fra begge matrikler, der inden udgangen af skoleåret 2015/16 skal komme med anbefalinger til, hvordan skolen bedst kan arbejde med det nye fag "håndværk & design".

På samme måde blev der nedsat en arbejdsgruppe, der skulle komme med anbefalinger til skolens implementering af linjer i udskoling. Dette arbejde videreføres nu i samarbejde med resten af kommunens skoler.

Skolens ressourcecenter er ligeledes i gang med at blive tilpasset den nye struktur. Det betyder, at ressourcecentret fremadrettet skal fokusere på enkelte afdelinger men stadig være et fælles udviklende og fagligt fællesskab på den samlede Måløvhøj Skole.

Skolen har i skoleåret 2015/16 modtaget centrale midler til at deltage i "Projekt om øget forpligtende samarbejde mellem dagtilbud, BFO og indskoling". Vi anser dette udviklingsarbejde for essentielt for, at de kommende forældre ser Måløvhøj Skole som én skole. Vi ønsker således at udvikle en samarbejdspraksis i distriktet, der er velkendt og tydelig for alle aktører og som bliver italesat. Målet er skabe ro og trykthed overfor forældre og børn, der skal starte på Måløvhøj Skole.

Der har i øvrigt været afholdt fælles socialt personalearrangement for den samlede skole, og i november 2015 afholdt et mere fagligt arrangement. Fokus på arrangementet i november var den første periode, tydeliggørelse af rammer og råderum, samt en drøftelse af, hvordan skolen – bl.a. gennem prioritering af indsatsområderne og fokus på samarbejdsflader - på bedste vis, kan nå de mål, der er opstillet i forbindelse med folkeskolereformen og "Skole med Vilje". Aftenen bruges efterfølgende som fælles referenceramme og resultatet af drøftelserne er udgangspunktet for eventuelle justeringer i samarbejdsstrukturerne, således at

arbejdet med elevernes læring og de politisk prioriterede fokusområder bedst nås.

Skolen har overfor forældrene valgt at præsentere en video, der viser "maskinrummet". Her er skolen blevet præsenteret som en ny skole, hvor man har kunnet se, hvordan personalet har arbejdet med forberedelsen af skoleåret, ligesom den ny ledelse er blevet præsenteret. I forbindelse med første skoledag, blev der afholdt et arrangement, hvor eleverne for de to afdelinger mødtes. Dette arrangement blev optaget både fra jorden og med drone, og der er blevet produceret en lille video, der symbolsk viser, at de to elevgrupper nu er blevet til én.

Der er generelt en positiv vilje fra alle sider til at få skolen til at fungere som én skole. Der er mange forskellige små succeser i den nye hverdag.

OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2013/14

Måløv Skole fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- En meget flot tilrettelæggelse og forberedelse af reformen
- Årgangsteam med både lærere og pædagoger - som fast udgangspunkt for både fagligt og socialt arbejde
- Nogle meget flotte afgangsprøveresultater – og generelt bedre resultater
- Meget flot overgangsfrekvens – I er dygtige til at få elever direkte videre i uddannelse

Skolen fik følgende anbefalinger:

- At fortsætte arbejdet med årgangsteam og inddeling i afdelinger (fx udskoling), således at viden bliver fastholdt og udviklet.

Anbefalingen er fulgt og ligger godt i tråd med den nye skolestruktur. Der har været fokus på årgangsteamko-

ordinatorerne, der har fået særlig uddannelse i forhold til facilitering af årgangsteammøder. Dette arbejde er fortsat i 2015/16 med Østerhøj.

- Fokus på at flere elever bliver 'meget dygtige'. Forventningerne skal være høje – også til de dygtige elever.

Der har ikke været arbejdet med dette som et særskilt indsatsområde. I forbindelse med udviklingen af udsko- lingen i Ballerup Kommune, kommer der mere fokus på dette område.

- At sætte fokus på Det pædagogiske Læringscenter (PLC) som skolens 'indre motor' i forhold til udvikling.

Se nedenfor om PLC.

- At have en opmærksomhed på at alle børn trives.

Se nedenfor om trivselsmålingen.

Østerhøjskolen fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- En fin forberedelse af folkeskolereformen – både ift. indhold, men også ift. det administrative grundlag.
- Projekter som Entreprenørskab og Den internationale dimension
- Et fint arbejde med det professionelle teamsamarbejde
- Et velfungerende distriktssamarbejde (bh – 3.kl /dag-tilbud, skole, klub), der sikrer overgange og vidende-ling, så det opleves som sammenhængende for børn

Skolen fik følgende anbefalinger:

- Se på praksis i gruppeordningen – tænke almenområ- det ind og sætte barren højere for de enkelte elever

Gruppeordningen er flyttet pr 1. august 2015.

- Alle elever skal til både nationale test og afgangsprø- ver

Der er en procedure i forhold til nationale test, der sik- rer, at elever forsøges booket i alt tre gange. Elever, der fritages fra folkeskolens prøver, kom i overvejende grad fra gruppeordningen.

- Sæt høje forventninger til alle elever

Østerhøjskolens resultater for 2014 viser, at skolen lig- ger i toppen af Ballerup Kommune. Skolens ledelse har igennem skoleåret haft teamsamtaler med alle skolens årgangsteam. Her har drøftelserne været centreret omkring, hvordan teamet arbejde med at organisere undervisningen og understøtte både de svageste og dygtigste elever. Her har uddannelsesparathedsvurde- ringen sammen med de øvrige test været oplæg til og grundlag for samtalerne.

Det Pædagogiske Grundlag har beskrevet forventnin- gerne til teamsamarbejdets opgaver, som har været ramme for teamsamtaler. Der har været gennemført aktionslæringsforløb i teamene, hvor arbejdet med læringsmål var indholdet.

Ledelsen har været opmærksomme på teamdannelsen for at sikre stærk faglighed og sammenhængskraft.

- Fokus på at få alle unge direkte videre i ungdoms-uddannelse

Østerhøjskolen ligger i et område, hvor mange forældre betragter et 10. skoleår som et udviklende år. Det kan være efterskole eller forskellige almindelige 10. klas- setilbud. Skolen har profiteret af et godt samarbejde med UU-vejleder, der i sit samarbejde med lærerne har fokuseret på, at eleverne skal direkte videre i ungdoms-uddannelserne.

Derudover har der været samtale mellem team og ledel- se om elevernes vej til ungdomsuddannelser.

Ledelsen har påtaget sig opgaven med at sikre formid- ling og anerkendelse af målet.

ALLE LÆRER OPTIMALT

DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og lokalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Vigtigheden af kompetencerne i faget dansk er yderligere skærpet af, at der er indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

I efteråret 2015 blev projekt Reading Recovery iværksat. Det er en kursusbaseret individuelt tilrettelagt læseindsats målrettet de elever i 1. klasse, som er i risiko for at udvikle læsevanskeligheder. Resultaterne af denne indsats vil indgå i kommende kvalitetsrapporter.

Nedenfor er først den tidligere Måløv Skole beskrevet og herefter Østerhøjskolen. Figurerne er hentet fra Sty-

relsen for IT og Lærings ledelsesinformationssystem LIS. I LIS er skolenavnene ændret. Derfor vil der i en del af figurerne være henvist til de nye navne fx Måløvhøj Skole - Måløv på trods af, at data er fra før 1. august 2015 og skolen på daværende tidspunkt hed Måløv Skole.

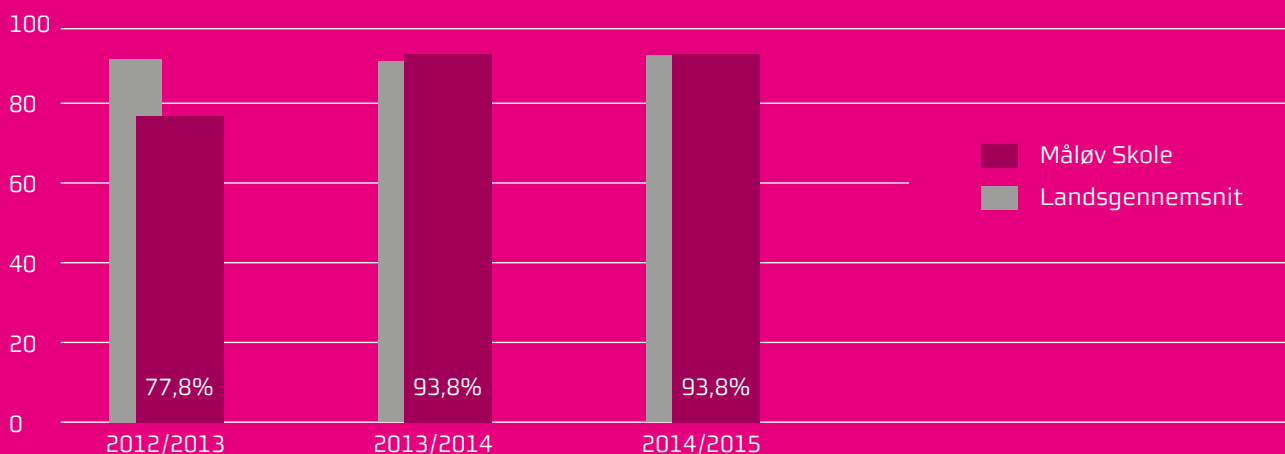
Afsnittet afsluttes med en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

Måløv Skole

Kompetencedækning

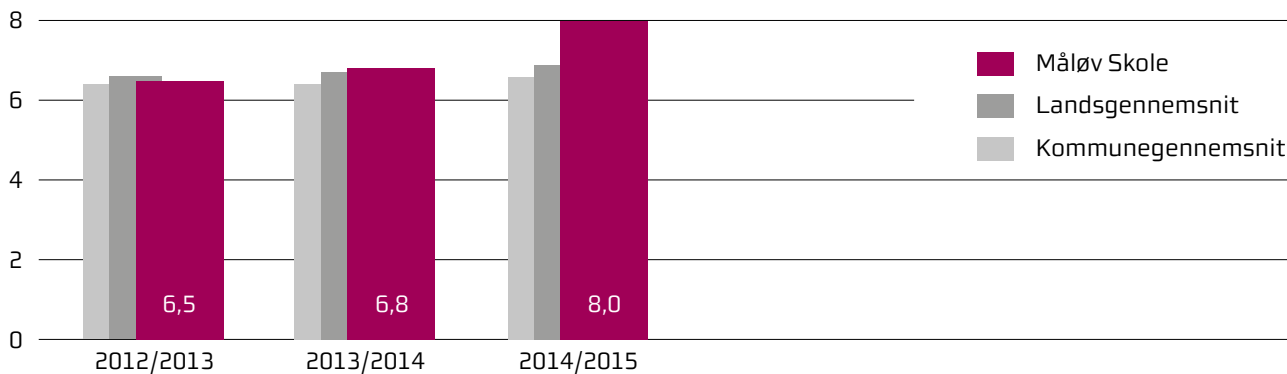
Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95%). Figur 4 viser, at Måløv Skole havde en kompetencedækningsgrad på 93,8% i skoleåret 2014/15, hvilket er det samme som året før.

Figur 4: Kompetencedækning i dansk



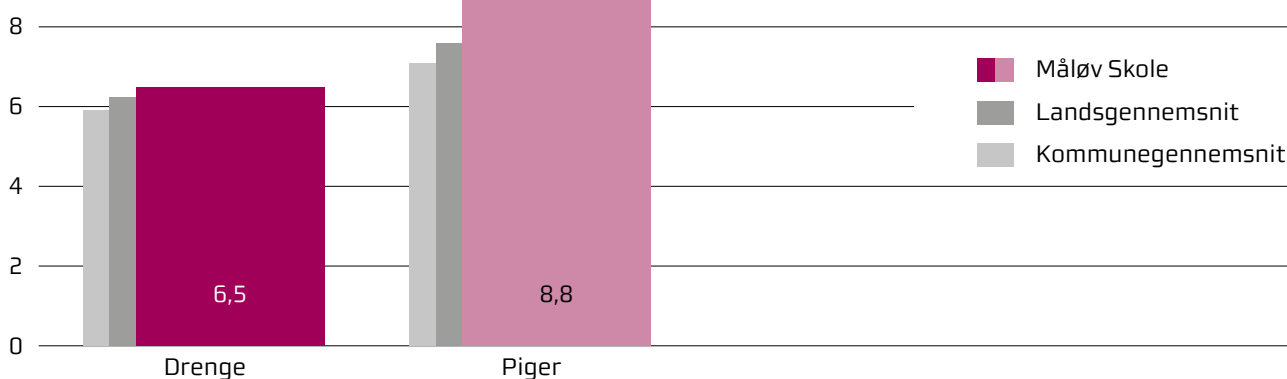
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 5: Gennemsnitskarakterer i dansk



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 6: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 5 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Måløv Skole er steget de sidste tre år, og at gennemsnittet i dansk i 2014/15 lå højere end både lands- og kommuneniveau. Ser man på fordelingen på køn (Figur 6) er pigernes karakter væsentligt højere end drengenes, og pigernes karakter var over både lands- og kommunegennemsnittet, mens drengenes var på niveau.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 1) klarer eleverne sig som forventet.

Table 1: Socioeconomic reference in Danish. An * indicates that the result is significantly better or worse than students with the corresponding background. If not marked with * the difference can be attributed to statistical uncertainty.

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Læsning | 7,3 | 7,2 | 0,1 | 6,7 | 6,8 | -0,1 | 6,2 | 6,7 | -0,5 |
| Mundtlig | 9,4 | 8,9 | 0,5 | 8,6 | 8,2 | 0,4 | 8,2 | 8,0 | 0,2 |
| Retskrivning | 8,4 | 8,2 | 0,2 | 5,5 | 6,5 | -1,0* | 5,7 | 6,6 | -0,9* |
| Skriftlig | 6,9 | 7,3 | -0,4 | 6,5 | 6,7 | -0,2 | 6,1 | 6,5 | -0,4 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



Nationale test

De nationale mål for læsning er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 2: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 | Ja | Ja | Nej | Ja |
| Kommunegennemsnit 2014/15 | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Lands gennemsnit 2014/15 | Nej | Nej | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 3: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Nej | Nej | Ja |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Nej | Ja | Nej | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja | Nej | Ja |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 4: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?²

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja | Nej | Nej |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Nej | Ja | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Nej | Samme | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 5: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår³

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja | Nej | Nej |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Samme | Ja | Samme | Ja |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

² Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

³ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Tabel 2 til Tabel 5 viser udviklingen i de nationale test på Måløv Skole. Skolen levede i skoleåret 2014/15 op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse bortset fra på 6. klassetrin. I forhold til testene fra året før er der flere gode læsere på 2. og 8. klassetrin. På 2. og 4. klassetrin er der kommet flere af de allerdygtigste og færre elever med dårlige resultater.

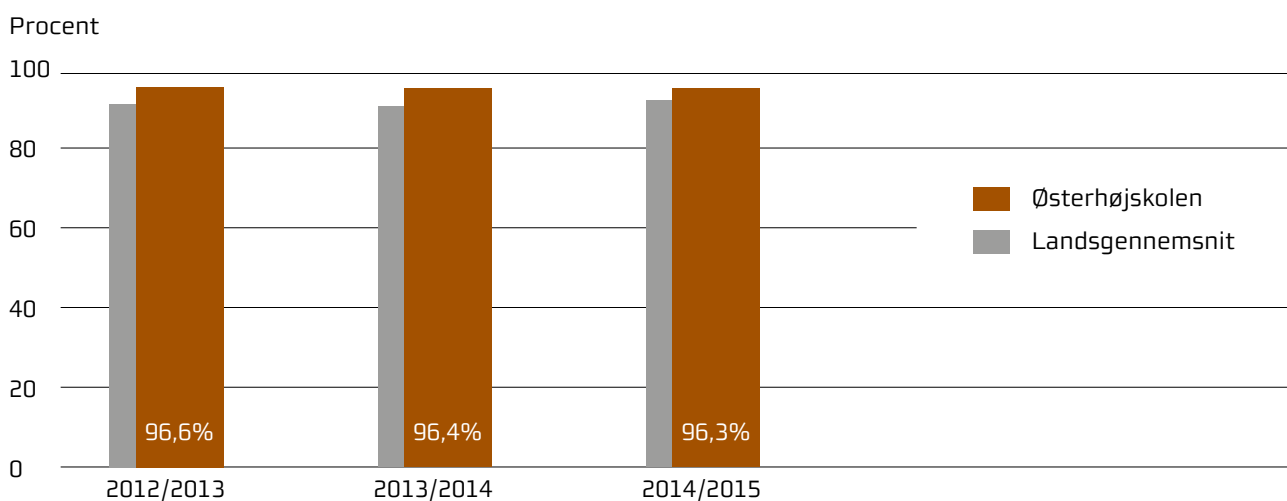
Eleverne på Måløv Skole klarede sig som forventet i forhold til andre elever på landsplan med lignende socialøkonomiske baggrundsforhold i testene.

Østerhøjskolen

Kompetencedækning

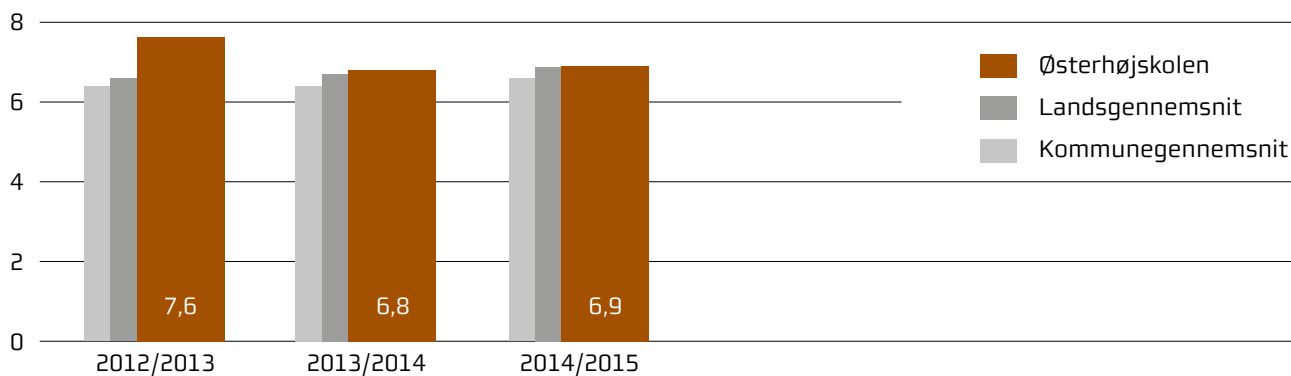
Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 7 viser, at Østerhøjskolen havde en kompetencedækningsgrad på 96,7 % i skoleåret 2014/15, hvilket er på niveau med de foregående år.

Figur 7: Kompetencedækning i dansk



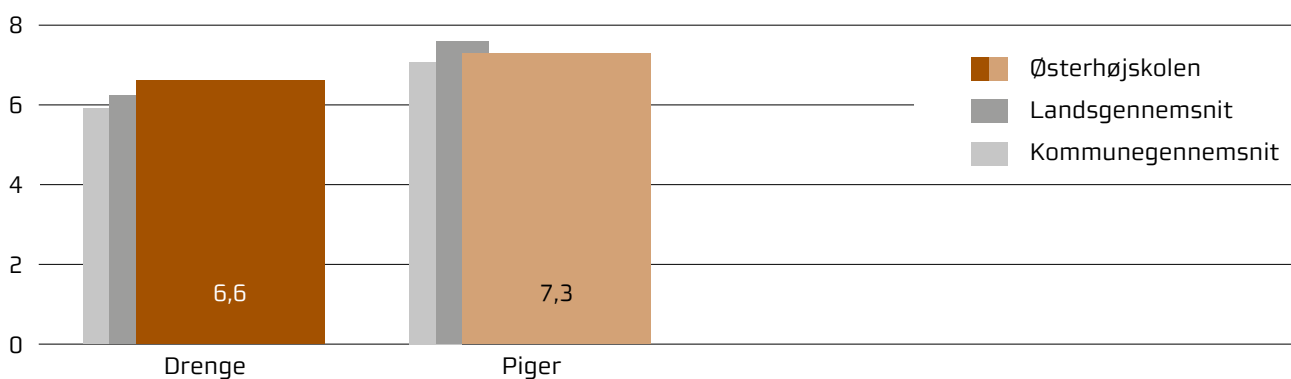
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 8: Gennemsnitskarakterer i dansk



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 9: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2013/14



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 8 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Østerhøjskolen i 2014/15 ligger på niveau med året før. Gennemsnittet ligger over kommunegennemsnittet og på niveau med landsgennemsnittet.

Ser man på fordelingen på køn (Figur 9) er drengenes karakter lidt over lands- og kommunegennemsnittet, mens pigerne ligger på kommunegennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som

skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 6) klarer eleverne sig som forventet bortset fra i skriftlig dansk.

Tabel 6: Socioøkonomisk reference i dansk. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Læsning | 7,3 | 7,2 | 0,1 | 6,8 | 6,4 | 0,4 | 7,9 | 7,5 | 0,4 |
| Mundtlig | 8,4 | 8,6 | -0,2 | 8,6 | 7,8 | 0,8* | 9,1 | 8,4 | 0,7 |
| Retskrivning | 8,1 | 8,1 | 0,0 | 6,1 | 6,1 | 0,0 | 7,4 | 7,2 | 0,2 |
| Skriftlig | 5,8 | 7,0 | -1,2* | 6,8 | 6,4 | 0,4 | 6,5 | 7,0 | -0,5 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Nationale test

De nationale mål for læsning i forhold til de nationale test er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 7: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 | Nej | Nej | Ja | Nej |
| Kommunegennemsnit 2014/15 | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Landsgennemsnit 2014/15 | Nej | Nej | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 8: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/2014 | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Nej | Ja | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja | Nej | Ja |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 9: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?⁴

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/2014 | Nej | Ja | Nej | Ja |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Nej | Samme | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 10: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår⁵

| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 8. klasse |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/2014 | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Ja | Nej | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Samme | Ja | Samme | Ja |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 7 til Tabel 10 viser udviklingen i de nationale test på Østerhøjskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 på 6. klassetrin op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. I forhold til testene fra året før er det på 4. og 8. klassetrin, at der er sket en positiv udvikling, da der er kommet flere af de allerdygtigste læsere.

I de nationale test klarede eleverne på Østerhøjskolen sig som forventet i forhold til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold bortset fra på 2. klassetrin, hvor elevernes resultater var signifikant dårligere.

Samlet vurdering

Progressionen af elevernes læring i forhold til læsning skal i fokus, så eleverne kommer over den socioøkonomiske reference.

Skolen er pt. i gang med at uddanne nye læsevejledere, der kan hjælpe de enkelte teams. Ligeledes er skolen, som beskrevet ovenfor, i gang med at udvikle samarbejdsstrukturerne således, at lærere og pædagoger i højere grad får muligheder for at samarbejde omkring udviklingen af elevernes faglige resultater.

Det vil kræve, at der skabes fokus på denne opgave, således at andre initiativer ikke overskygger de centrale måltal fra folkeskolereformen og Skole med Vilje.

4 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

5 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

En af forventningerne med den nye skolestruktur er, at den pædagogiske leder i langt højere grad end tidligere kan være i dialog med de enkelte teams og den enkelte medarbejder, således at fokus fastholdes og de barrierer, som lærere, pædagoger og ledelse oplever i hverdagen, hurtigt kan blive drøftet og afklaret.

Skolens ressourcecenter, der består af medarbejdere, der kan yde faglig og social støtte til elever, er i løbet af skoleåret 2015/16 under omorganisering, så det i højere grad forventes at kunne understøtte den afdelingsopdelte skoles arbejde med de faglige og trivselsmæssige resultater.

Overordnet set, skal der arbejdes med brugen af kvalitetsrapportens data. Der bør være en intern dialog om denne, der kan være med til at kvalificere ledelsens og skolebestyrelsens strategiske ressourcemæssige prioriteringer.



MATEMATIK

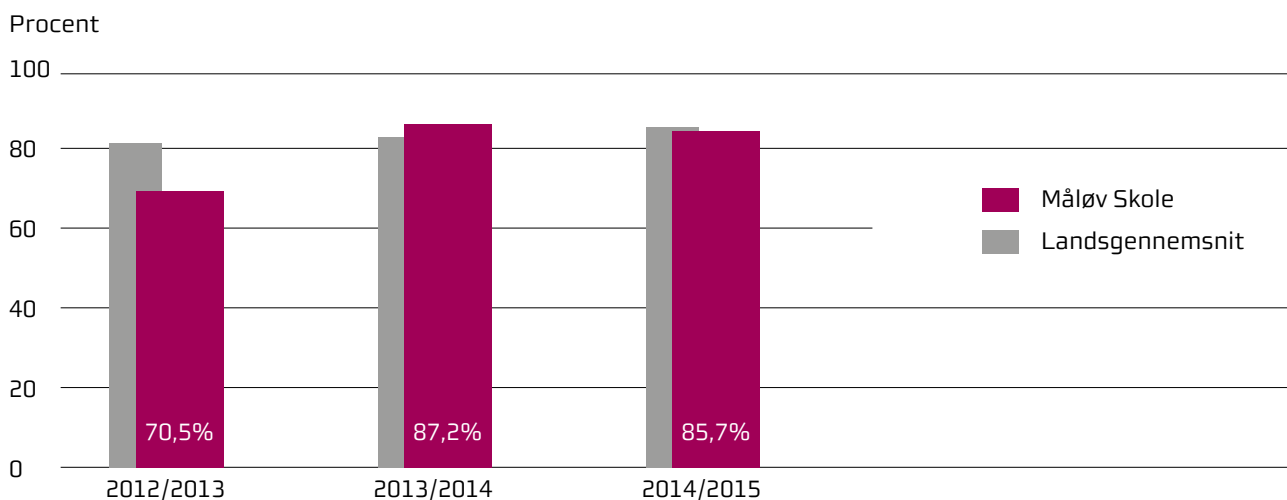
Matematik er ligesom dansk i fokus både nationalt og lokalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne.

Måløv Skole

Kompetencedækning

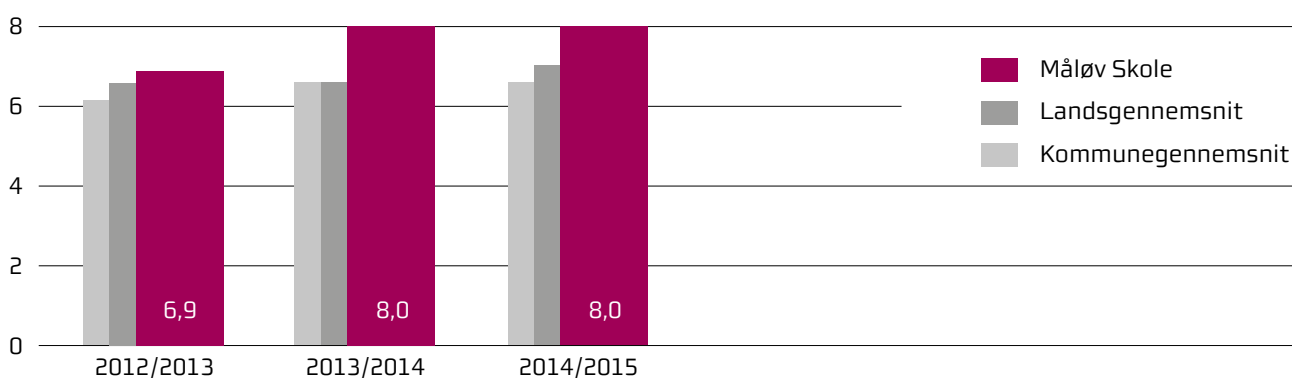
Som beskrevet tidligere har regeringen aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur 10 viser, at Måløv Skole havde en kompetencedækningsgrad i matematik på 85,7 % i skoleåret 2014/15, hvilket er nogenlunde det samme som det foregående år.

Figur 10: Kompetencedækning i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 11: Gennemsnitskarakter i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

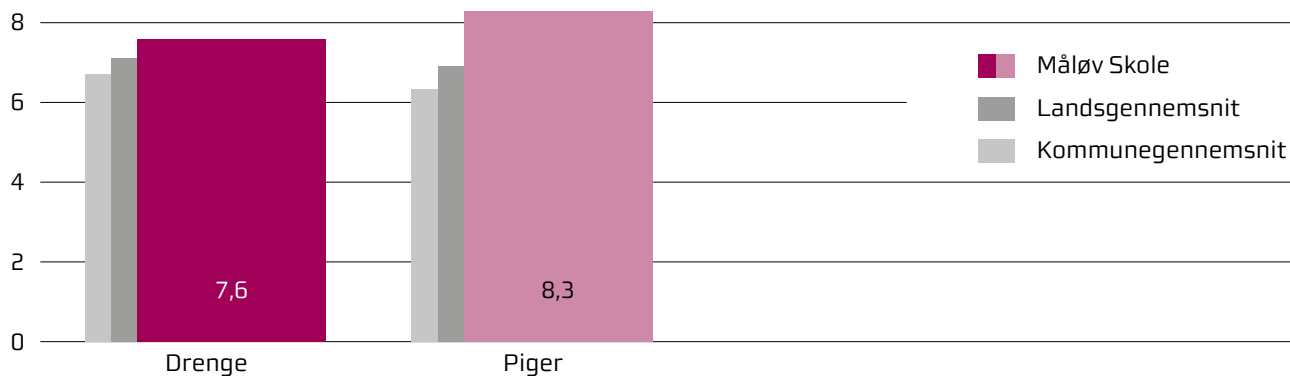
Af Figur 11 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Måløv Skole har ligget stabilt og over lands- og kommunegennemsnit de sidste to år. Ser man på fordelingen på køn (Figur 12) er pigernes karakterer over drengenes, men begge køn ligger over lands- og kommunegennemsnittet.

på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 11) klarer eleverne sig som forventet.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever

Figur 12: Karakterfordelingen i matematik fordelt på køn 2013/14



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 11: Socioøkonomisk reference i matematik. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|-------------------|--------------------|--------------------------|---------|--------------------|--------------------------|---------|--------------------|--------------------------|---------|
| | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Problemløsning | 7,6 | 7,8 | -0,2 | 7,5 | 7,2 | 0,3 | 6,1 | 6,7 | -0,6 |
| Færdighedsregning | 8,5 | 8,0 | 0,5 | 8,6 | 8,0 | 0,6 | 7,8 | 7,8 | 0,0 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Opfølgning på de nationale test Måløv Skole:

Tabel 12 til Tabel 15 viser udviklingen i de nationale test på Måløv Skole. Skolen levede i skoleåret 2014/15 op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til testene fra året før har der været en generel positiv udvikling i testresultaterne i matematik.

Testresultaterne i matematik på skolen svarer til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold.

Tabel 12: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?

| | 3. klasse | 6. klasse |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 | Ja | Ja |
| Kommunegennemsnit 2014/15 | Nej | Nej |
| Lands gennemsnit 2014/15 | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 13: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?

| | 3. klasse | 6. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Nej | Nej |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 14: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår? ⁶

| | 3. klasse | 6. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Nej |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 15: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår? ⁷

| | 3. klasse | 6. klasse |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Måløv Skole 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja |
| Måløv Skole 2013/14 ifht. 2012/13 | Nej | Nej |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁶ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁷ Andelen af elever med dårlige resultater i matematik defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

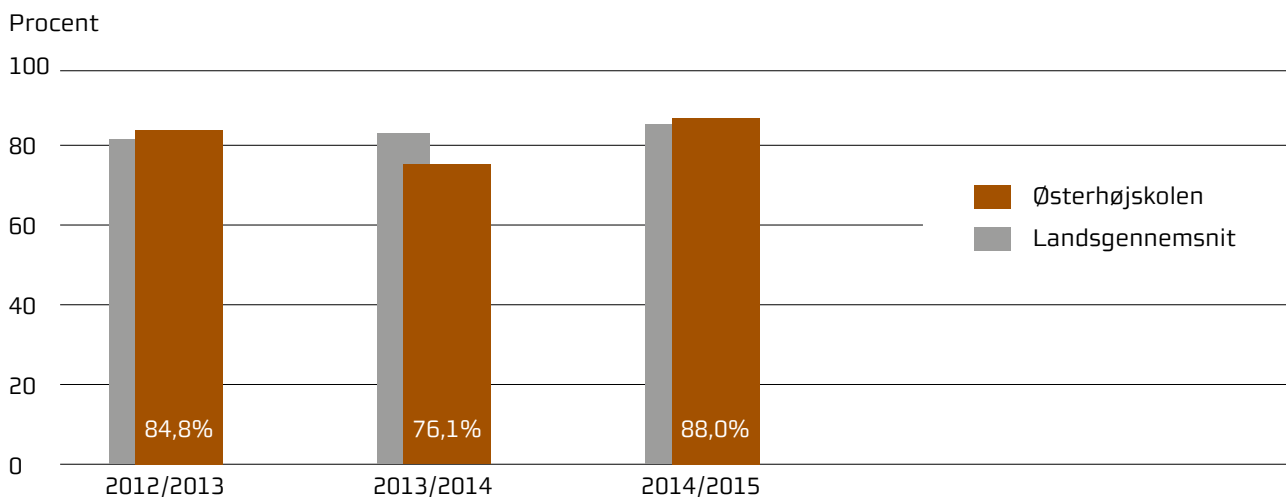
Østerhøjskolen

Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 (svarende til 95 %). Figur 13 viser, at Østerhøjskolen havde en kompetencedækningsgrad på 85,7 % i skoleåret 2014/15, hvilket er en fremgang i forhold til året før. Østerhøjskolen lå på niveau med landsgennemsnittet.

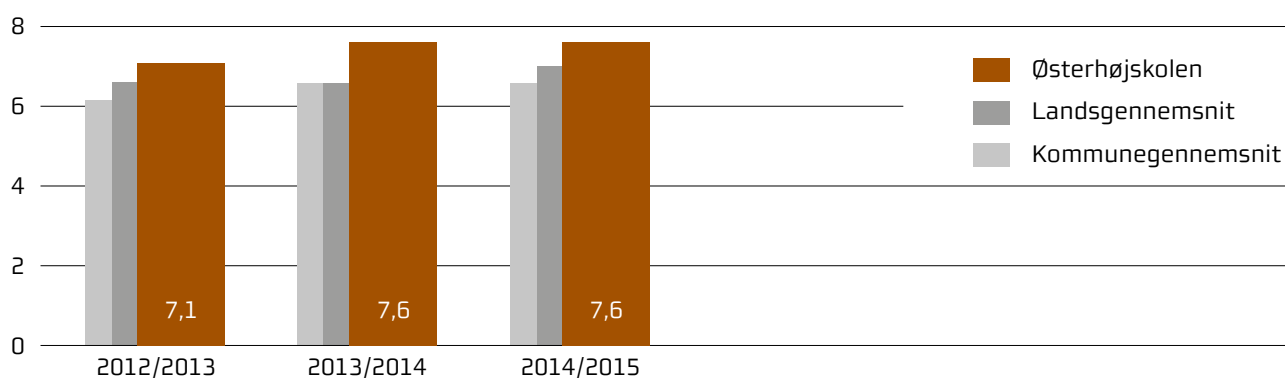
Af Figur 14 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Østerhøjskolen var det samme i 2013/14 og 2014/15. Begge år var gennemsnitskaraktererne over lands- og kommunegennemsnit. Ser man på fordelingen på køn (Figur 15) var drengenes karakterer i 2014/15 over pigernes, men begge køn var over lands- og kommunegennemsnittet.

Figur 13: Kompetencedækning i matematik



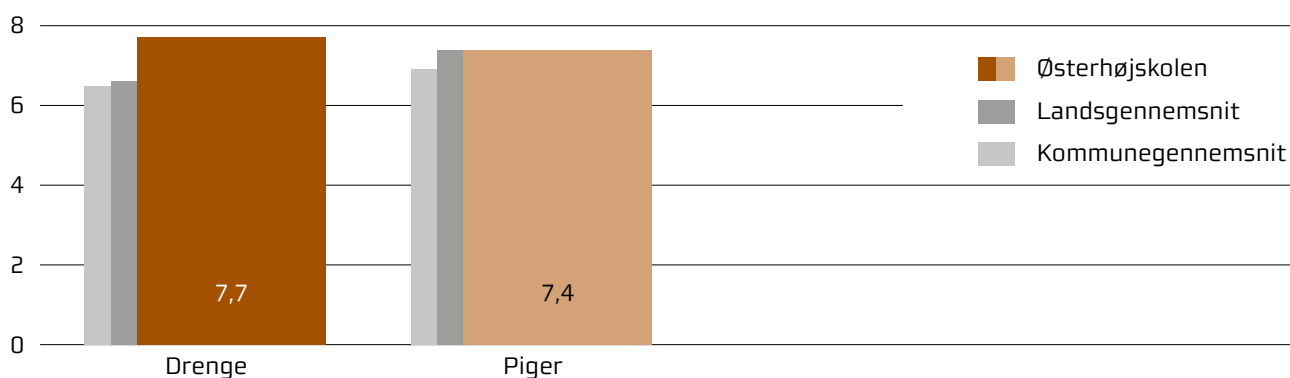
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 14: Gennemsnitskarakter i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 15: Karakterfordelingen i matematik fordelt på køn 2013/14



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 16) klarer eleverne sig som forventet.

Tabel 16: Socioøkonomisk reference i matematik. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|--------------------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|
| | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Problemløsning | 8,0 | 7,9 | 0,1 | 7,6 | 6,7 | 0,9* | 6,7 | 6,9 | -0,2 |
| Færdigheds-regning | 8,0 | 8,0 | 0,0 | 8,3 | 7,4 | 0,9* | 7,6 | 7,7 | -0,1 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Opfølgning på de nationale test

Tabel 17 til Tabel 20 viser udviklingen i de nationale test på Østerhøjskolen. Skolen levede op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til sidste års test er der flere der er gode til at regne. Der er blevet flere af de allerdygtigste.

Testresultaterne i regning lå på 3. klassetrin signifikant over resultater på andre skoler med elever med lignende socioøkonomiske baggrundsforhold. På 6. klassetrin var eleverne på niveau med tilsvarende skoler.

Tabel 17: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?

| | 3. klasse | 6. klasse |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 | Ja | Ja |
| Kommunegennemsnit 2014/15 | Nej | Nej |
| Lands gennemsnit 2014/15 | Nej | Nej |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 18: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?

| | 3. klasse | 6. klasse |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Nej |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 19: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår? ⁸

| | 3. klasse | 6. klasse |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Ja |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Ja | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 20: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår? ⁹

| | 3. klasse | 6. klasse |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Østerhøjskolen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Nej |
| Østerhøjskolen 2013/14 ifht. 2012/13 | Samme | Ja |
| Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14 | Ja | Samme |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁸ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁹ Andelen af elever med dårlige resultater i matematik defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget matematik

Der er opnået gode faglige resultater indenfor faget matematik, der både skal vedligeholdes og udvikles.

Skolen har pt. en matematikvejleder, der kan hjælpe de enkelte teams.

Skolen er, som beskrevet ovenfor, i gang med at udvikle samarbejdsstrukturerne således, at lærere og pædagoger i højere grad får muligheder for at samarbejde omkring udviklingen af elevernes faglige resultater.

Der skal fortsat være fokus på udviklingen af faget. Det kræver, at andre initiativer ikke overskygger de centrale måltal fra folkeskolereformen og Skole med Vilje.

I forbindelse med implementeringen af den nye skolestruktur, er det forventningen at den pædagogiske leder i langt højere grad end tidligere kan være i dialog med de enkelte teams og den enkelte medarbejder,

således at fokus fastholdes og de barrierer, som lærere, pædagoger og ledelse oplever i hverdagen hurtigt kan blive drøftet og afklaret.

Skolens ressourcecenter, der består af medarbejdere, der kan yde faglig og social støtte til elever, er i løbet af skoleåret 2015/16 under omorganisering, så den i højere grad forventes at kunne understøtte den afdelingsopdelte skoles arbejde med de faglige og trivselsmæssige resultater.

Fra skoleåret 2016/17 investeres i linjefagsuddannelse i matematik og uddannelse af ressourcepersoner.

Overordnet set, skal der arbejdes med brugen af kvalitetsrapportens data. Der bør være en intern dialog om denne, der kan være med til at kvalificere ledelsens og skolebestyrelsens strategiske ressourcemæssige prioriteringer.



FREMMEDSPROG ENGELSK OG TYSK

Med folkeskolereformen følger, at eleverne skal modtage undervisning i engelsk fra 1. klasse og i tysk eller fransk fra 5. klasse. I dette afsnit gives en status på fagene med særligt fokus på, at eleverne møder sprogene tidligere.

Måløv Skole

På Måløv Skole blev alle elever på 3., 5., 6. og 9. klassetrin undervist af lærere med kompetence i engelsk (Figur 16). Alle elever havde tyskundervisning med en

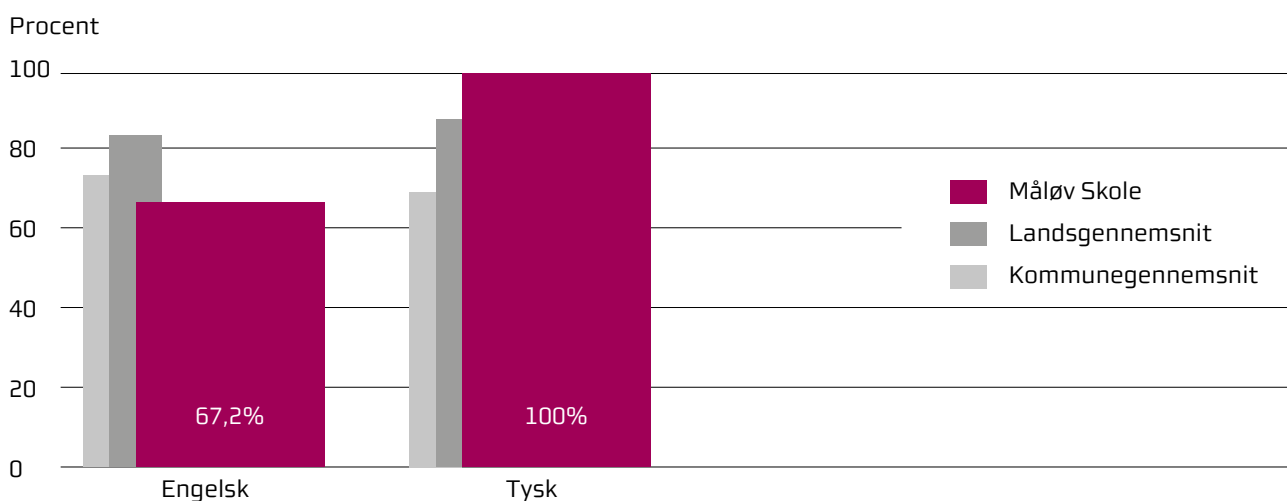
lærer med undervisningskompetence (Figur 17).

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 21) klarer eleverne sig som forventet.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 en smule dårligere end kommunegennemsnittet. I forhold til den socioøkonomiske reference svarede resultaterne på Måløv Skole i 2014/15 til resultaterne af andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

Der er ingen nationale test i tysk.

Figur 16/17: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015¹⁰



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 21: Socioøkonomisk reference i engelsk. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.¹¹

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|----------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|
| | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Mundtlig | 8,5 | 8,6 | -0,1 | 8,2 | 8,3 | -0,1 | 7,2 | 7,7 | -0,5 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁰ 4. klassetrin er ikke angivet, fordi ingen af klasserne blev undervist i engelsk af lærere med undervisningskompetence i faget.

Østerhøjskolen

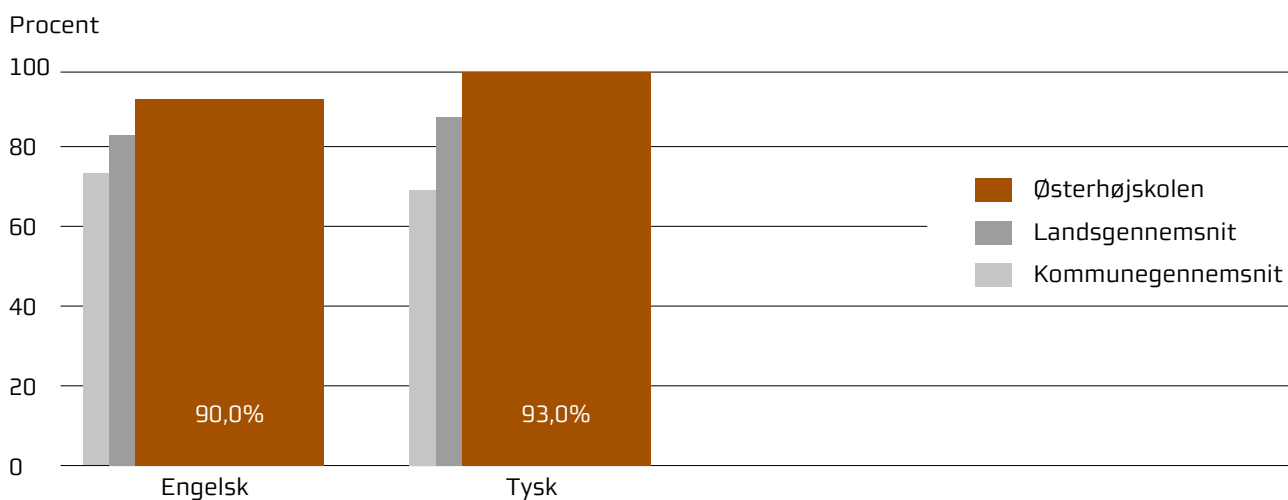
På Østerhøjskolen blev langt de fleste elever i skoleåret 2014/15 undervist af lærere med undervisningskompetence i engelsk og tysk (Figur 18 og Figur 19).

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 22) klarer eleverne sig som forventet i afsluttende prøver i engelsk.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 væsentligt bedre end kommunegennemsnittet (Kilde: Testogprøver.dk). I forhold til den socioøkonomiske reference klarede eleverne på Østerhøjskolen i 2014/15 testene signifikant bedre i forhold til andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

Der er ingen nationale test i tysk.

Figur 18/19: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 22: Socioøkonomisk reference i engelsk. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|----------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|
| | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Mundtlig | 8,2 | 8,4 | -0,2 | 8,3 | 8,0 | 0,3 | 8,3 | 8,2 | 0,1 |

Samlet vurdering

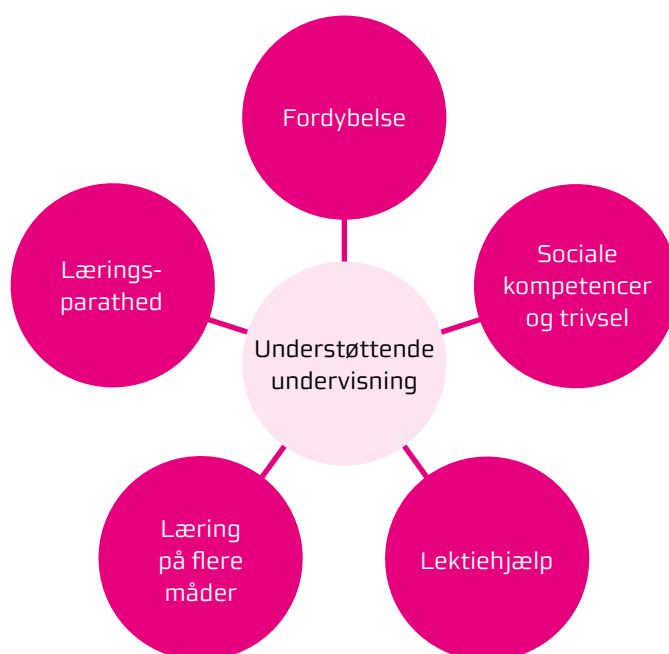
I forhold til at implementere tidligere fremmedsprog har der på kommunalt niveau været iværksat forskellige initiativer. Der har fx været tre-dages kurser i tidlig engelskundervisning som skolerne har deltaget i. Der er også indkøbt ekstra undervisningsmateriale til fælles-samlingen, som skolerne kunne benytte sig af.

Et indsatsområde i sprogfagene er at øge andelen af klasser, der undervises af lærere med undervisningskompetence i sprogfagene.

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Understøttende undervisning (USU) er et nyt element i skoledagen, der ligger ud over undervisningen i fagene. Hensigten og formålet med USU er at supplere og understøtte undervisningen i fagene. Den skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. USU kan varetages af både lærere, pædagoger og øvrigt personale med relevante kvalifikationer.

Figur 20: Elementer i understøttende undervisning



Kilde: Understøttende undervisning samt lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskolen udarbejdet af Rambøll februar 2015 for formandskabet for Rådet for Børns Læring

I skoleåret 2014/15 skulle skolerne tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse i ydertimerne om eftermiddagen som en del af den understøttende undervisning. Elever og forældre kunne på daglig basis vælge, om børnene skulle deltage i de timer, der er afsat til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Efter folketingsvalget i juni 2015 er disse krav til organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse ophævet, og skolerne har fået større frihed til at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov.

Kommunalbestyrelsen behandlede i maj 2015 resultaterne af en kort proces, der skulle afdække, om der var grund til at revurdere rammerne for den understøttende undervisning, herunder de politiske beslutninger, der blev vedtaget i forbindelse med budget 2014.

Processen involverede skoleledere, klubledere, BUPL, Ballerup Lærerforening (BLF) og var faciliteret af Center for Skoler og Institutioner.

Processen resulterede i en række anbefalinger inden for de temaer, der blev identificeret i processen. Nogle af anbefalingerne retter sig mod det kommunale niveau, og andre skal der arbejdes med lokalt på skolerne.

En af konklusionerne var, at det er svært at opbygge en fælles kultur, hvis man som medarbejder i klubben og lærer i skolen reelt ikke er sammen, og hvis det er utydeligt, hvad forventningerne er til samarbejdet om opgaveløsningen. Det er en udfordring at få fastlagt fælles tid til samarbejdet.

Det opleves også svært at skabe et meningsfuldt indhold i en understøttende undervisning - særligt i udskolingen, når pædagogen er alene med elever, de ikke i øvrigt har en relation til, og når de ikke har haft mulighed for koordinering af indhold med lærerne. Der er behov for at kunne arbejde mere fleksibelt med pædagogressourcen lokalt.

Kommunalbestyrelsen besluttede på den baggrund at ændre de overordnede rammer for USU:

- skolerne forpligtes til at købe pædagogtimer svarende til den samlede udmelding til skolen, således at det er muligt at fastholde stillinger i BFO og klub
- fordeling af lærere og pædagoger i de enkelte afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) besluttet lokalt
- inden for skolens samlede ramme prioriteres ressourcer, således at pædagoger og lærere kan samarbejde i og om undervisningen.
- den samlede mængde af pædagogtimer til understøttende undervisning fortsætter uændret

Herudover var der en række anbefalinger til skolelederne:

Formål og mål med understøttende undervisning

Processen viste, at der på skolerne kun i meget begrænset omfang har været drøftet mål for og konkretisering af den understøttende undervisning. Forståelsen af opgaven bliver derfor lagt ud til den enkelte lærers/pædagogs tolkning.

Anbefalingen var derfor, at ledelsen på den enkelte skole i samarbejde med klubledelsen tager initiativ til, at der bliver drøftet, etableret og formuleret mål og hensigt med den understøttende undervisning på skolen.

Status på understøttende undervisning (USU) på Måløvhøj Skole:

Skoleledelsen på Måløvhøj Skole fremhæver følgende gode løsninger og eksempler i forhold til understøttende undervisning:

- Skolen har evalueret på 'reformår 1' og har brugt det til videreudvikling af USU i 'reformår 2'.
- Skolen har arbejdet med principper og rammer for USU og drøftet det i MED-udvalg og skolebestyrelse. Disse principper er fortsat under udvikling. USU bør i højere grad indtænkes i udviklingen af de enkelte

afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling), så de opleves som en del af skoledagen og ikke som løsrevne elementer.

- Vi er meget opmærksomme på kommunikation om USU til forældre – både overordnet og med hensyn til konkrete planer.
- Der er et krav om planer eller rammer for alle USU-forløb i forhold til elever og forældre.
- I indskoling er der ugentligt teammøder med pædagoger og lærere hvor undervisningen planlægges og koordineres. På mellemtrin og i udskoling afholdes møderne månedligt..
- De pædagogiske ledere følger udviklingen af USU tæt.
- Vi er blevet skarpere på en opdeling af, hvilke USU-aktiviteter, der varetages af henholdsvis pædagoger og af lærere. Pædagoger står fx primært for folkeskolens obligatoriske emner, mens kun lærere har lektiehjælp og faglig fordybelse i udskoling.
- Klubpædagogerne arbejder i højere grad med emner fra "De obligatoriske emner", hvilket harmonerer med Klub for Alle
- Indskoling og BFO er rigtig godt på vej og har mange gode eksempler på samarbejde om USU.

Skoleledelsen vurderer, at følgende forhold bør have særlig opmærksomhed og videreudvikles:

- Hele lektiebegrebet skal gennemtænkes og udvikles. Der skal afprøves mange varianter af, hvordan den tid bliver mest meningsfuld ift. elevernes læring. Forandringen kommer ikke af sig selv.
- Vi arbejder med at finde løsninger for, at pædagoger og lærere i højere grad kan være sammen om USU.
- Vi skal være meget opmærksomme på at arbejde med, hvordan vi kan lave en sammenhængende skoledag. Det er en fortløbende udvikling, der kræver vores opmærksomhed og konstante søgen efter gode løsninger.
- Pædagogernes kompetencer, kvalifikationer og reelle muligheder for at gå ind og løfte disse opgaver i skolens arena er en stor udfordring. Det kalder på vedvarende opmærksomhed omkring organisering, samarbejde og kompetenceudvikling.





DEN ÅBNE SKOLE

Med folkeskolereformen er kommet et krav om, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. Det er både det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv, men også fx virksomheder og ungdomsuddannelser.

Herudover er folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og kulturskoler forpligtet til et gensidigt samarbejde. Kultur- og Fritidsudvalget har den 17. september 2013 godkendt rammer for samarbejdet mellem skolerne og hhv. ungdomsskolen og musikskolen.

Samarbejdet skal bidrage til elevernes læring og trivsel samt styrke deres kendskab til foreningsliv og samfund.

Det er op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. Skolebestyrelsen kan lave principper for samarbejdet med lokalområdet/den åbne skole.

Status for arbejdet med den åbne skole på Måløvhøj Skole

Skolebestyrelsen har ikke udarbejdet principper for dette arbejde, men ønsker at en repræsentant for foreningslivet eller erhvervslivet deltager i skolebestyrelsen fra august 2016.

Samarbejdet med eksterne parter er på samme niveau som før reformen. Vi deltager i FIRST LEGO League, LAB (projekt i samarbejde med Ballerup Bibliotek og en virksomhed) og agentforløb. Der er ikke iværksat nye organisatoriske rammer for den åbne skole.

Skolens mål fremadrettet

Det er vigtigt, at den åbne skole ikke ses som et isoleret initiativ. Den åbne skole skal understøtte skolens arbejde hen mod de mål – og måltal – der er givet i forbindelse med folkeskolereformen og Skole med Vilje.

Udviklingen af den åbne skole bør derfor være et element i udviklingen af den afdelingsopdelte skole. Således vil det være oplagt, at foreninger, virksomheder m.v. f.eks. bliver en del af den nye linjeopdelte udskoling. Ligeledes skal den åbne skole tænkes ind i udviklingen af indskoling og mellemtrinnet.

KLAR TIL UDDANNELSE

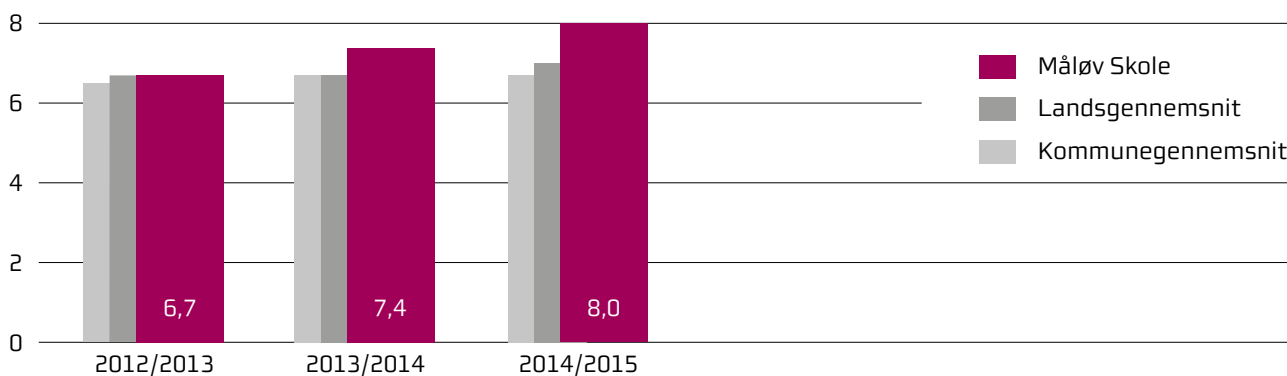
Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder). Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

Måløv Skole

Af Figur 21 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Måløv Skole er steget siden 2012/13- Gennemsnittet er steget mere end på lands- og kommuneplan og skolen lå i 2014/15 væsentlig over både lands- og kommunegennemsnit.

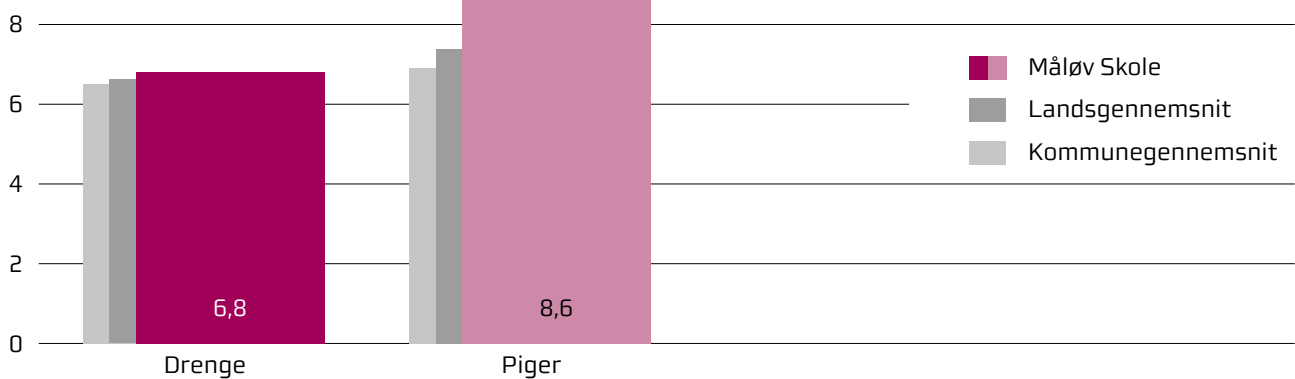
Figur 21: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹¹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹¹ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 22: Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag pr. køn, 9. klasse¹¹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 23: Socioøkonomisk reference i bundne prøvefag¹². En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.¹²

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|-------------|--------------------|--------------------------|---------|--------------------|--------------------------|---------|--------------------|--------------------------|---------|
| | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Måløv Skole | 8,0 | 7,9 | 0,1 | 7,4 | 7,4 | 0,0 | 6,7 | 7,0 | -0,3 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Ser man på fordelingen på køn (Figur 22) er drengenes karakter tæt på lands- og kommunegennemsnittet, mens pigerne ligger væsentlig over.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 23) klarer eleverne sig som forventet.

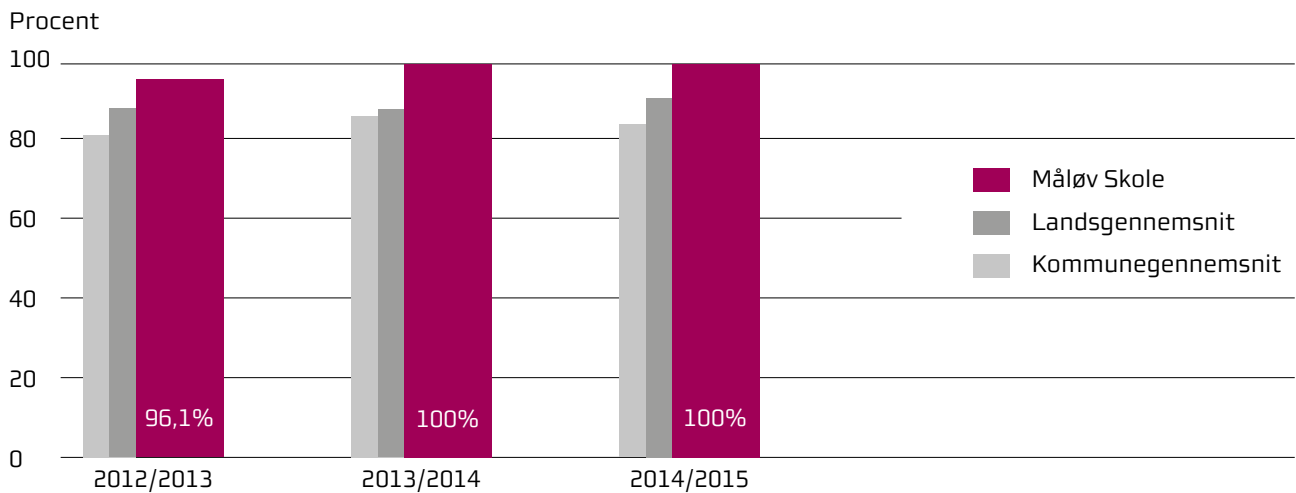
Skolen lever således ikke op til Kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end den socioøkonomiske reference.

En af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 23 ses, at alle elever på Måløv Skole fik mindst to i både dansk og matematik i skoleåret 2013/14 og 2014/15. Skolen lever derfor op til det nationale mål.

¹¹ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

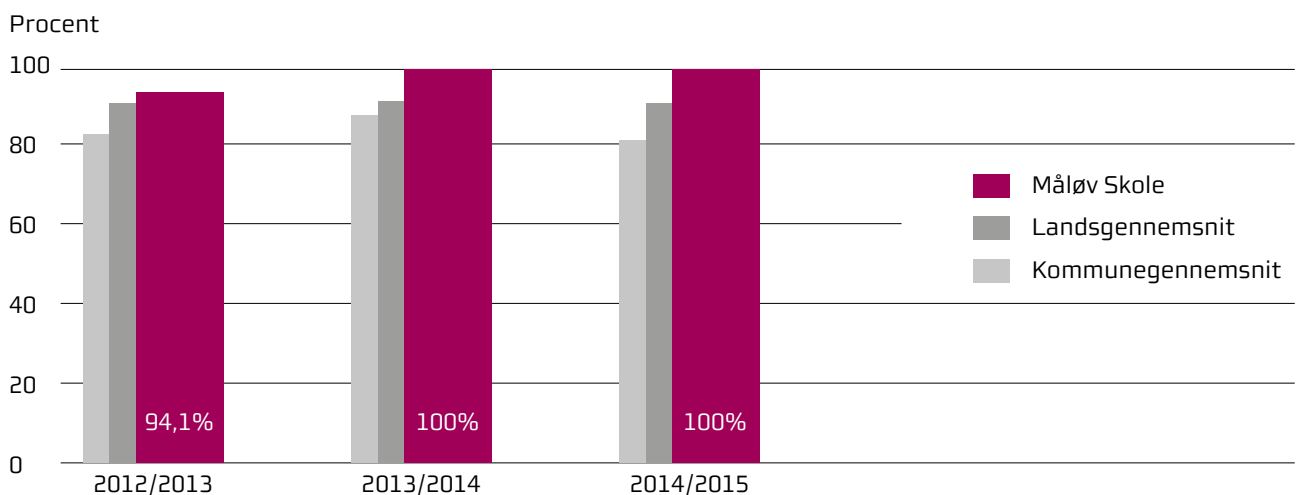
¹² Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

Figur 23: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik¹³



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 24: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse¹⁴



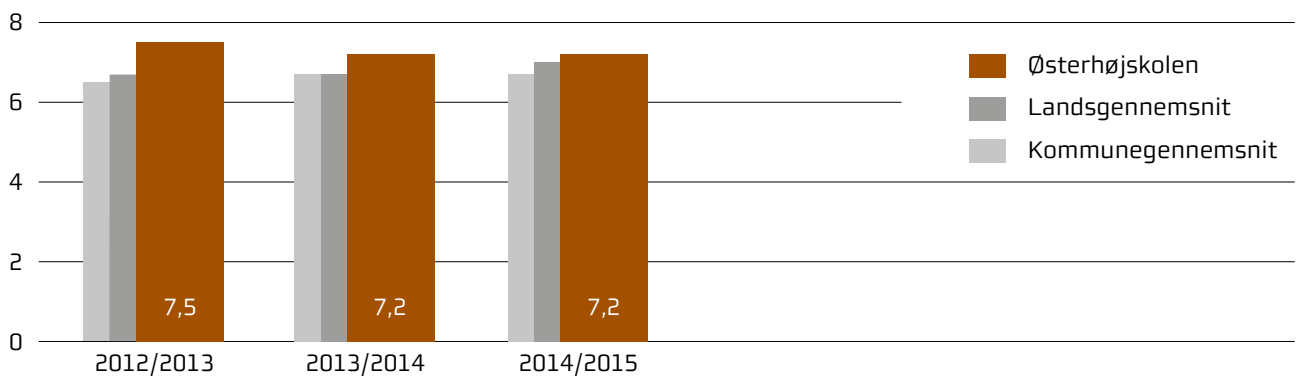
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Måløv Skole gik alle elever til alle prøver i de sidste to skoleår (Figur 24). Skolen lever derfor op til målsætningen.

¹³ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

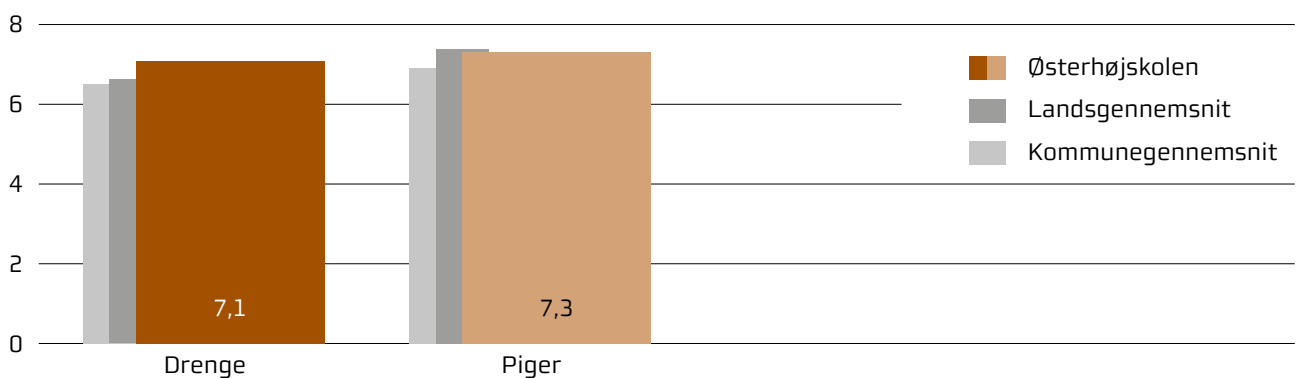
¹⁴ Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Figur 25: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹⁵



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 26: Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag pr. køn, 9. klasse¹⁵



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Østerhøjskolen

Af Figur 25 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Østerhøjskolen var det samme i 2014/15 som året før. Skolen lå over kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 26) ligger pigerne og drengene tæt på hinanden. I forhold til resten af kommunen og landet ligger drengene dog over, mens pigerne ligger lige under landsgennemsnittet.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 23) klarer eleverne sig som forventet.

Skolen lever således ikke op til Kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end den socioøkonomiske reference.

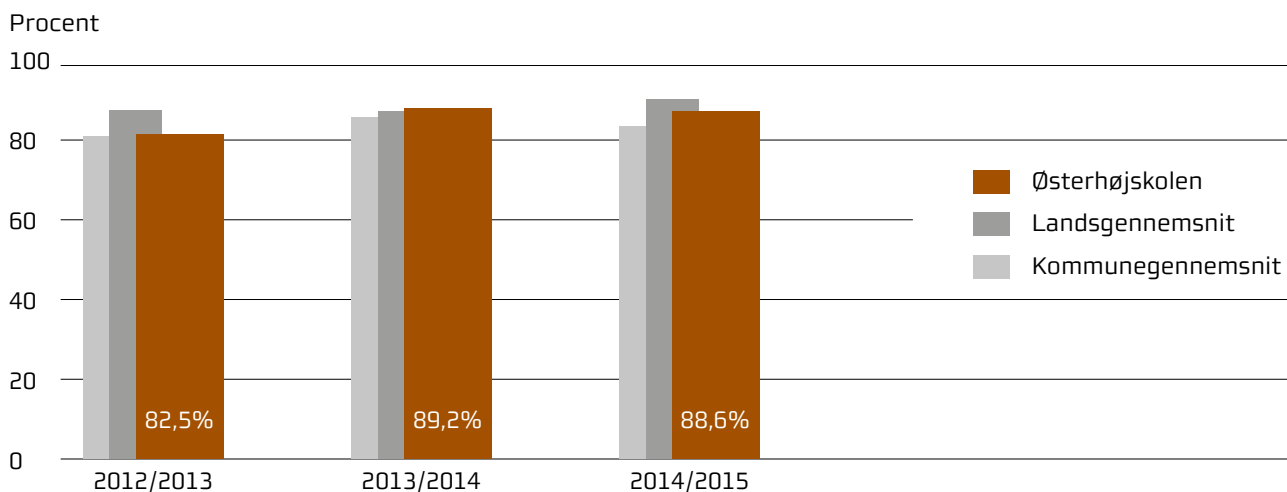
¹⁵ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Tabel 24: Socioøkonomisk reference i bundne prøvfag¹⁶. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

| | Skoleår 2014/2015 | | | Skoleår 2013/2014 | | | Skoleår 2012/2013 | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter- gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Østerhøj- skolen | 7,5 | 7,7 | -0,2 | 7,5 | 7,0 | 0,5 | 7,5 | 7,4 | 0,1 |

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 27: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik¹⁷



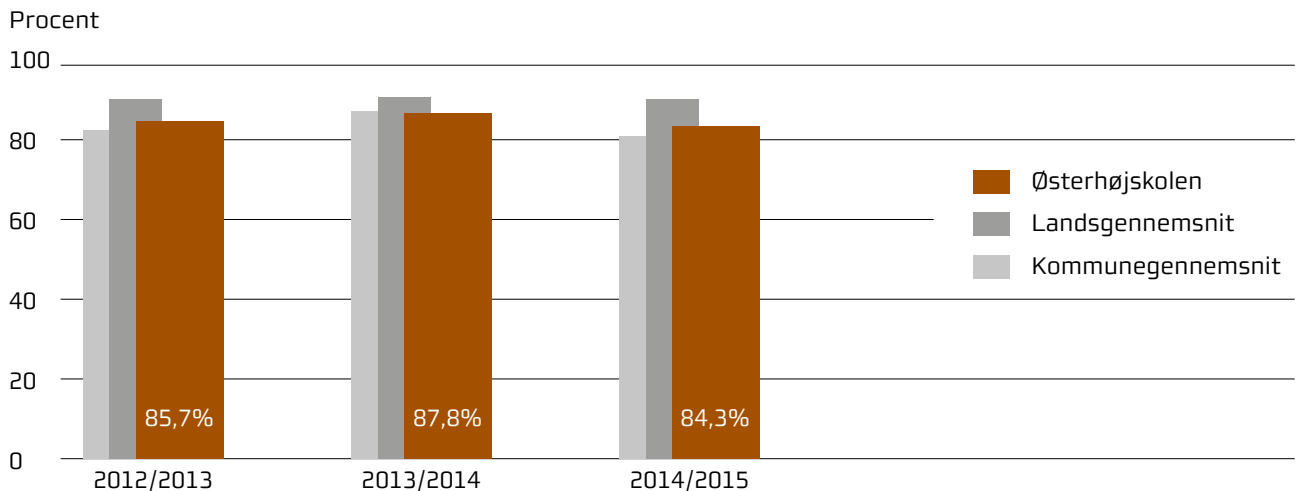
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

En af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 27 ses, at blandt eleverne på Østerhøjskolen fik ca. 89 % af eleverne to eller derover i både dansk og matematik i skoleåret 2013/14 og 2014/15.

¹⁶ Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

¹⁷ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Figur 28: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse¹⁸



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Østerhøjskolen ligger andelen af elever, der går op til en fuld afgangsprøve på niveau med kommunegennemsnittet. Der er sket et fald i andelen i 2014/15 (Figur 28).

Skoleledelsens vurdering af resultaterne i afgangsprøverne på Måløvhøj Skole

De faglige resultater placerer sig på begge afdelinger inden for den socioøkonomiske reference, hvilket angiver, at eleverne klarer sig som forventet. Der skal derfor fokus på at få hævet karaktererne, så skolens elever kommer over det socioøkonomiske indeks, som er et af de kommunale mål.

Overvejelser og handlinger på skolen

I forbindelse med implementeringen af ny udskoling i Ballerup Kommune er det vigtigt, at der skabes grundlag for at alle børn lærer mest muligt. Herunder er det vigtigt, at der udarbejdes interventionsplaner på skolerne, der sikrer at ingen elever får karakterer under 2. Skolens samlede samarbejdsstrukturer skal opbygges over professionelle læringsfællesskaber. Formålet er at få skabt en skole, hvor de fagprofessionelle har mulighed for at udvikle undervisningen sammen – bl.a. gennem brug af evidens – således, at undervisningen tilrettelægges på baggrund af lærere og pædagogers viden om de konkrete elever, elevernes mål og lærernes viden om praksis og forskning.

¹⁸ Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

EFTER GRUNDSKOLEN

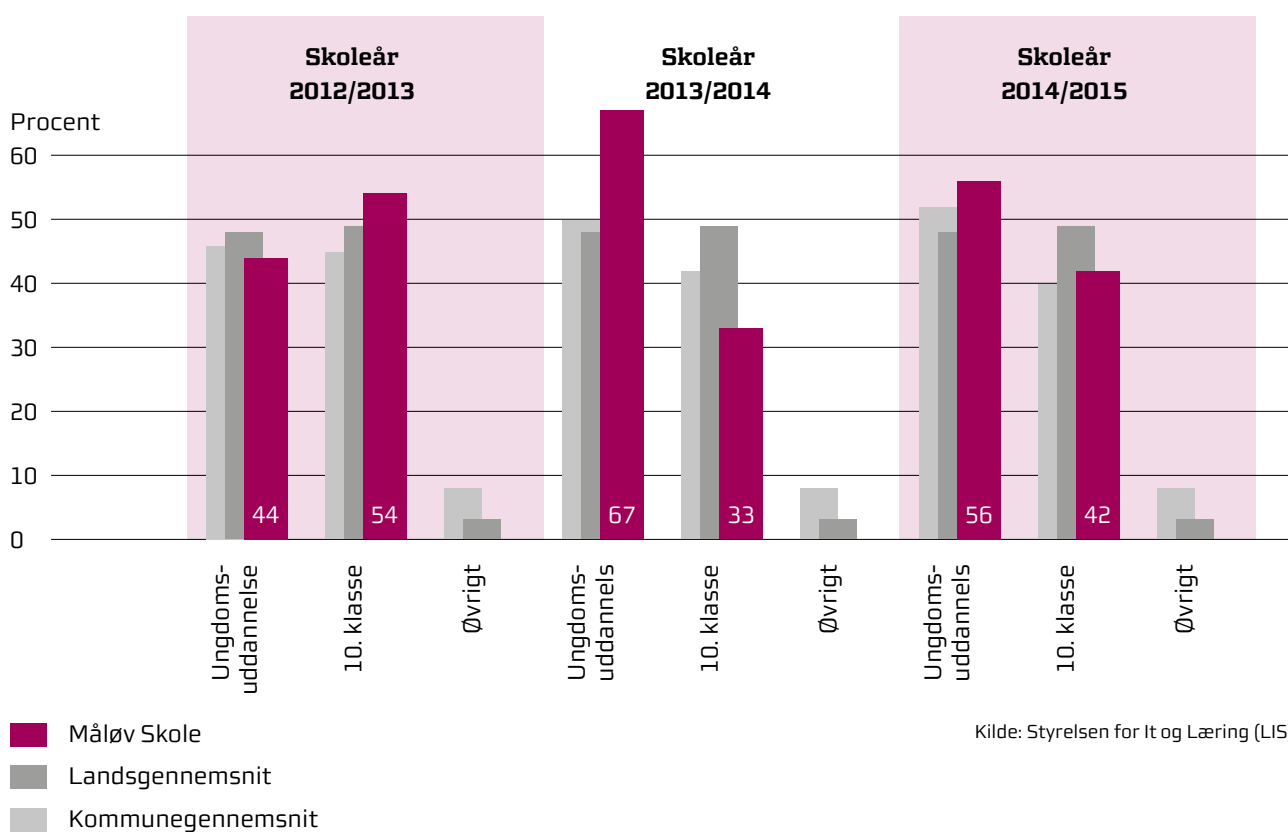
10. klasse

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har en målsætning om, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Måløv Skole

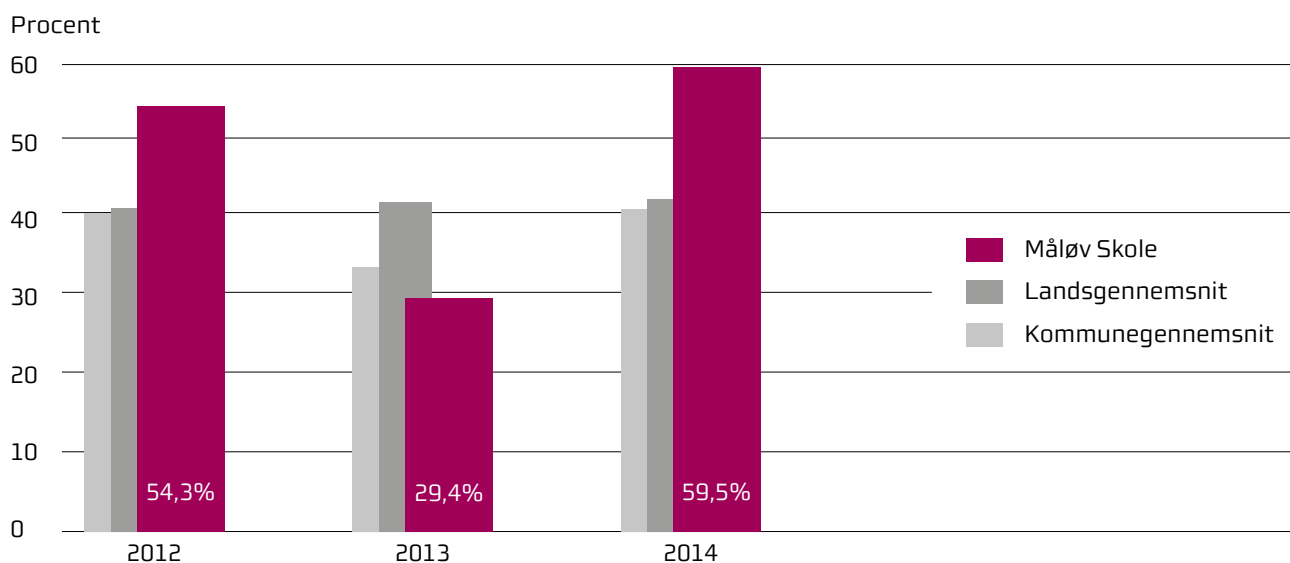
Figur 29 viser, hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. Andelen af elever fra Måløv Skole, der har søgt direkte i ungdomsuddannelse, er svinget noget fra år til år. I skoleåret 2014/15 levede Måløv Skole ikke op til målet om, at højst 35 % går i 10. klasse efter 9.

Figur 29: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet¹⁹



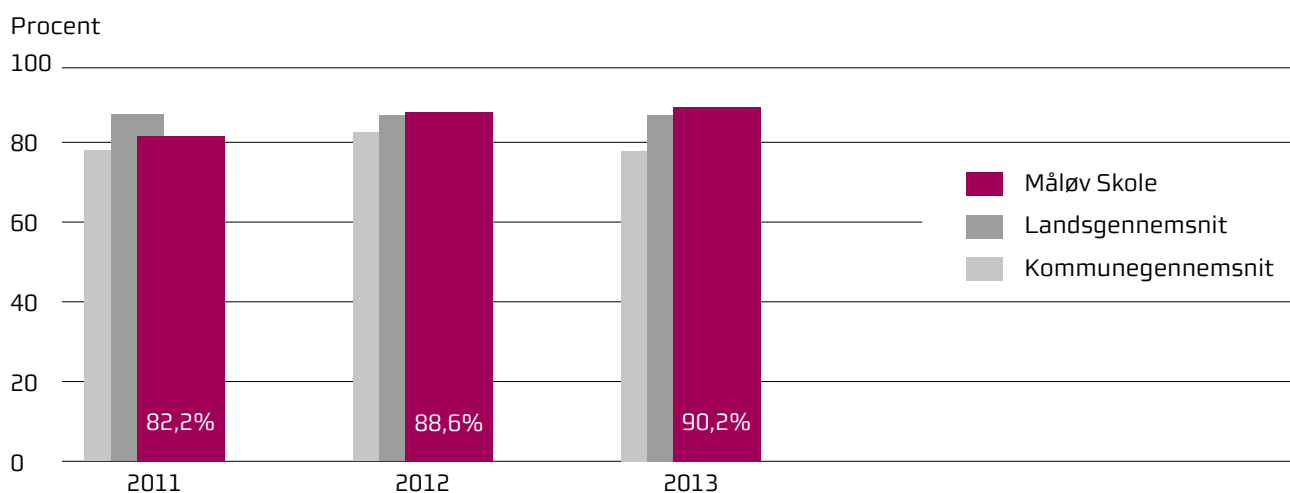
¹⁹ Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 30: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse²⁰



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 31: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 30 viser, at andelen af elever fra Måløv Skole, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de gik ud af 9. klasse, er steget. Det hænger sammen med, at færre gik i 10. klasse i 2014 (se Figur 29).

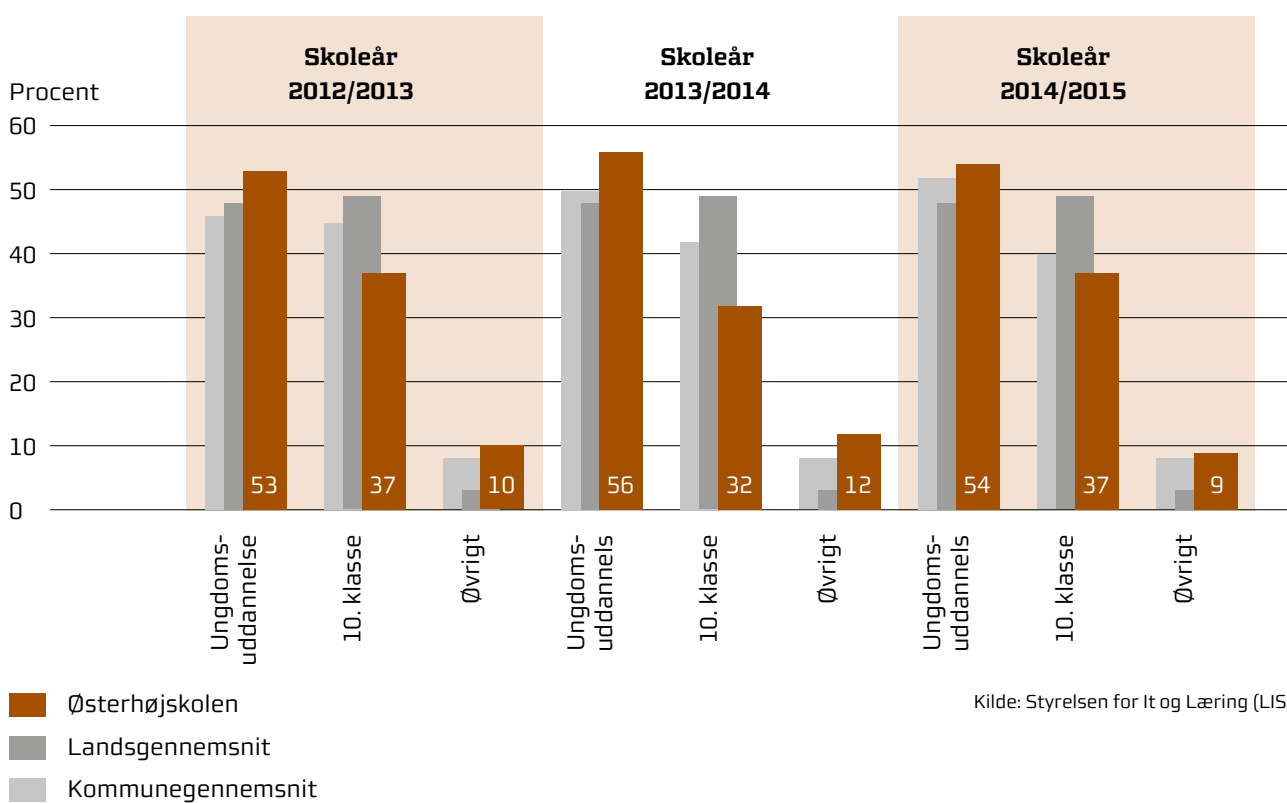
Andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er steget på Måløv Skole de sidste tre år (se Figur 31)

²⁰ 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del af andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

Østerhøjskolen

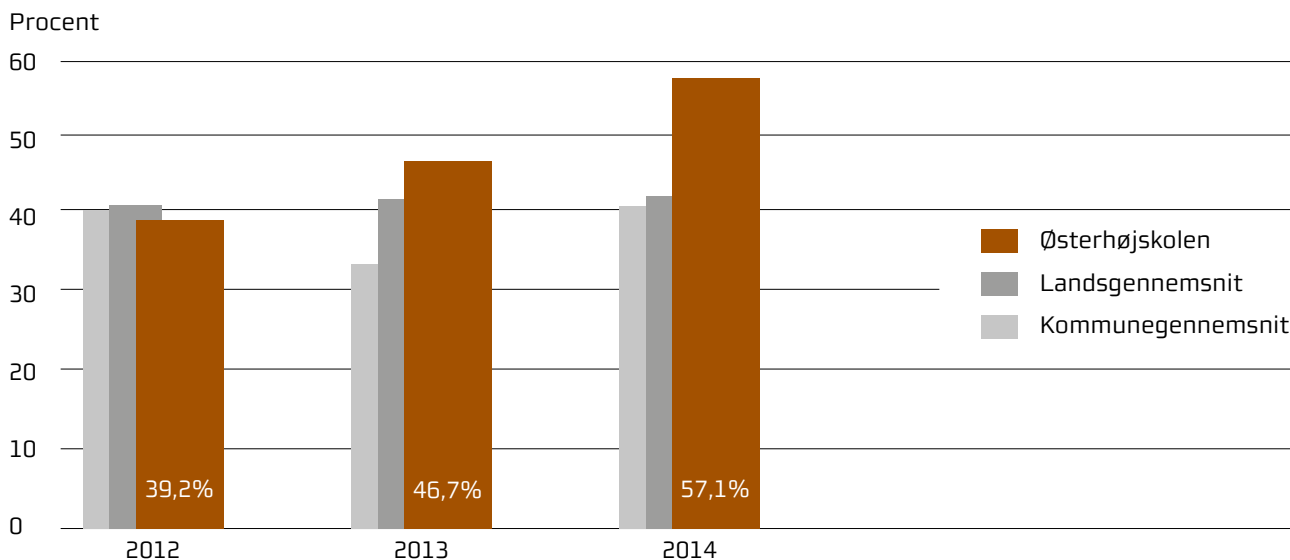
Figur 32 viser hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. Andelen af elever fra Østerhøjskolen, der har søgt direkte i ungdomsuddannelse, svinger lidt, men ligger generelt tæt på målet om, at højst 35 % går i 10. klasse efter 9.

Figur 32: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet²¹



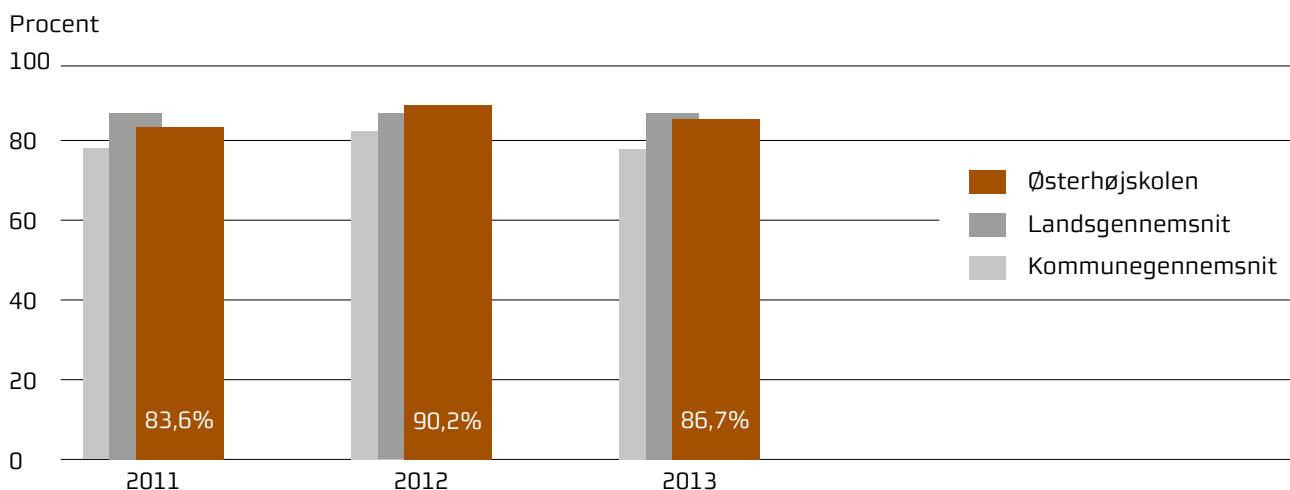
²¹ Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 33: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse²²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 34: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 33 viser, at andelen af elever på Østerhøjskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de gik ud af 9. Klasse, er steget. Andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er faldet lidt (Figur 34).

²² 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

Samlet opsamling Måløvhøj Skole

Skolen er nysgerrig på de konkrete elevers årsager til ikke at have påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 15 måneder og vil gå i dialog med UU om dette.

Samarbejder skolen med ungdomsuddannelserne

På strategisk niveau samarbejdes der gennem uddannelsesforum. Formålet er, at understøtte Ballerup Kommunes vision om et sammenhængende udviklingsforløb 0 – 25 år via konkrete samarbejder mellem folkeskolen, ungdomsuddannelserne, videregående uddannelser og erhvervslivet. Alt sammen for at de unge lykkes med at gennemføre en uddannelse, - og i sidste ende kan klare sig selv.

Skolens elever i 8. klasse deltager i introduktionskurserne og udvalgte elever deltager i brobygning på 9. klassetrin.

Eleverne på 8. årgang har ligeledes deltaget i "Ballerup Kommunes" åbne skoles speeddating-forløb, ligesom

der har været samarbejde omkring agentforløb med Handelsskolen CPH – West. Enkelte elever har deltaget i forløb hos ScienceTalerne.

Skolens næste skridt

- I forbindelse med kommunens udvikling af udskolingerne er der fokus på, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse

Der er særligt fokus på følgende "strukturpejlemærker":

- Skabe et stærkt samarbejde mellem distrikternes udskolingsafdelinger, hvor der oprettes forskellige linjer.
- Skabe bedre vejledning i udskolingen i forhold til ungdomsuddannelser
- Skabe et styrket forhold til ungdomsuddannelserne

Der er et udviklingsarbejde i gang omkring udskolingerne i Ballerup Kommune. Udskolingerne skal indeholde ovenstående strukturpejlemærker og være med til at skabe et endnu bedre grundlag for, at eleverne gennemfører en ungdomsuddannelse.



ALLE SKABER FÆLLESSKABER

ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål for folkeskolen er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte hvilket system de ville anvende og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen indført. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål som eleverne i 4.-9. klasse skal stilles, og 20 som børnene i indskolingen stilles. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Denne måling er ikke umiddelbart sammenlignelig med tidligere års målinger, så i denne rapport er skolens resultat sammenlignet med det kommunale gennemsnit.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

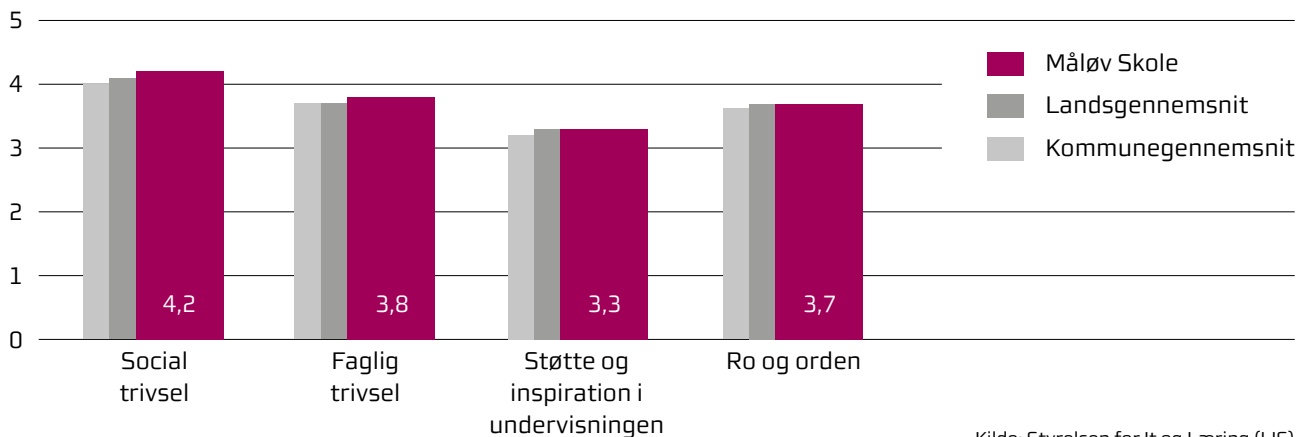
De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

I nogle af de følgende tabeller vises elevernes svar som procentvis fordeling. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogle steder fx 99 eller 101.

Figur 35: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator²³, 2014/2015

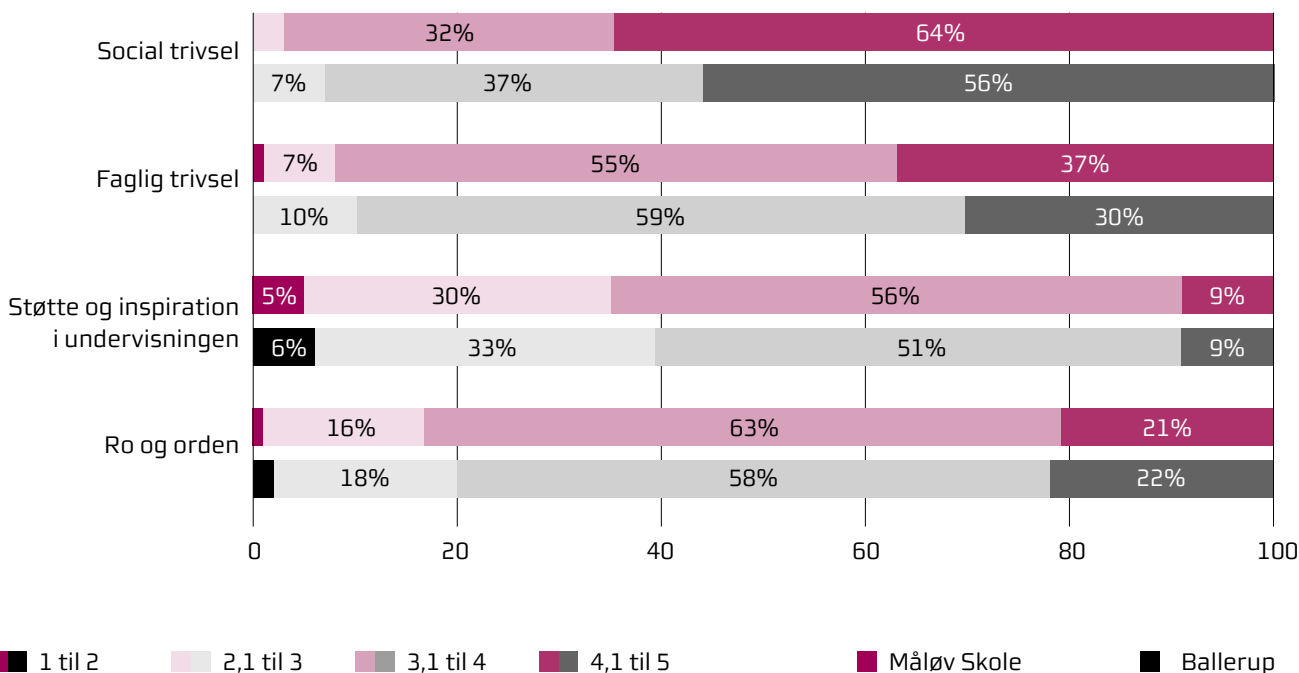


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 35 og Figur 36 viser, at trivslen på Måløv Skole var lidt højere inden for alle fire indikatorer i skoleåret 2014/15. Mønsteret var dog det samme som på kommune- og landsniveau: Eleverne vurderede deres trivsel

højst inden for "social trivsel", mens de vurderede trivslen lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

Figur 36: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator²⁴

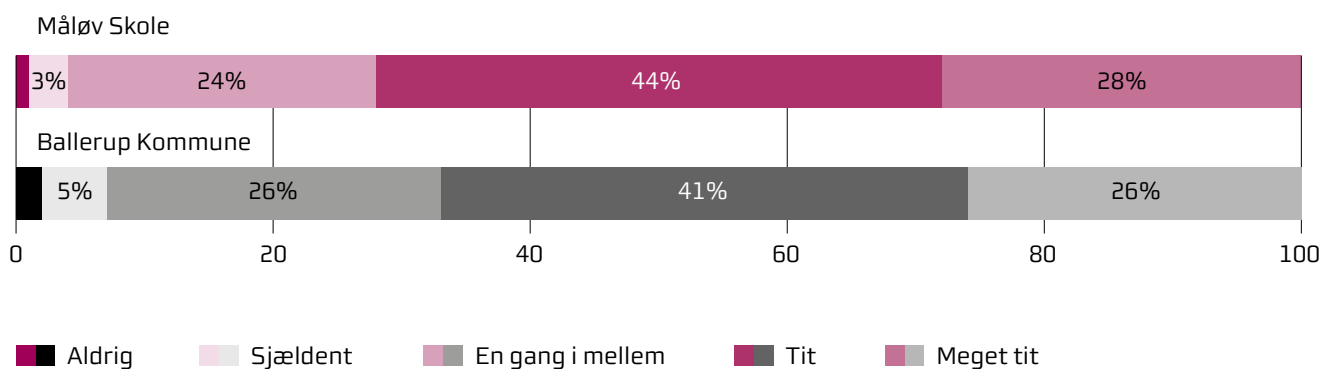


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

²³ For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.
²⁴ Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

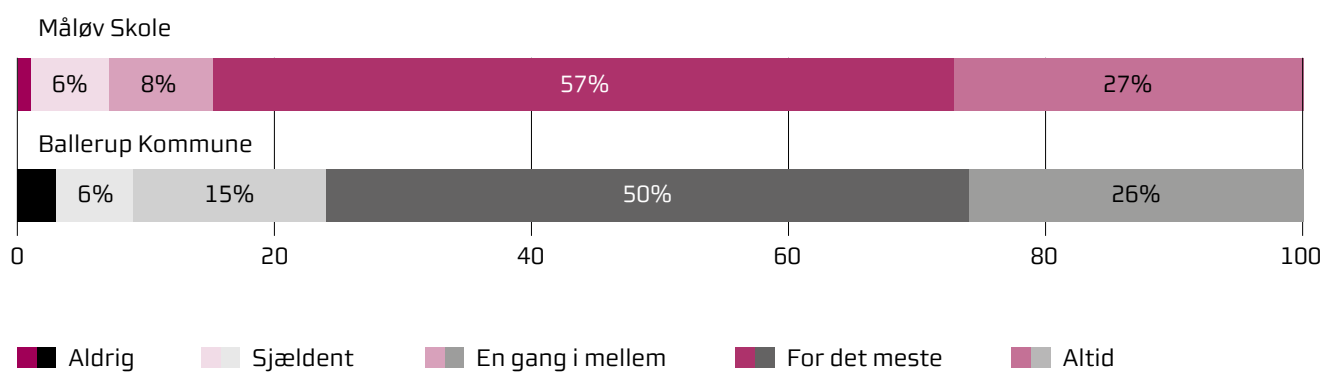
Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Figur 37: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

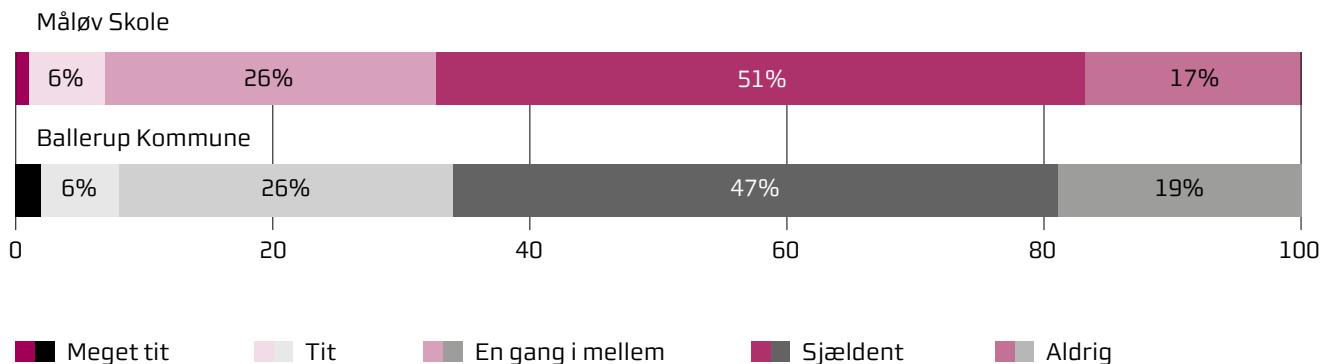
Figur 38: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

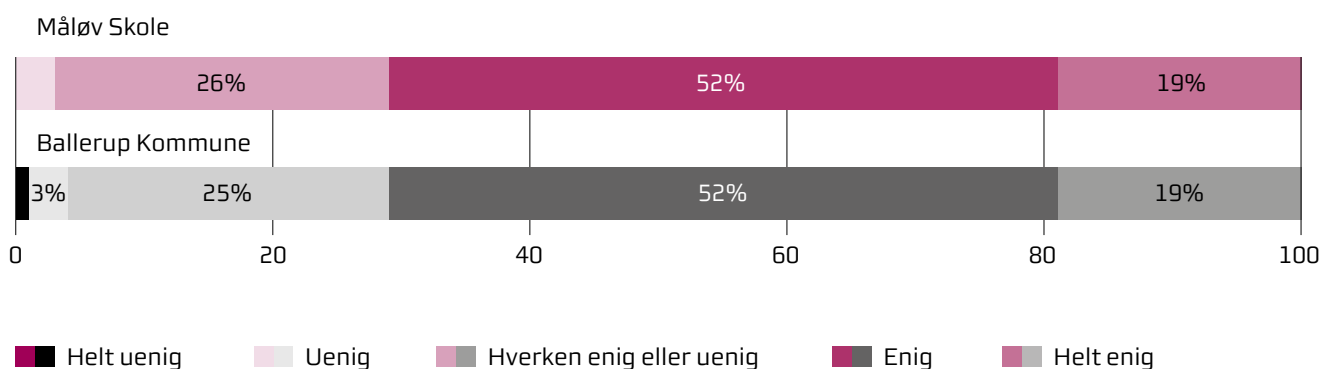
I alt var 72 % af eleverne på Måløv Skole tit eller meget tit glade for deres skole i 2014/15 (Figur 37). Det er en lidt større andel end i kommunen som helhed. Tilsvarende var lidt færre sjældent eller kun en gang i mellem glade for at gå i skole.

Figur 39: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Hvor tit har du ondt i maven?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 40: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

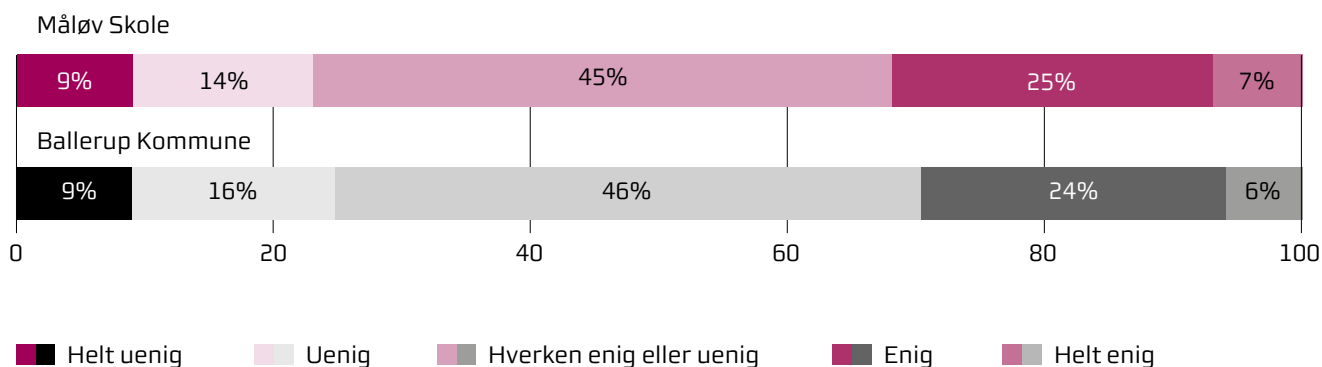


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 38 ses det, at 84 % af eleverne på Måløv Skole for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. Det er flere end på kommuneniveau. 68 % af eleverne har kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 39).

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses i Figur 40. 71 % af eleverne svarede "enig" eller "helt enig" på spørgsmålet om, de gør gode faglige fremskridt i skolen. Kun 3 % af eleverne mente ikke, at de gør gode fremskridt. Fordelingen på Måløv Skole lå tæt på kommunegennemsnittet.

Figur 41: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

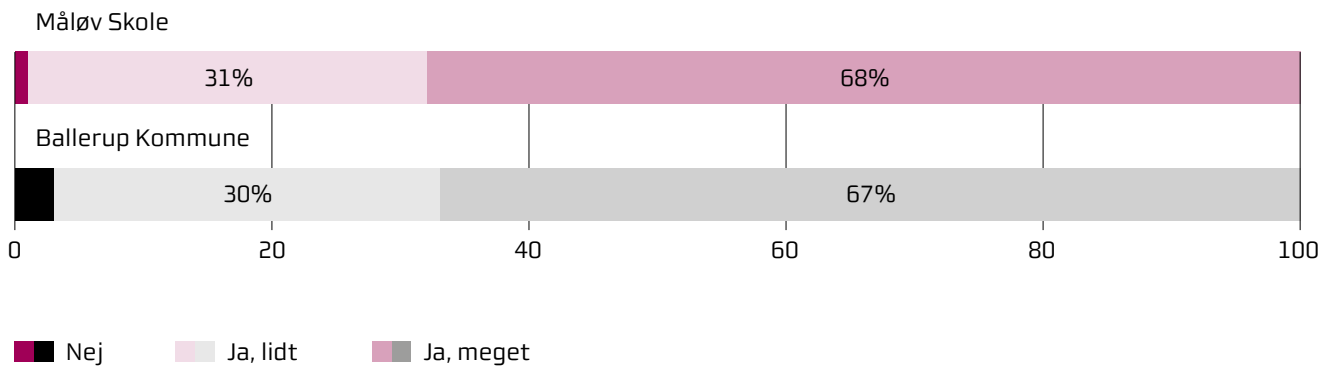
Figur 41 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Fordelingen af Måløv Skoles svar lå tæt på kommunegennemsnittet. Den største gruppe af eleverne (45 %) var hverken enige eller uenige i udsagnet.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

De yngste elever besvarede 20 spørgsmål.

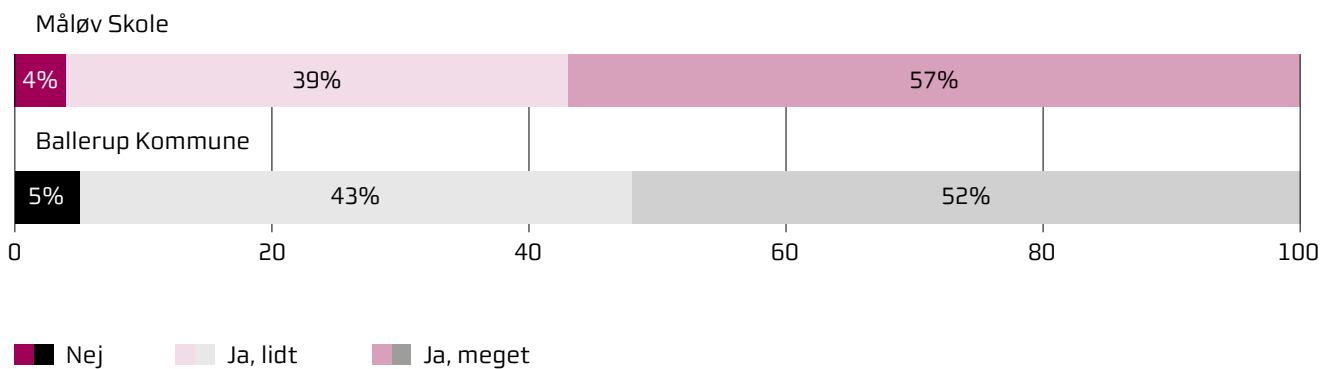
På Måløv Skole var 68 % af eleverne glade for deres skole (Figur 42). Det svarede til kommunen som helhed. På Måløv Skole syntes 57 % af eleverne, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er over kommunegennemsnittet. De fleste elever svarede "ja, meget" til spørgsmålet om de lærer noget spændende i skolen (Figur 44).

Figur 42: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er du glad for din skole?



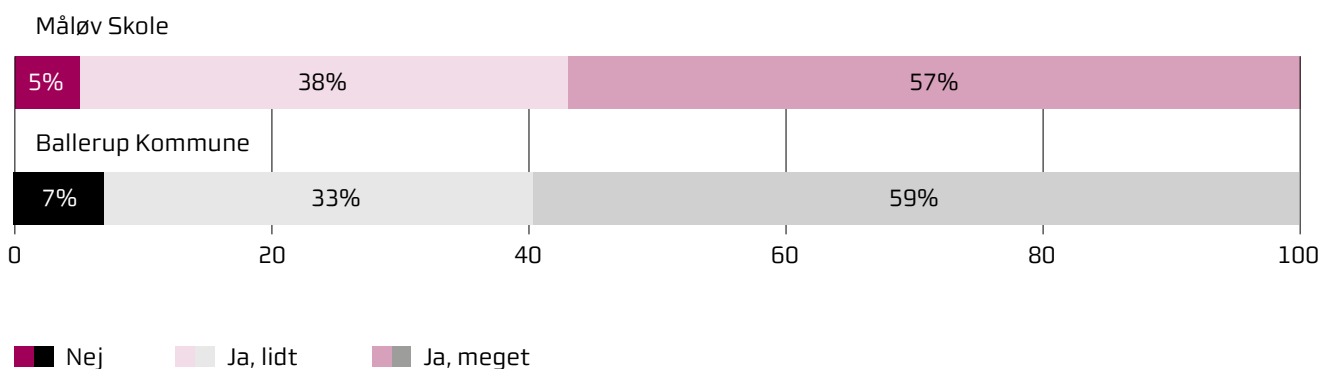
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 43: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 44: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Østerhøjskolen

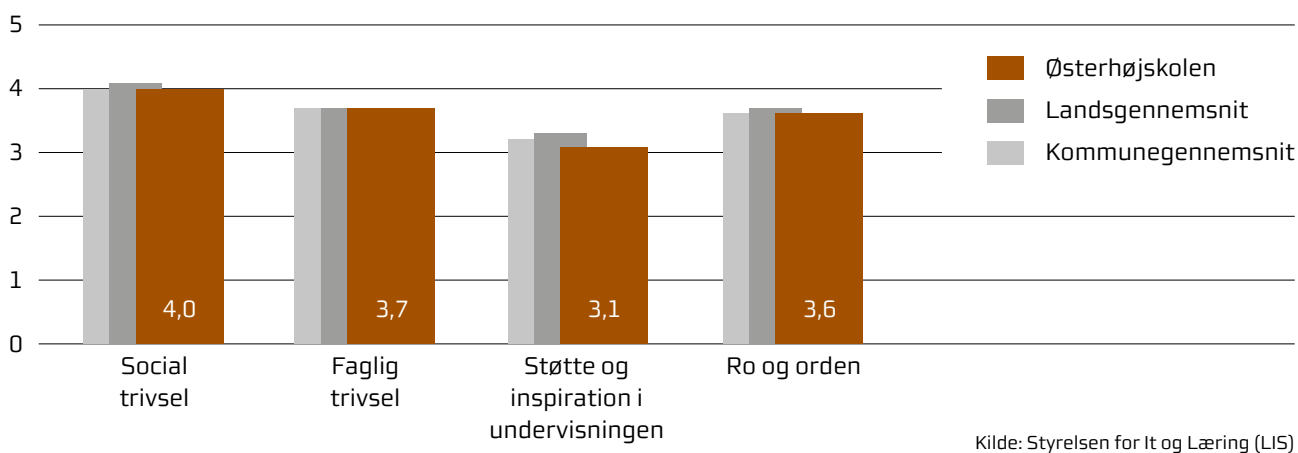
Figur 45 og Figur 46 viser, at trivselen på Østerhøjskolen samlet set var på niveau med resten af kommunen.

Eleverne vurderede deres trivsel højest inden for "social trivsel", mens de vurderede trivslen lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

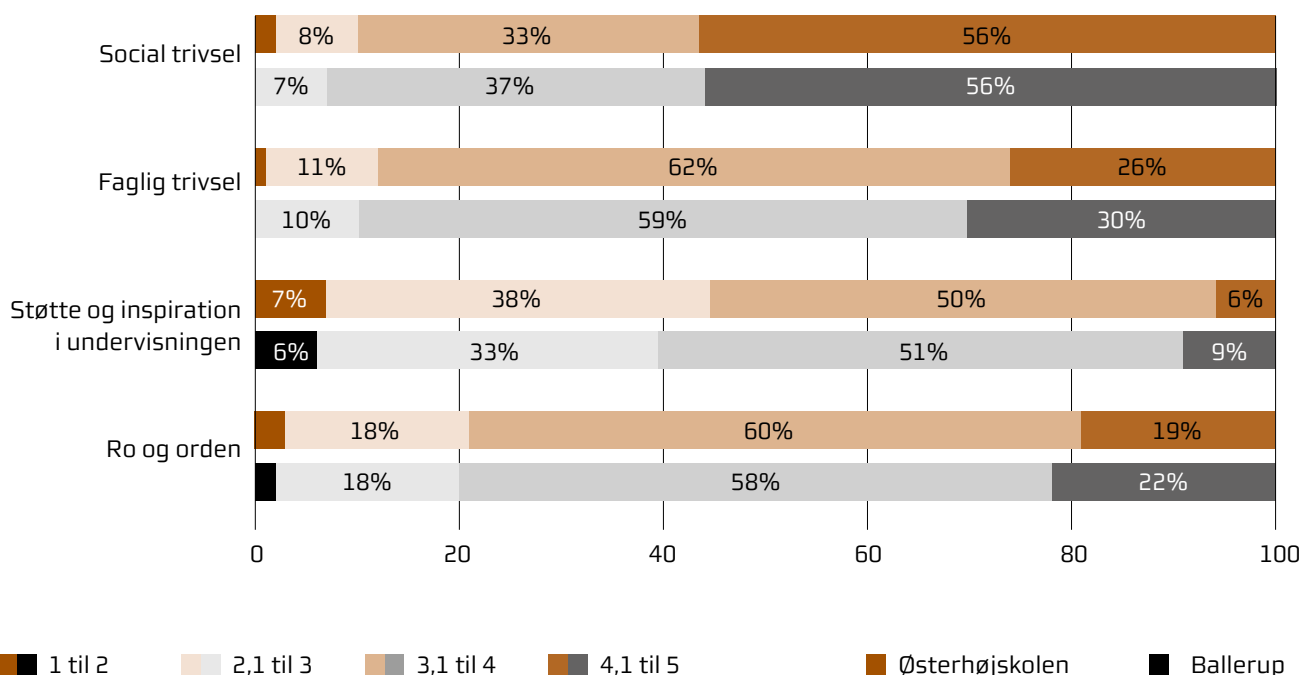
Figur 45: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, 2014/2015

Landsgennemsnit og hele landet

Figur 45: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator²⁵, 2014/2015



Figur 46: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator. Elever med bedst trivsel ligger tættest på 5²⁶

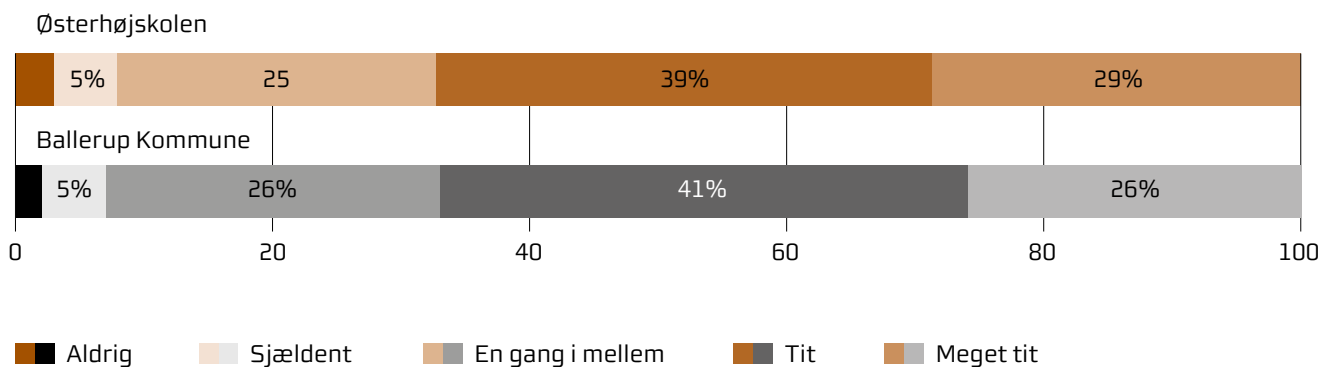


²⁵ Elevens vurdering går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Figuren viser et gennemsnit af elevernes vurderinger indenfor hver indikator.

²⁶ Figuren viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit indenfor fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

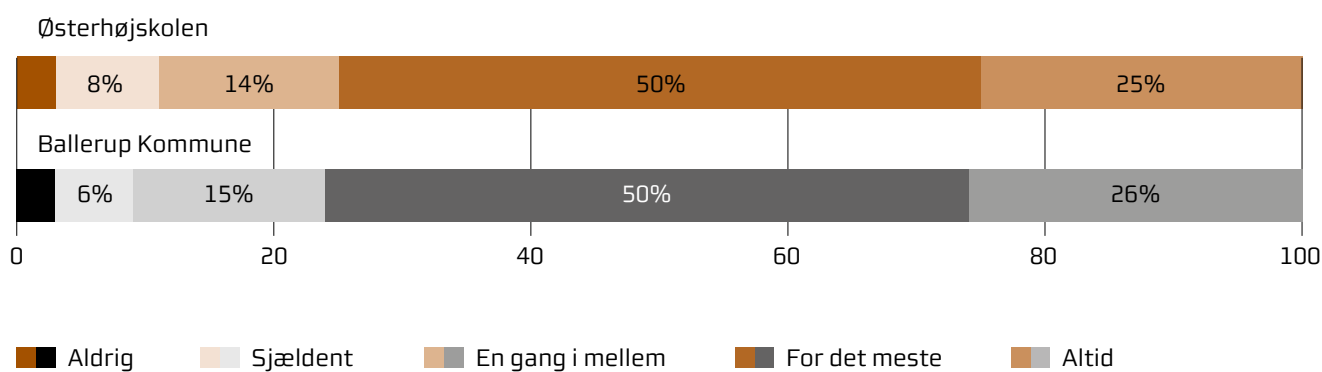
Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Figur 47: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 48: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

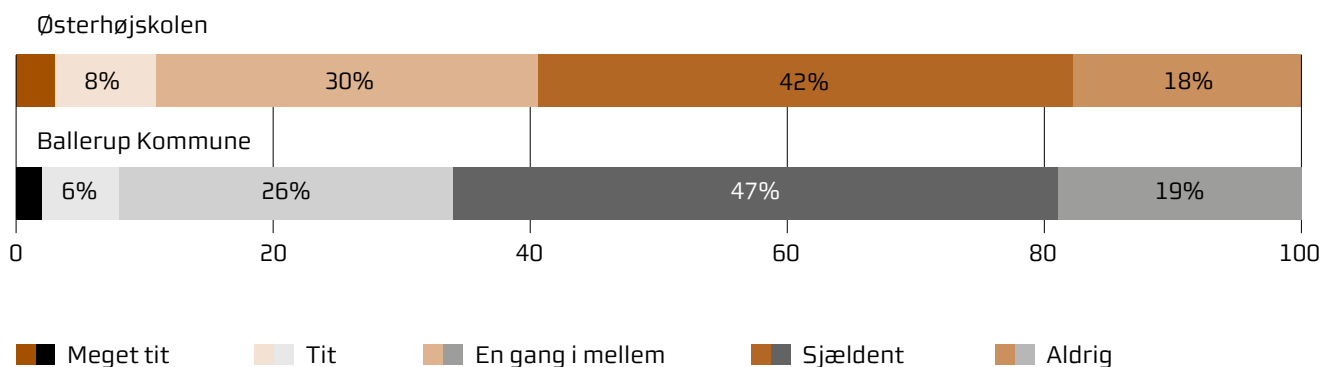


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I alt var 68 % af eleverne på Østerhøjskolen tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 47). Det svarede til kommunen som helhed. 8 % var sjældent glade for at gå i skole. Det var flere end på kommuneniveau.

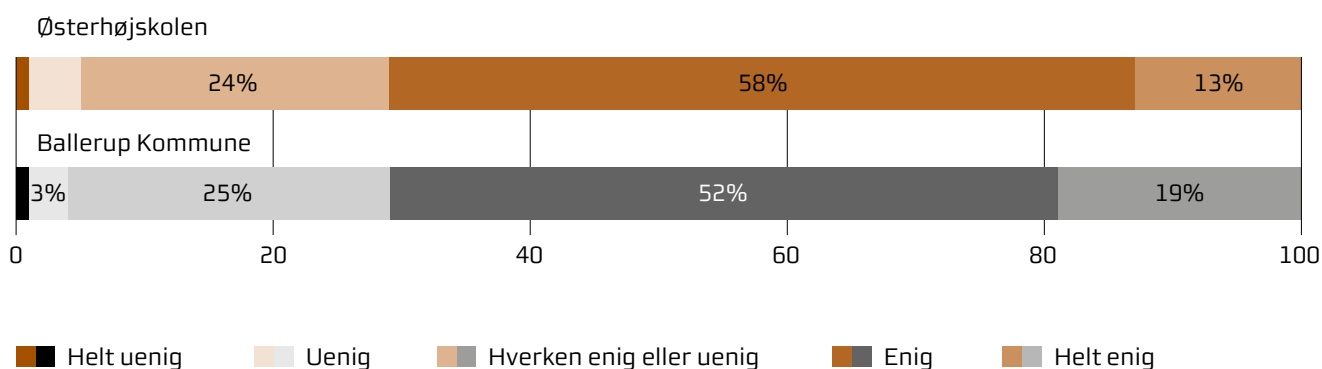
Af Figur 48 ses det, at 75 % af eleverne på Østerhøjskolen for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. 60 % af eleverne havde kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 49).

Figur 49: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor tit har du ondt i maven?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

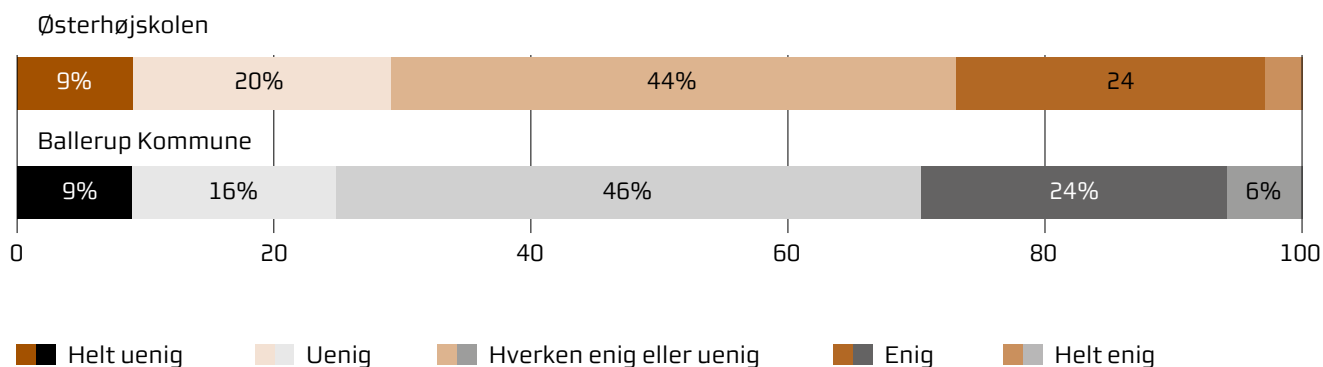
Figur 50: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses i Figur 50. 71 % af eleverne mente, at de gør gode faglige fremskridt i skolen. Det var på niveau med resten af kommunen. Kun 1 % af eleverne mente ikke, at de gør gode fremskridt.

Figur 51: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?



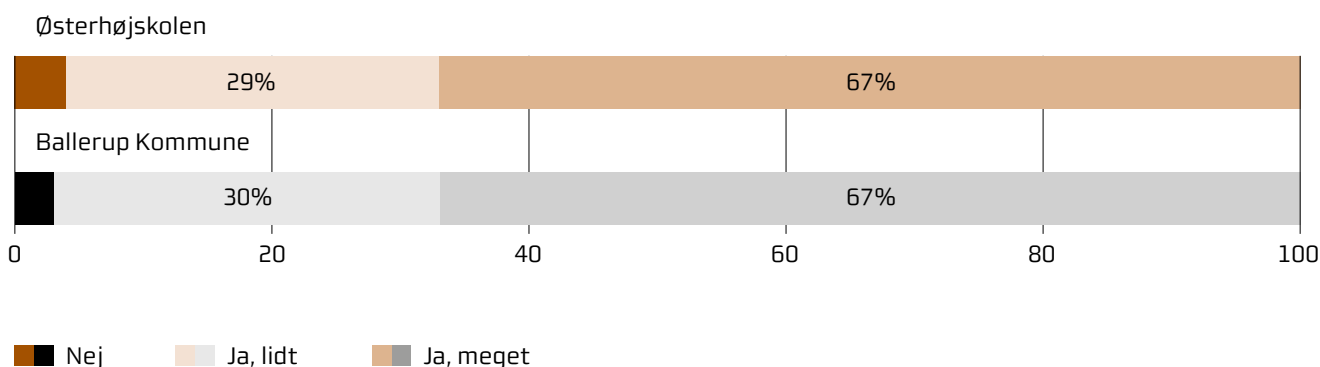
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 51 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. I forhold til kommunegennemsnittet var der lidt flere på Østerhøjskolen, der var uenige i, at lærerne bruger deres idéer. Den største gruppe af eleverne (44 %) er hverken enige eller uenige i udsagnet.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

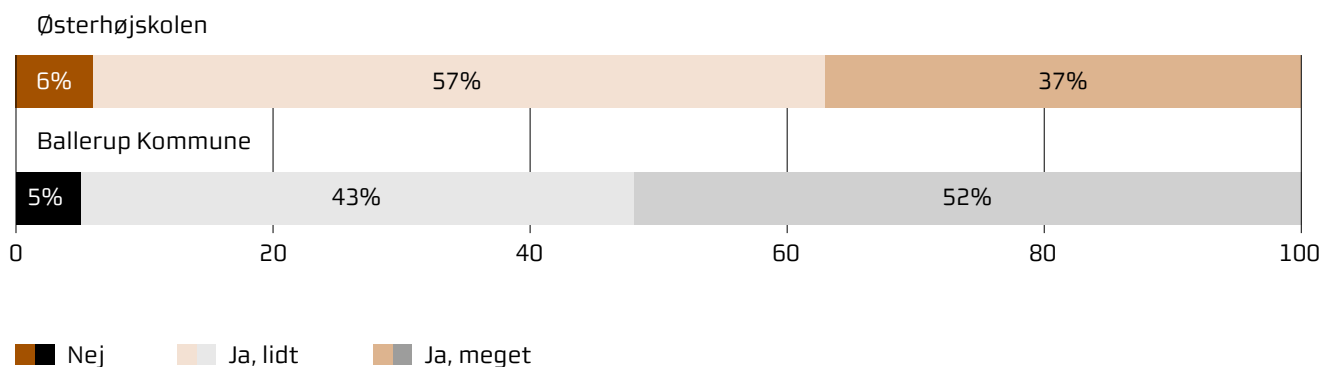
De yngste elever har, som nævnt, besvaret 20 spørgsmål. På Østerhøjskolen var 67 % af eleverne glade for deres skole (Figur 52). Det svarer til fordelingen i kommunen som helhed. 37 % af eleverne syntes, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er væsentlig færre end kommunegennemsnittet.

Figur 52: Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?



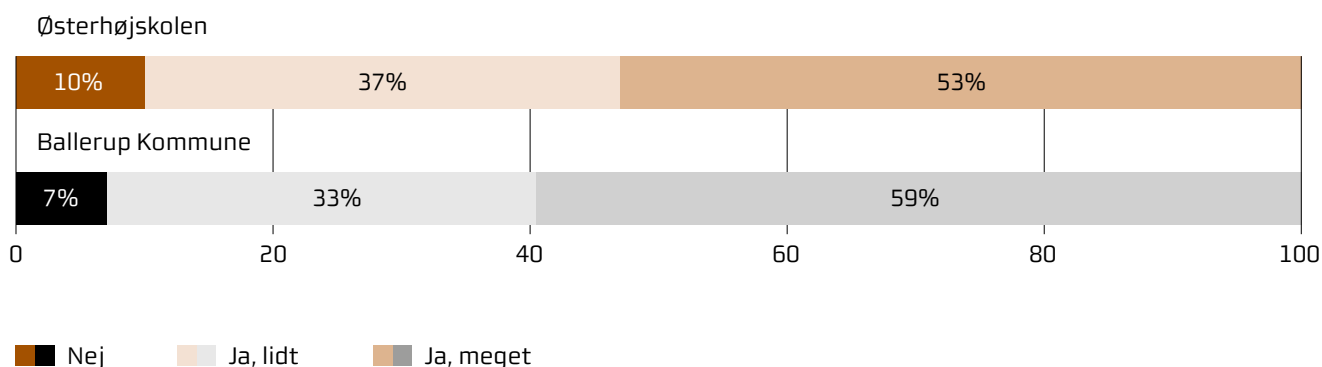
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 53: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 54: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Ca. halvdelen af eleverne svarede "ja, meget" til spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende i skolen (Figur 54). Det er lavere end kommunegennemsnittet.

FÆLLES OPSAMLING FOR HELE MÅLØVHØJ SKOLE

Trivselsmålingerne er blevet behandlet i de enkelte teams. Efterfølgende har der været afholdt en trivselsdag, hvor der i de enkelte klasser er blevet udarbejdet handleplaner efter dialog med eleverne.

Toiletter

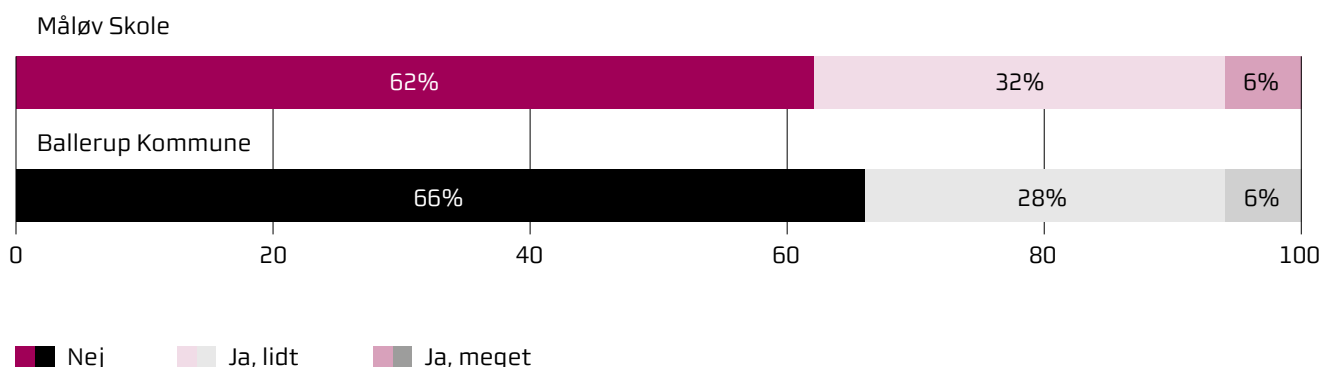
I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i dette års rapport.

Undersøgelser viser, at ca. 58 % af landets skoleelever ikke bryder sig om at bruge skolens toiletter og derfor holder sig til de kommer hjem fra skole. Skoletolletter kræver et vedvarende fokus. I Ballerup Kommune har vi allerede gennem årene, både fælles i kommunen og på de enkelte skoler, haft indsatser og kampagner for at imødekomme elevernes ønsker og behov for bedre og renere skoletolletter. Eleverne har været inddraget i projekter og skolerne har haft kampagner med "Toiletpatruljer", der har tjekket toiletter efter en række kriterier, som BAFE (Ballerup Fælles Elevråd) havde sat op. Ud over dette har flere skoler gennem årene haft forskellige tiltag i samarbejde med rengøringsfirmaet.

Elevernes holdning til toiletterne er en del af den obligatoriske trivselsmåling. Nedenfor følger først svarene fra Måløv Skole og herefter fra Østerhøjskolen.

Figur 55: Trivselsmåling om toiletterne, Måløv Skole

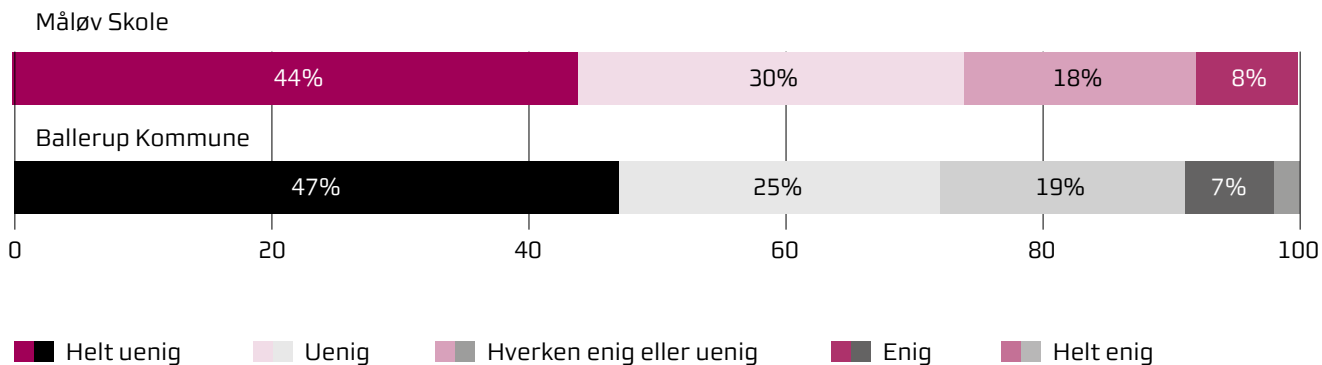
0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 55: Trivselsmåling om toiletterne, Måløv Skole

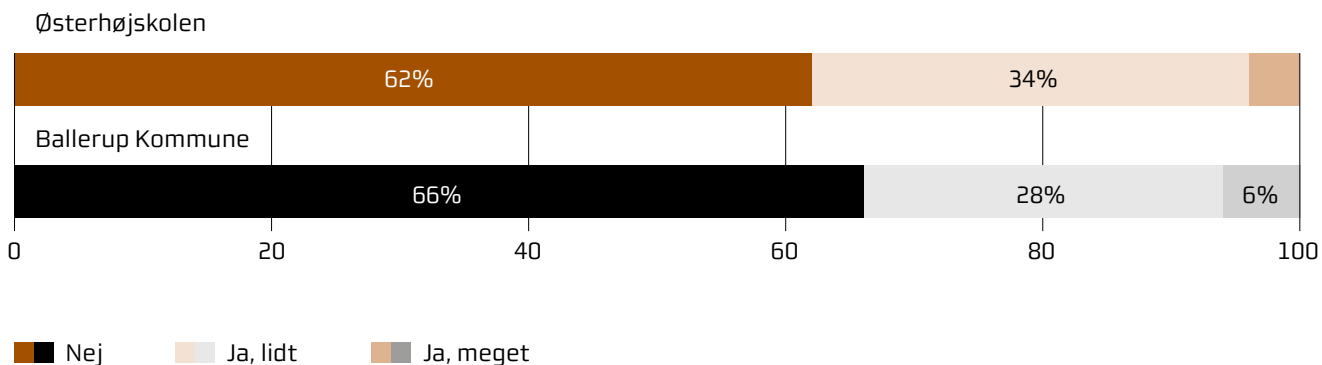
4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

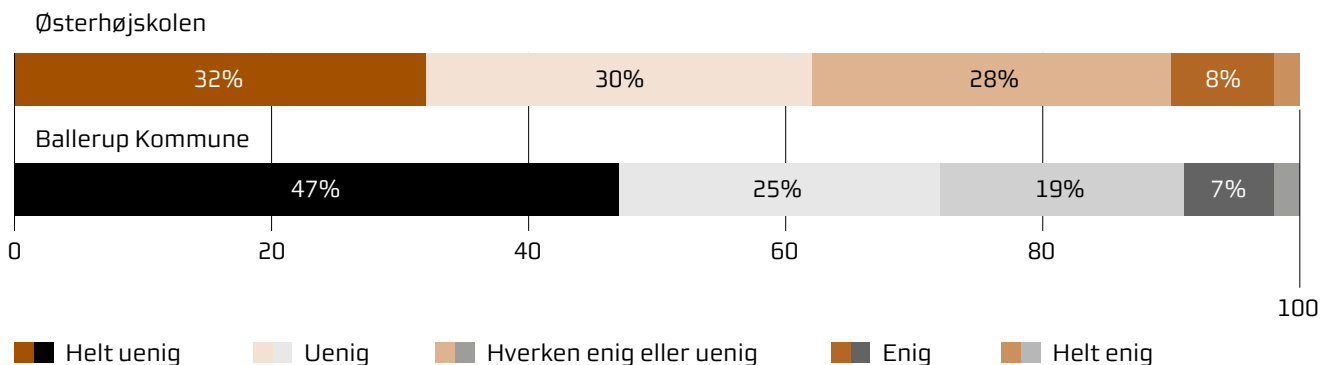
Figur 56: Trivselsmåling om toiletterne, Østerhøjskolen

0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Kommunalbestyrelsen afsatte i budgettet for 2015 en anlægspulje på 2 mio. kr. til forbedring af toiletforholdene på skolerne.

Center for Ejendomme (C-EJD) gennemgik i foråret 2015 alle skolernes toiletter og prioriterede på den baggrund, at Lundebjergskolen, Grantofteskolen, Måløv Skole, Østerhøjskolen og Rugvængets Skole havde toiletter, der skulle renoveres først. I forbindelse med den nye skolestruktur er der i øvrigt ombygninger i gang på skolerne, så toiletrenovering er blevet tænkt ind i den samlede ombygningsplan.

Center for Skoler og Institutioner og Center for Ejendomme har interviewet elever på de fem skoler. De er blevet spurgt, hvad de særligt er optagede af, hvad er de ikke tilfredse med, hvad de kunne ønske bedre, og hvad de kan pege på som mulige løsninger mv.

Resultatet af interviewene har givet input til den videre proces på skolerne, både i forhold til den fysiske indretning, men også i forhold til rengøring og elevadfærd.

I forhold til elevadfærd vil nudging (adfærdspåvirkning) af eleverne indgå som en dimension i tiltagene. For at kvalificere indsatsen er et samarbejde med et eksternt firma i sin vorden. Samarbejdet vil kunne udmøntes i et eller flere pilotprojekter.

Samlet opsamling for hele Måløvhøj Skole

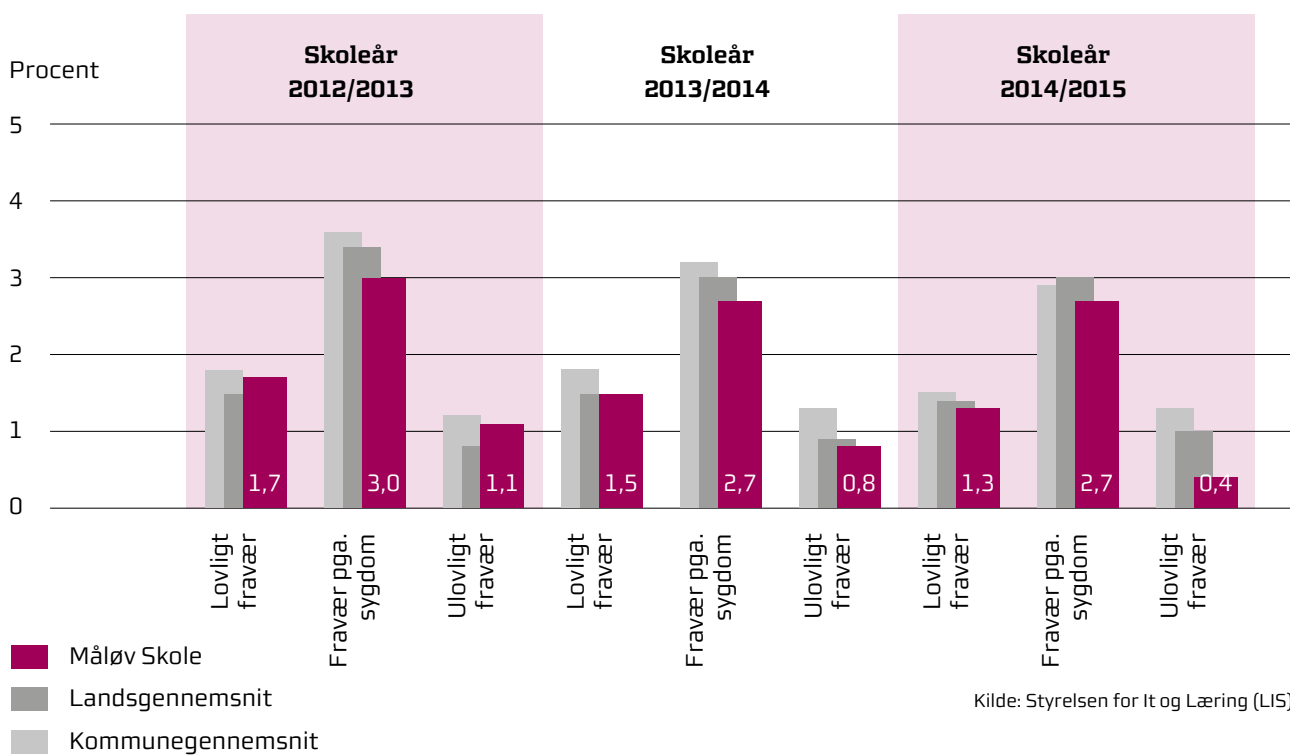
Der har været fokus på øget rengøring, samtaler med elever og i elevrådet samt information om uhensigtsmæssig toiletadfærd til forældrene via ForældreIntra.

ELEVFRAVÆR

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværsprocent på 6 %.

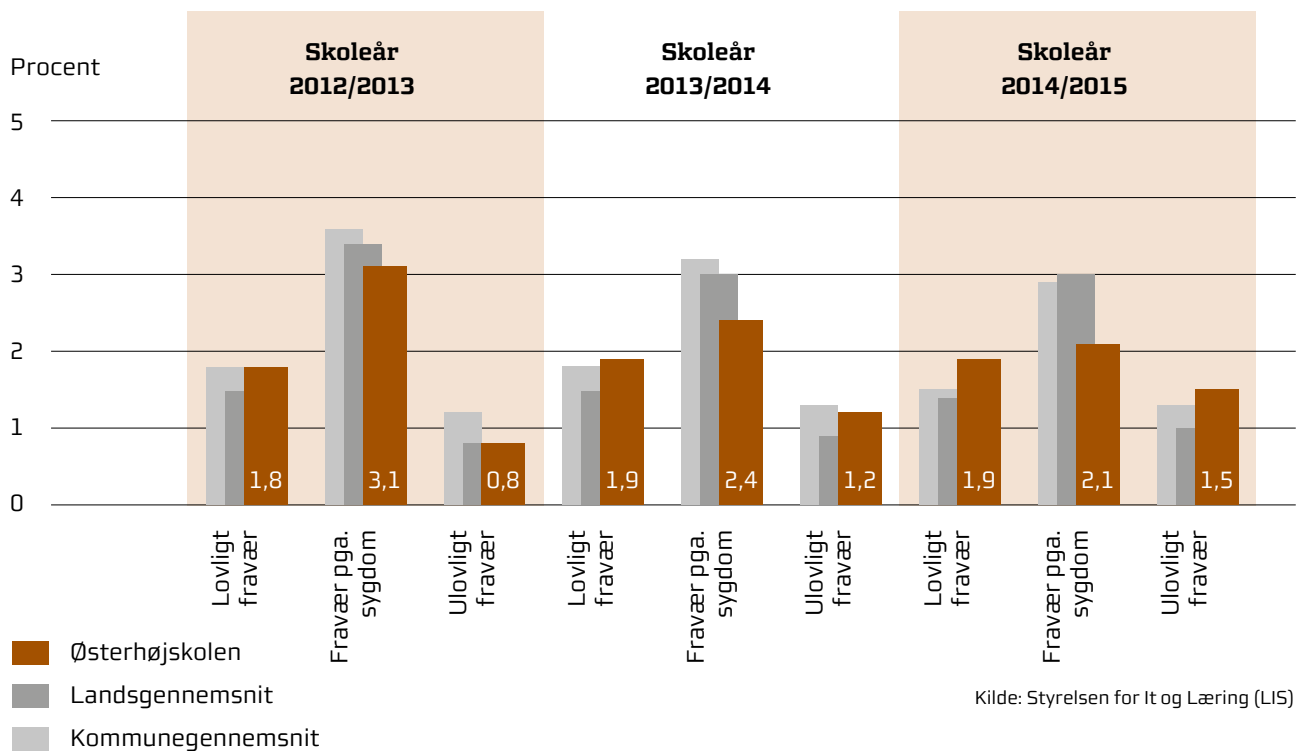
Figur 57 viser udviklingen i elevfraværet på Måløv Skole. Det samlede fravær var 4,4 % i skoleåret 2014/15. Det er faldet fra 5 % i 2013/14. Det er især det ulovlige fravær, der er faldet. Skolen levede således op til den kommunale målsætning.

Figur 57: Gennemsnitligt elevfravær Måløv Skole²⁷



²⁷ Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Figur 58: Gennemsnitligt elevfravær Østerhøjskolen²⁸



Figur 58 viser udviklingen i elevfraværet på Østerhøjskolen. Det samlede fravær var 5,5 % i skoleåret 2014/15. Det er på niveau med året før, men der er sket en lille ændring i fraværets karakter, da andelen af fravær pga. sygdom er faldet lidt, mens andelen af ulovligt fravær er steget.

Samlet vurdering Måløvhøj Skole

Det lovlige fravær samt sygefraværet er på et acceptabelt niveau, mens det ulovlige fravær aldrig kan være acceptabelt.

I udskolingen indføres fælleskommunal standard, hvor fraværet registreres pr. lektion. Dermed kan forældrene hurtigere og mere præcist informeres om deres børns fravær.

Den nye standard tydeliggør også, på hvilken måde skolen skal reagere i forbindelse med fravær.

²⁸ Den gennemsnitlige fraværprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

SKOLEN MESTRER FORNYELSE

LÆRINGSLEDELSE PÅ ALLE NIVEAUER OG LEDELSE AF BØRNS LÆREPROCESSER

I forbindelse med budget 2012 blev det for perioden 2012-2014 besluttet at afsætte 6 mio. kr. årligt til en visionspulje. For skoleåret 2013/14 og 2014/15 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at puljen skulle anvendes til at implementere det professionelle team på skolerne. Folkeskolereformen har betydet en stor ændring af skolernes pædagogiske praksis, og samarbejde i professionelle team er blevet et centralt omdrejningspunkt for forandringen af fokus fra 'undervisning' til 'læring'. Puljen blev fordelt på alle almenskoler efter antallet af medarbejdere.

Anvendelse af midlerne i skoleåret 2014/15

Midlerne blev på Måløv anvendt til uddannelse af årgangskoordinatorerne, således at de kunne facilitere møder med fokus på elevernes læring

På Østerhøj blev midlerne anvendt til aktionslæringsforløb/undervisningsobservation.

I forbindelse med den nye skolestruktur har fokus været på at samle årgangskoordinatorerne for at skabe et fælles grundlag. Det har vist sig, at ekstern facilitering i opstarten har været positivt for udviklingen af arbejdet med aktionslæring.

Næste skridt

Der har været en drøftelse i personalegruppen omkring den mest hensigtsmæssige organisering af teams i forhold til at kunne understøtte arbejdet med data – og dermed sætte større fokus på elevernes læring.

I forbindelse med det fælleskommunale udviklingsprojekt omkring undervisningsobservation, udvikles der en observationsguide, der har fokus på læringsmål. Denne implementeres i løbet af skoleåret 2015/16.

UDVIKLING AF PÆDAGOGISKE LÆRINGSCENTRE (PLC)

Grundtanken i det pædagogiske læringscenter består i at samle skolens relevante ressourcer og ressourcpersoner på ét sted, og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis indenfor læsning og digital dannelse. Dette er i Ballerup bl.a. sikret ved at supplere de oprindelige team af skolebibliotekarer med læse- og pædagogiske it-vejledere på samtlige skoler.

Det pædagogiske læringscenter er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker, og i 2014 blev iværksat en to-årig handleplan for udviklingsprocessen. I nærværende kvalitetsrapport laves status, som bygger oven på den samlede status, som blev udarbejdet i foråret 2015.

Skolerne opstillede i januar 2015 nogle succeskriterier for den første del af udviklingsprocessen:

Måløv Skole:

- 1) Infoskærme: Målet er, at alle på PLC har lavet mindst et opslag.
- 2) Kickoff-dag i uge 32: Målet er, at dagen skal være færdigplanlagt for sommerferien.
- 3) PLC som læringsrum. Målet er, at både nr. 8 og de nye elevarbejdspladser er i brug.

Østerhøj skolens PLC-team var i skoleåret 2014/15 udlånt til andre opgaver og har derfor kun deltaget begrænset i udviklingsarbejdet omkring PLC.

Succeskriterierne er efterfølgende blevet evalueret i august 2015 og afløst af nye/justerede succeskriterier, som skal være opfyldt inden sommerferien i 2016.

Måløvhøj Skole succeskriterier for PLC:

Afdeling Måløv:

- Kollegerne bruger PLC aktivt – fokus på udvikling af vejledning
- Øget brug af info-skærmene. Både på PLC og lærerværelset. Gerne flere klassebidrag.
- Øget fokus på og brug af de digitale portaler blandt lærerne

Østerhøj:

- Er under genopbygning, da personalet har været konstitueret i ledelsesopgaver.

Fælles for begge matrikler: At udvikle vision og strategi for PLC på Måløvhøj Skole



HOLDDANNELSESTIMER

Kommunalbestyrelsen afsatte, som tidligere oplyst, 6 mio. kr. fra skoleåret 2014/15 til styrkelse af holddannelse. Bevillingen skulle bidrage til opnåelse af folkeskolereformens mål.

Anvendelse af midlerne i skoleåret 2014/15

Midlerne anvendes til holddannelse i forbindelse med håndværk og design, fysik samt svømning. Klasser med 28 elever eller nær ved har fået enkelte holddannelsestimer.

Der er ikke lavet egentlige evalueringer af indsatserne. Der er således ikke dokumentation for, om de anvendte midler har en positiv effekt på eleverne læring.

Næste skridt er at tage en kvalificeret dialog på baggrund af viden om to-lærertimer, holddannelse m.v. for så vidt gælder de pædagogiske årsager. De praktiske årsager som lokale størrelse lader sig ikke umiddelbart ændre.

KOMPETENCEUDVIKLING

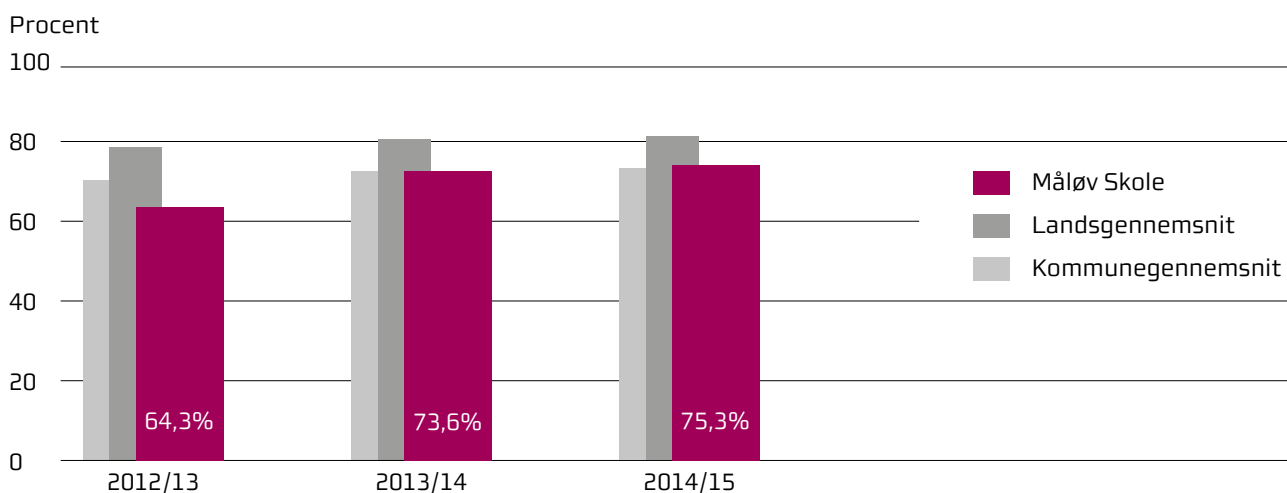
Kompetencedækning

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer²⁹. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, mindst 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

I Figur 59 kan man se, at Måløv Skole i skoleåret 2014/15 endnu ikke levede op til målsætningen om fuld kompetencedækning, og der er et stykke op til målet på 85 % i 2016. Kompetencedækningen er dog steget de sidste tre år og skolen lå i 2014/15 over gennemsnittet i kommunen.

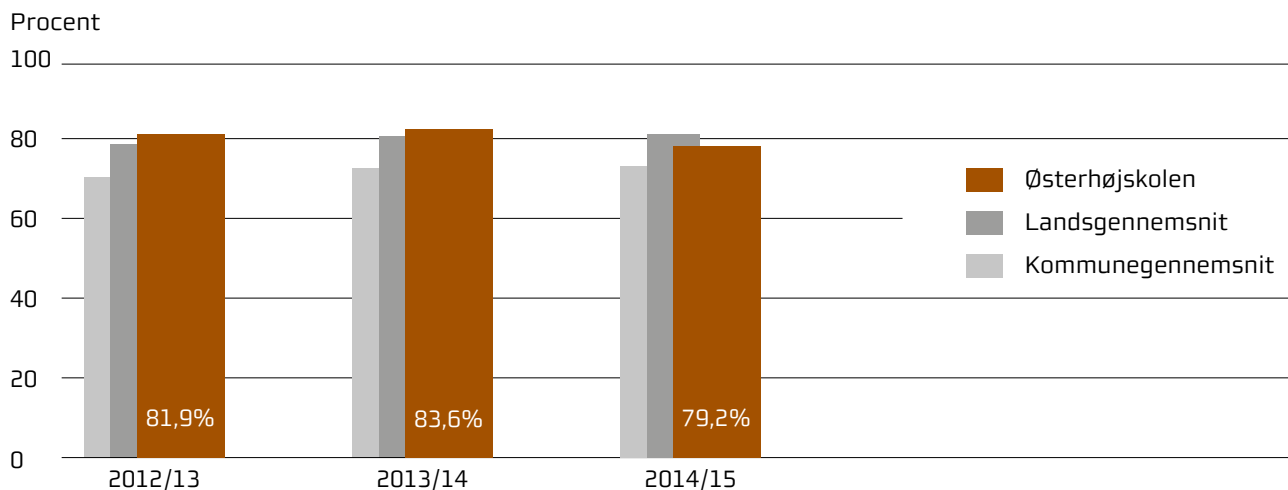
Figur 59: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

²⁹ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 60: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I Figur 60 kan man se, at Østerhøjskolen i skoleåret 2014/15 endnu ikke levede op til målsætningen om fuld kompetencedækning, og der skete en tilbagegang fra året før.

Samlet opsamling Måløvhøj Skole

I foråret 2015 blev tilrettelagt en samlet systematisk kompetenceafklaring for lærere på alle Ballerups folkeskoler i fagene: dansk 0.-6.kl., dansk 4.-10.kl., matematik 0.-6.kl., matematik 4.-10.kl., engelsk, tysk, historie og biologi. Efter skolelederens vurdering er et antal lærere blevet indstillet til kompetenceafklaring i UCC-regi. I alt er 105 lærere i Ballerup Kommune blevet kompetenceafklaret af UCC og har fået en vurdering af deres

undervisningskompetenceniveau i det pågældende fag, som de underviser i, men ikke har formel undervisningsuddannelse i.

Denne screening er herefter et redskab for skolens ledelse til at vurdere både den enkelte lærers og skolens samlede kompetencebillede – og på den baggrund træffe beslutninger og aftaler med lærerne.

Skoleledelsens vurdering af kompetencedækningen

Skolen har kompetenceafklaret 26 lærere. På baggrund af folkeskolereformens overordnede mål uddannes prioriteres lærere til dansk og matematik først i skoleåret 2015/16.

ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016

Måløvhøj Skole anerkendes for:

- > For at have dannet og formet et særdeles velfungerende ledelsesteam, der opfatter sig selv og agerer som ét hold.
- > For at være fusioneret i en grad, hvor både personale og elever i flere sammenhænge oplever, at de går på én skole/bfo – Måløvhøj Skole.
- > En flot fusion af MED og skolebestyrelser.
- > Nogle generelt pæne afgangsprøveresultater, men også flotte testresultater i matematik.
- > At have rammesat opgaver og indsatser for pædagogernes opgave ind i skolen.
- > At gøre så mange elever uddannelsesparate.

Måløvhøj Skole får følgende anbefalinger:

- > Hav høje faglige forventninger til alle børn. Læringsmål, systematik opfølgning og fokus på progression er nogle af midlerne. Inddrag ressourceteret i arbejdet. Målet er at blive en stabilt højt præsterende skole.

- > Sæt fokus på dansk- og læseresultater. Tag udgangspunkt i en analyse af, hvorfor der er så stor forskel på drenge/piger, klasser og afdelinger imellem. I matematik ses ikke samme forskel. Hvordan kan viden deles? Professionelle læringsfællesskaber er en af vejene.
- > Udarbejd en samlet kompetenceplan og strategi frem mod 2020, med fokus både på undervisningskompetence i fagene og andre kompetencer en dygtig medarbejder skal have i indskoling/BFO, mellemtrin og udskoling.
- > Fokuser på betydningen af at når de unge er uddannelsesparate, så skal de videre i ungdomsuddannelse efter 9.klasse. Vejledning, forældreinfo, samarbejder med virksomheder og uddannelsesinstitutioner kan være nogle af mulighederne. Målet er, at kun de elever, der har brug for at blive uddannelsesparate, går i 10.klasse.

BILAG

Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst³⁰ – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Mange undersøgelser viser, at elevernes karakterer ofte hænger sammen med deres sociale baggrund. På skoleniveau viser det sig ved, at skoler, der har mange elever fra ressourcestærke hjem, ofte har bedre gennemsnitskarakterer end skoler, hvor eleverne kommer fra mindre ressourcestærke hjem. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor give et mere nuanceret billede af en skoles niveau målt på karakterer.

I tabellen ses den beregnede socioøkonomiske reference samt forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. I langt de fleste tilfælde vil skolens elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme

baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, da det også kan være et udtryk for tilfældig variation.

Vær opmærksom på, at usikkerhedsintervallet kan være større eller mindre, afhængigt af hvor mange elever der går på skolen. For eksempel kan en forskel på 1,0 mellem prøvekaraktaren og den socioøkonomiske reference være statistisk signifikant på en skole med mange elever, mens en tilsvarende forskel ikke nødvendigvis er statistisk signifikant på en skole med få elever. Det skyldes, at risikoen for tilfældig variation bliver større, jo færre elevers karakterer der indgår i beregningerne.

Modellen bag den socioøkonomiske reference

Modellen er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse i samarbejde med UVM og er baseret på forskningsbaserede og anerkendte metoder til statistisk korrektion. En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistik model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik.

På baggrund af modellen beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at have klaret prøverne. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Kilde:

Ovenstående er et sammenskriv af læsevejledningen fra Danmarks IT-center for uddannelse og forskning (UNI-C): Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer – en læsevejledning.

³⁰ Alle indikatorer: køn, alder, herkomst og oprindelsesland, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes arbejdsmarkedsstatus, forældrenes bruttoindkomst, forældrenes ledighedsgrad, familietype, antal børn og placering i børneflokk

BILAG 2

Spørgsmålene i trivselsmålingen

Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

| Rækkefølge | Spørgsmål | Indikator, som spørgsmålet indgår i |
|------------|--|--|
| 1 | Er du glad for din skole? | Social trivsel |
| 2 | Er du glad for din klasse? | Social trivsel |
| 3 | Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure. | Øvrige spørgsmål |
| 4 | Jeg er god til at arbejde sammen med andre. | Øvrige spørgsmål |
| 5 | Kan du koncentrere dig i timerne? | Faglig trivsel |
| 5 | Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt. | Øvrige spørgsmål |
| 6 | Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok? | Faglig trivsel |
| 7 | Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for? | Faglig trivsel |
| 9 | Føler du dig ensom? | Social trivsel |
| 10 | Hvor tit har du ondt i maven? | Øvrige spørgsmål |
| 11 | Hvor tit har du ondt i hovedet? | Øvrige spørgsmål |
| 12 | Er du bange for at blive til grin i skolen? | Social trivsel |
| 13 | Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? | Social trivsel |
| 14 | Er du blevet mobbet i dette skoleår? | Social trivsel |
| 15 | Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår? | Øvrige spørgsmål |
| 16 | Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 17 | Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen. | Faglig trivsel |
| 18 | Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro. | Ro og orden |
| 19 | Er undervisningen kedelig? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 20 | Er undervisningen spændende? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 21 | Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. | Øvrige spørgsmål |
| 22 | Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. | Øvrige spørgsmål |
| 23 | Møder dine lærere præcist til undervisningen? | Ro og orden |
| 24 | Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Ro og orden |
| 25 | Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? | Ro og orden |
| 26 | Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen? | Faglig trivsel |

| | | |
|----|---|--|
| 27 | Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 28 | Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen? | Faglig trivsel |
| 29 | Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. | Faglig trivsel |
| 30 | Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. | Faglig trivsel |
| 31 | Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 32 | Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 33 | Jeg føler, at jeg hører til på min skole. | Social trivsel |
| 34 | Jeg kan godt lide pauserne i skolen. | Social trivsel |
| 35 | De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme. | Social trivsel |
| 36 | Andre elever accepterer mig, som jeg er. | Social trivsel |
| 37 | Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. | Støtte og inspiration i undervisningen |
| 38 | Jeg synes godt om udeområderne på min skole. | Øvrige spørgsmål |
| 39 | Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen. | Øvrige spørgsmål |
| 40 | Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene. | Øvrige spørgsmål |

Trivselsspørgsmål 0.-3. klasse

| | |
|-----|---|
| 1. | Er du glad for din skole? |
| 2. | Er du glad for din klasse? |
| 3. | Føler du dig alene i skolen? |
| 4. | Kan du lide pauserne i skolen? |
| 5. | Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? |
| 6. | Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig? |
| 7. | Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? |
| 8. | Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? |
| 9. | Er du god til at løse dine problemer? |
| 10. | Kan du koncentrere dig i timerne? |
| 11. | Er du glad for dine lærere? |
| 12. | Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? |
| 13. | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? |
| 14. | Er timerne kedelige? |
| 15. | Lærer du noget spændende i skolen? |
| 16. | Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? |
| 17. | Har du ondt i maven, når du er i skole? |
| 18. | Har du ondt i hovedet, når du er i skole? |
| 19. | Er jeres klasselokale rart at være i? |
| 20. | Er toiletterne på skolen rene? |



BALLERUP
Vi satser på mennesker

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
4477 2000
ballerup.dk